

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965, (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 № 71634).

В рамках ООП по профессии Мастер общестроительных работ обучающиеся осваивают квалификацию: Наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:
Романовская Елена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Учебная дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03-07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	

<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Выставка ко Дню окончания Второй мировой войны.	Беседа «О Великой Отечественной войне»	Раздел 1 Раздел 3	ЛР 03, ЛР 05
День солидарности в борьбе с терроризмом- акция «Дерево Мира»- просмотр фильма с обсуждением из цикла «Антология антитеррора».	Викторина «Что я знаю о терроризме и национализме».	Раздел 5	ЛР 03, ЛР 10, ЛР 09
День памяти жертв политических репрессий.	Беседа «Политические конфликты и их типология».	Раздел 2 Раздел 4	ЛР 03, ЛР 05

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные (кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1	З 2	З 3	У 1	У 2
Раздел 1. Введение.	+		+	+	+
Раздел 2. Отечественная история в системе научных дисциплин.		+			
Раздел 3. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. этно-гене́за восточных славян.		+	+	+	+
Раздел 4. Московское государство.	+		+		+
Раздел 5. Российское государство в эпоху Нового времени.		+		+	
Раздел 6. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма, в XVIII в.	+		+		+
Раздел 7. Россия в XIX в.		+		+	
Раздел 8. Советский период в истории России.	+		+		
Раздел 9. Период современной России (РФ).		+		+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Введение.			2	ОК 03-07, ОК 09
Раздел II. Отечественная история в системе научных дисциплин.			4	
Тема 2.1. Место и роль Отечественной истории в системе научных дисциплин.	Содержание. 1. Положение Отечественной истории в системе научных дисциплин. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.		2	
Тема 2.2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	Содержание. История России с начала времен. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.		2	ОК 03-07, ОК 09
Раздел III. Эпоха Древней Руси IX – XIV вв. этногенеза восточных славян.			6	
Тема 3.1. Образование древнерусского государства.	Содержание. Становление Руси. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение.		2	
Тема 3.2. Становление международных отношений в древней	Содержание. Международное положение Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской		4	

период.	государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.			
	<i>Самостоятельная работа: Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».</i>		4	
Раздел IV. Московское государство.			2	
Тема 4.1. Московское государство: основные вехи исторического пути.	Содержание.		2	ОК 03-07, ОК 09
	Основные положения периода. Специфика формирования единого русского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.			
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».</i>		4	
Раздел V. Российское государство в эпоху Нового времени.			6	ОК 03-07, ОК 09
Тема 5.1. Российское государство в эпоху Нового времени.	Содержание.		2	
	Период Нового времени в истории России и его критерии. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной			

	системы организации общества..			
Тема 5.2. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны		2	
	Практическое занятие. Решение тестовых заданий. Защита рефератов по теме «Образование древнерусского государства», «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».		2	
Раздел VI. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма, в XVIII веке.			4	
Тема 6.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание. Политика просвещенного абсолютизма. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)		2	
	Практическое занятие Решение тестовых задания по теме: Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Дискуссионный просмотр документальной хроники о «дворцовом перевороте»		2	
Раздел VII. Россия в XIX в.			8	
Тема 7.1. Российская им- перия в эпоху им- периализма и русских револю-	Содержание. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало		4	ОК 03-07, ОК 09

ций.	хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.			
	Практическое занятие Решение тестовых заданий по теме: Российская империя в эпоху империализма и рус-ских революций. Дискуссионный просмотр документальной хроники о С.Ю. Витте.		2	ОК 03-07, ОК 09
Раздел VIII. Советский период в истории России.			12	ОК 03-07, ОК 09
Тема 8.1. Образование СССР и довоенный период.	Содержание			
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.		2	
	Практическое занятие. Решение тестовых заданий по теме: Образование СССР и довоенный период. Защита рефератов по теме: «Образование СССР и довоенный период», «Российская империя в эпоху империализма и русских революций».		2	
Тема 8.2. Великая отечественная война и послевоенный период.	Содержание.			ОК 03-07, ОК 09
	Причины, ход и последствия ВОВ. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Курская битва. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.		4	
	Практическое занятие. Защита рефератов по теме: «Великая отечественная война и послевоенный период», Подготовка доклада: «Сталинградская		2	

	битва», «Битва За Москву», «Этапы ВОВ», «Холодная война».			
Тема 8.3. Путь к распаду СССР.	Содержание.		2	
	НТР и реформаторская деятельность. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.			
Раздел IX. Период современной России (РФ)			2	
Тема 9.1. РФ в конце XX- начале XXI в.	Содержание.		2	ОК 03-07, ОК 09
	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.			
	Консультации		4	
	Экзамен		6	
	ВСЕГО		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Обществоведческие дисциплины», который оборудован: доска учебная, ученические столы (15), ученические стулья (30); рабочее место преподавателя; технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор; комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

2. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491561>.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491562>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших 	<ul style="list-style-type: none"> – знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); – знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;
- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.



Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p><u>Умения:</u> получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов; – осуществляет поиск методов решения практических задач, 	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p>
---	--	--

<p>осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; 	<p>применения различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>
--	--	---

<p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</p> <p>-применять информационно коммуникационные технологии;</p> <p>-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>– применяет информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР.10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Комплект оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по СГ.01 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 965, (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 № 71634)..

В рамках ООП по профессии Мастер общестроительных работ обучающиеся осваивают квалификацию: Наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Составитель:

Романовская Елена Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.01 История России.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
У 1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);	Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	«Отлично» - ставится, если полно изложен изученный материал, дано правильное определение понятий, обнаружено понимание материала, умение обосновать свои суждения, применить на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, материал изложен последовательно и правильно. «Хорошо» - ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности.
У 2. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;	Анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц, логических схем; подготовки фото-презентаций исторических событий и личностей.	«Удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
У3. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	Излагать посредством обобщения дополнительной информации, в том числе посредством интернет-ресурсов. Решать проблемные и познавательные задачи. Построение хронологических, синхронистических таблиц. Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.	

<p>У4- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>Излагать посредством обобщения дополнительной информации, в том числе посредством интернет- ресурсов. Решать проблемные и познавательные задачи. Построение хронологических, синхронистических таблиц. Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса.</p>	
<p>У5- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа.</p>	
<p>У6- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У7- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>Анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц, логических схем; подготовки фото-презентаций исторических событий и личностей.</p>	
<p>У8- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	

<p>У9- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	
<p>У10- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У11- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований занятия.</p>	
<p>У12- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в демократических ценностях современного общества. 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>	<p>Участие в дискуссии, ведение диалога.</p>	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Устный ответ, практическая часть.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий:

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете Обществоведческих дисциплин, который оборудован: доска учебная, ученические столы (15), ученические стулья (30); рабочее место преподавателя; технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор; комплект первичных средств пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-3; огнетушитель порошковый ОП-4(3)).

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена. Предметное содержание материала экзамена предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем по изученным разделам программы, пройденных студентами в течение учебного года. На выполнение задания отводится 4 часа.

В каждом билете по 3 вопроса (13 билетов). Каждому студенту предлагается выбрать билет. В билете два вопроса, 3 вопрос практическая часть. Отвечает развернутым ответом на два вопроса. Третий вопрос, практическая часть: прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 3 балла, проходной балл – 60%.

БИЛЕТ №1.

1. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории.

2. Дайте оценку политике Петра Великого.

3. Прочитайте исторический источник ответьте на следующие вопросы:

К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан? Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по реставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, таже, по приятию короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не всчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

4) Взнатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.

6) Вотчины и деревни не жаловать.

7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить ...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

БИЛЕТ №2.

1. Охарактеризуйте этапы Великой Отечественной войны.

2. Охарактеризуйте политическую раздробленность на Руси.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбом, воином кровожадным, и – всего ужаснее – братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов Отечества. Главное право его на вечную славу и

благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

БИЛЕТ №3.

1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.

2. Опишите I мировую войну и ее итоги.

3. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и ответьте сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потеврявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

БИЛЕТ №4.

1. Образование древнерусского государства.

2. Опишите культурное наследие Екатерины Великой.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

БИЛЕТ №5.

1. Опишите внутреннюю политику России XIX в.

2. Опишите Вторую мировую войну: причины, ход, значение.

3. Прочтите слова советского государственного деятеля и определите, кому они принадлежат.

«Я уже стар и устал. Пусть теперь справляются сами. Главное я сделал. Отношения между нами, стиль руководства поменялись в корне. Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку. От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе. Исчез страх. И разговор идет на равных. В этом моя заслуга. А бороться я устал».

БИЛЕТ №6.

1. Опишите принятие христианства на Руси.

2. Дайте общую характеристику политике Александра II.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идет речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъема того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, развития поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилев и Константин Бальмонт принадлежит этому времени».

БИЛЕТ №7.

1. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы.

2. Дайте историческую оценку отмены крепостного права.

3. Прочтите отрывок из биографии полководца и укажите его фамилию.

«Он» является на балканский театр военных действий очень молодым генералом, хотя и оказавшим большие заслуги, но попавшим в положение полуопального... Постепенно предубеждение против него уступает уважению к его военному таланту, и ему дают все более и более серьезные и ответственные поручения. 18 июля, при второй атаке Плевны, и 22 августа под Ловчею он дает выдающиеся образцы искусства, насколько он мог их проявить в качестве частного начальника... При третьей атаке Плевны во время ее обложения и при переходе через Балканы <он> проявляет также замечательное искусство... Неудивительно, что <он> именно в эту войну приобрел чуть ли не всесветную известность».

БИЛЕТ №8.

1. Дайте общую характеристику славянам в VII-VIII веках. Религия древних славян.

2. В чем значение движение декабристов в России.

3. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя монарха, о котором идет речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

БИЛЕТ №9.

1. Опишите реформы Петра Великого.

2. Перечислите достижения научно-технического прогресса XX века.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

БИЛЕТ №10.

1. Опишите эпоху дворцовых переворотов.

2. Опишите ход гражданской войны и ее героев.

3. Прочтите отрывок из документа и укажите название плана, о котором идет речь.

«В декабре 1940 г. германское военное командование разработало план войны против СССР. Он предполагал нанести поражение Советскому Союзу в быстрой, «молниеносной» кампании. С помощью танковых группировок немцы планировали окружить и уничтожить основные силы Красной Армии западнее рек Днепр и Западная Двина, не допустить их отхода в глубь России. Далее намечался выход на рубеж Архангельск – Казань – Астрахань».

БИЛЕТ №11.

1. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним.

2. Опишите решающую роль СССР в разгроме нацизма.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события:

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом... Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

БИЛЕТ №12.

1. Опишите государственные преобразования Александра II в 60-х -70-х годах XIX в.

2. Дайте историческую оценку Великой Отечественной войне.

3. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ перед Федеральным Собранием и напишите его фамилию «Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения – не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

БИЛЕТ № 13

1. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимодействия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

2. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты.

3. «Повесть временных лет» один из главных источников по истории Киевской Руси. Где и когда создавалось, автор.

2.2. Практическая часть

Критерии оценки	
«отлично»	За правильный ответ на вопрос (материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выделены причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса, выводы доказательны и опираются на теоретические знания, грамотно определены исторические понятия, наличие собственной позиции).
«хорошо»	показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено. Неправильный ответ на вопросы (допущены грубые фактические и теоретические ошибки, отсутствует логика и доказательность представленных положений, отсутствуют оценочные суждения). Не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0.

2. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01602-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491561>

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/491562>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до наших дней: учебник /Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. – М.: АСТ, 2018

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «СГ.01 История России» предназначены для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 8 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

практические умения и навыки:

- умение правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- умения работать с информацией (поиск, обработка, представление информации).

учебные умения:

- использовать различные информационные источники;
- расспрашивать, описывать, сравнивать, исследовать, анализировать оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- развивать исследовательские умения.

специальные учебные умения:

- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
- развивать познавательные способности и активность студентов: самостоятельности, ответственности, организованности;
- формировать самостоятельность мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 3	Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».	4
2	Раздел 4	Подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».	4
Итого			8

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Подготовка реферата по теме: «Образование древнерусского государства», Решение тестовых заданий по теме: «Становление международных отношений в древний период».

Форма отчета по заданию: реферат, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; тестовые задания оформленные в бумажном виде.

Самостоятельная работа №2

Задание: подготовка презентации по темам: «Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы», «Образование Московского государства».

Форма отчета по заданию: оформленные презентации в соответствии с рекомендациями.

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем утвержденного приказом Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации РФ №50 от «29» января 2016 года (зарегистрировано в Минюсте 24 февраля 2016 года, № 41197).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Куцаева Кермен Петровна, преподаватель

Полякова Марина Валерьевна, преподаватель

Проломова Елена Николаевна, преподаватель

Седякина Дарья Юрьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ		СТР
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью образовательной программы подготовки КРС в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 10.

1.2 Цель и планируемые понятия дисциплины.

Цель: подготовка обучающихся к иноязычной профессиональной коммуникации, предполагающая формирование у них коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ЛР	умения	знания
ОК 01	Уо 01.01: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03: определять этапы решения задачи; Уо 01.04: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05: составлять план действия; Уо 01.06: определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08: реализовывать составленный план; Уо 01.09: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04: методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05: структуру плана для решения задач; Зо 01.06: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 10	Уо 10.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 10.02. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 10.03. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 10.04. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 10.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 10.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 10.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 10.04. особенности произношения; Зо 10.05. правила чтения текстов профессиональной направленности

Мероприятия из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из рабочей программы педагога, обеспечивающее мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий согласно приказа Министерства просвещения «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».	Декада общеобразовательных дисциплин	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 5 ЛР8

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технология коммуникативного обучения, технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология использования компьютерных программ, технология тестирования, проектная технология, технология развития критического мышления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знание 01.02.- 01.06.	Знание 01.01.	Знание 10.01.- 10.05.	Умение 01.01.- 01.04; 01.07- .01.09	Умение 01.05, 01.06.	Умение 10.01- 10.04.
Раздел 1. Средства технического обеспечения.	+	-	+	+	-	+
Раздел 2. Основная система ввода и вывода данных. Оперативная система.	+	+	+	+	-	+
Раздел 3. Распределенная операционная интерактивная сеть коллективного доступа.	+	-	+	+	-	+
Раздел 4. Эталонные модели в сетях связи.	+	+	+	+	-	+
Раздел 5. Структурированная кабельная система.	+	-	+	-	+	+
Раздел 6. Безопасная сеть.	+	-	+	+	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия.	Объем часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.
1	2	3	4
Раздел 1. Средства технического обеспечения.			
Тема 1.1. Центральный процессор.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Центральный процессор.	2	
Тема 1.2. Системная плата и память.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Системная плата и память.	2	
Тема 1.3. Устройство хранения информации (данных).	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	4	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Устройство хранения информации (данных). 2. Контрольная работа по разделу 1: «Средства технического обеспечения».	4	
Раздел 2. Основная система ввода и вывода данных. Оперативная система.			
Тема 2.1. Основная система ввода и вывода данных.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Основная система ввода и вывода данных.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала.	2	ОК 01

Оперативная система.	Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		OK10
	Практические занятия. 1.Оперативная система.	2	
Раздел 3. Распределенная операционная интерактивная сеть коллективного доступа.			
Тема 3.1. Виды сети.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	OK 01 OK10
	Практические занятия. 1.Виды сети.	2	
Тема 3.2. Использование компьютерных сетей.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	OK 01 OK10
	Практические занятия. 1.Использование компьютерных сетей..	2	
Тема 3.3. Сетевое оборудование и программное обеспечение.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	OK 01 OK10
	Практические занятия. 1.Сетевое оборудование и программное обеспечение.	2	
Тема 3.4. Сетевые топологии и протоколы.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	OK 01 OK10
	Практические занятия. 1.Сетевые топологии и протоколы.	2	
Раздел 4. Эталонные модели в сетях связи.			
Тема 4.1. Эталонная модель OSI.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	OK 01 OK10
	Практические занятия. 1. Эталонная модель OSI.	2	
Тема 4.2. Эталонная модель	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме.	2	OK 01 OK10

ТСР/ПР.	Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		
	Практические занятия. 1. Эталонная модель ТСР/ПР.	2	
Раздел 5. Структурированная кабельная система.			
Тема 5.1. Кабель с витой парой.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Кабель с витой парой.	2	
Тема 5.2. Коаксиальный кабель.	Содержание учебного материала. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Коаксиальный кабель.	2	
Тема 5.3. Оптоволоконный кабель.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Оптоволоконный кабель.	2	
Раздел 6. Безопасная сеть.			
Тема 6.1. Защита сети.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	2	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Защита сети.	2	
Тема 6.2. Устройства сетевой безопасности.	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме. Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.	1	ОК 01 ОК10
	Практические занятия. 1. Устройства сетевой безопасности.	1	
Тема 6.3. Безопасность в сети и	Содержание учебного материала. 1. Устная профессиональная речь в монологической и диалогической форме.	1	ОК 01 ОК10

киберпреступность.	Чтение профессиональных текстов. Аудирование. Основы грамматики.		
	Практические занятия. 1. Безопасность в сети и киберпреступность.	1	
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Иностранный язык с оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (9), стулья (18), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (2); технические средства обучения (компьютер) (1), средством аудиовизуализации-лингфонное оборудование (9), мультимедийным проектором (1)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные источники:

1. Баринаева, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) : учебник / Т. Г. Баринаева. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-406-09000-8. — URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. Учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. English for Technical Colleges. Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией. - М.: Издательство АСТ, 2016.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.macmillanenglish.com
2. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
3. <https://www.multitran.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>знания</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p>	<p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.</p> <p>Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Монологичное выступление.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p> <p>Контроль индивидуального домашнего задания.</p>
<p>умения:</p> <p>Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p>	<p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов.</p> <p>Способность общаться на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение.
ЛР 8	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение.

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «11» ноября 2022 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики: Полякова М.В., преподаватель

Проломова Е.Н., преподаватель

Семякина Д.Ю., преподаватель

Куцаева Кермен Петровна

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь вести диалог на изучаемом языке	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; – формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; – обращаться за разъяснениями; – соблюдать правила общения; 	<p><i>Тесты</i> «5» - 95 – 100% правильных ответов, «4» - 80-94% правильных ответов, «3» - 60-80% правильных ответов,</p>
Уметь устно выступать с сообщениями.	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; – описывать события; – излагать факты; 	<p>«2» - 59% и менее правильных ответов. <i>Устный опрос</i> «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое,</p>
Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать речевые обороты; – формулировать значение слов на родном языке; – соблюдать порядок слов в предложении; 	<p>«4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности,</p>
Уметь понимать основное содержание текстов	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные факты в тексте; – отделять в тексте главную информацию от второстепенной; – раскрывать причинно-следственные связи; 	<p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний;</p>
Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события; – излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет; – сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка; 	<p>«3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки,</p>
Знать значение новых лексических единиц	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение иностранных слов на родном языке; – описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; 	<p>«2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.</p>
Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение языкового материала на родном языке; – называть единицы речевого этикета; – определять ситуацию общения; 	<p><i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» -80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение</p>
Знать новые значения изученных глагольных форм	<ul style="list-style-type: none"> – определять видовременные формы глагола; – перечислять средства и способы выражения модальности глагола; 	
Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные лингвострановедческие реалии; – описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; – определять значение реалии на иностранном и на родном языке 	
Понимать тексты, построенные на языковом материале	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать основную идею и смысл текста – сделать необходимые выводы по тексту; 	
Понимать инструкции и нормативные документы по	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать смысл инструкции на изучаемом языке; 	

профессии на изучаемом языке	– передавать содержание инструкции на родном языке; – различать нормативные документы на изучаемом языке;	практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.
------------------------------	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 5	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачёт	Тест

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете № 239.

Оборудование лаборатории и рабочих мест 16: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Кабинет иностранного языка оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят: - многофункциональный комплекс преподавателя; - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); - информационно-коммуникативные средства; - электронно-библиотечная система; интернет-ресурсы.

Условия выполнения задания

На работу отводится 90 минут.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине.

TEST

I Choose the right variant.

1. What is memory?
 - a. An internal component which only holds data
 - b. An external component which only holds data and programs
 - c. An internal component which only holds data and programs
2. Which of the following are components of the central processing unit (CPU)?
 - a. Registers, read only memory (ROM) and cache
 - b. Registers, read only memory (ROM) and arithmetic logic unit (ALU)
 - c. Registers, cache and arithmetic logic unit (ALU)
3. What is the purpose of secondary storage?
 - a. To hold data and programs that are currently in use
 - b. To store data and programs long-term
 - c. To extend RAM
4. What is register?
 - a. A small amount of high speed memory contained within the processor
 - b. A small part of the cache
 - c. A small computer that forms part of a larger system
5. What type of storage is a hard disk drive?
 - a. Optical
 - b. Magnetic
 - c. Solid state
6. What are the three types of bus?
 - a. Address, control and instruction
 - b. Address, control and data
 - c. Address, data and instruction
7. Which of these optical media can be written to once by a user but read many times?
 - a. CD-R
 - b. CD-ROM
 - c. CD-RW
8. Which of the following devices would be most suitable for transferring files between computers?
 - a. Internal hard disk drive
 - b. USB memory
 - c. CD-ROM
9. Which of these statements about cache memory is true?
 - a. Cache memory is volatile and can be read from and written to
 - b. Cache memory is non-volatile and can only be written to
 - c. Cache memory is non-volatile and can only be read from
10. Which type of computers usually has no need for secondary storage?
 - a. Embedded computers
 - b. General purpose computers
 - c. Tablet computers
11. Which of the following is NOT a function of the operating system?
 - a. Deals with the transfer of programs in and out of memory
 - b. Controls the transfer of data to peripherals such as printers
 - c. Adjusts the bass level on a music file
12. When the computer has to react within a guaranteed time to an input, which type of operation system is the best?
 - a. Multi-tasking
 - b. Real-time to processing
 - c. Batch processing

13. Which type of operation system will allow a number of users the same system at the same time?
- Multi-tasking
 - Multi-processing
 - Multi-user
14. Which mode of operation could be described as the opposite of batch processing?
- Multi-programming
 - Interactive processing
 - Multi-tasking
15. Which type of processing would be the most appropriate for printing the bank statements ordered by customers each day?
- Multi-tasking
 - Real-time processing
 - Batch processing
16. What is a network?
- Two or more computers connected together for the purpose of communicating
 - A standalone computer
 - Two or more computers working in tandem
17. What is a LAN?
- A connection of computers and peripheral devices located in a single building
 - A connection of computers and peripheral devices located on a single site
 - A collection of computers and networks over a geographically remote area
18. Which device may also contain a modem?
- A router
 - A switch
 - A hub
19. What is a server?
- A computer that is connected to the internet
 - A collection of high speed computers
 - A computer that manages and stores files
20. What is an advantage of using fibre-optic cables over copper cable?
- Fibre-optic cables cost less than copper cable
 - Fibre-optic cables have a higher data transfer rate than copper cable
 - Fibre-optic cables are more flexible than copper cable
21. What is the purpose of a router?
- To broadcast messages across a network
 - To translate a domain name into an internet address
 - To connect networks together
22. Which of the following is a disadvantage of using a wireless connection?
- Limited connection range
 - Freedom of movement
 - Users cannot share files
23. What is a PAN?
- Personal area network
 - Protected area network
 - Person array network
24. What means OSI Reference Model?
- It is a network model where peer-to-peer communications are divided into seven layers. Each layer performs a specific task or tasks and builds upon the preceding layer until the communications are complete.
 - A formal set of format, timing, sequencing, and error control rules for transferring files to and from a remote computer system.
 - It is a set of rules (protocols) governing communications among all computers on the Internet.

25. What means TCP/IP Model?

- a. It is a network model where each layer performs a specific task or tasks and builds upon the preceding layer until the communications are complete.
- b. A formal set of format, timing, sequencing, and error control rules for transferring files to and from a remote computer system.
- c. It is a set of rules (protocols) governing communications among all computers on the Internet.

26. What does allow users can access files on a remote computer and manage them?

- a. PPP
- b. FTAM
- c. PSTN

27. What is a protocol that governs the exchange of electronic mail between message transfer agents?

- a. SMTP
- b. DNS
- c. FTP

28. How many layers has OSI Reference Model?

- a. 7
- b. 4
- c. 6

29. How many layers has TCP/IP Model?

- a. 7
- b. 4
- c. 6

30. What Physical layer is responsible for?

- a. It is responsible for transmitting data across a link.
- b. It is responsible for the electrical, mechanical, and timing across the link.
- c. It is responsible for routing information through the network and allowing systems to communicate.

31. What Data link layer is responsible for?

- a. It is responsible for the electrical, mechanical, and timing across the link.
- b. It is responsible for routing information through the network and allowing systems to communicate.
- c. It is responsible for transmitting data across a link.

32. What Network layer is responsible for?

- a. It is responsible for the electrical, mechanical, and timing across the link.
- b. It is responsible for routing information through the network and allowing systems to communicate.
- c. It is responsible for transmitting data across a link.

33. What Transport layer is responsible for?

- a. It is responsible for transferring information between endpoints on the network and deals with errors, such as lost or duplicate packets.
- b. It is responsible for managing a session between two applications.
- c. It is responsible for the data formatting and display, allowing for compatibility.

34. What Session layer is responsible for?

- a. It is responsible for transferring information between endpoints on the network and deals with errors, such as lost or duplicate packets.
- b. It is responsible for managing a session between two applications.
- c. It is responsible for the data formatting and display, allowing for compatibility.

35. What Presentation layer is responsible for?

- a. It is responsible for transferring information between endpoints on the network and deals with errors, such as lost or duplicate packets.
- b. It is responsible for managing a session between two applications.
- c. It is responsible for the data formatting and display, allowing for compatibility.

36. What Application layer is responsible for?
- It is responsible for the data formatting and display, allowing for compatibility.
 - It is responsible for managing a session between two applications.
 - It is responsible for user interaction.
37. Which of the listed levels is not the TCP/IP Reference Model level?
- Application layer
 - Presentation layer
 - Transport layer
38. Which of the listed levels is not the OSI Model level?
- Session Layer
 - Network Layer
 - Internet Layer
39. What is the lowest layer of the OSI reference model?
- Physical layer
 - Network Layer
 - Transport layer
40. What is the highest layer of the OSI reference model?
- Presentation layer
 - Application layer
 - Transport layer
41. What layer defines the rate of transmission data of OSI Reference Model?
- Session Layer
 - Transport layer
 - Physical layer
42. What means frames?
- They are the streams of bits received from the network layer into manageable data units.
 - The memory area used for temporary storage of information.
 - This is a mathematical model for data types, where the data type is determined by the behavior from the point of view of the data user.
43. What is the meaning of TCP in Russian?
- Протокол Пользовательских Дейтограмм
 - Протокол Управления Передачей
 - Протокол Переноса Файлов
44. What connection is used as a communication link between two devices?
- PPP
 - ARP
 - Access Point
45. What protocol consists of a set of format, timing, sequencing, and error control rules for transferring files to and from a remote computer system?
- TCP
 - FTAM
 - TFTP
46. What is the meaning of TELNET in Russian?
- Протокол реального времени для передачи мультимедиа
 - Специальный коммуникационный протокол
 - Протокол управления передачей
47. What is malware?
- A program that installs and runs on a computer without the user's knowledge
 - Hardware that controls a computer without the user's knowledge
 - Faulty software
48. What is a virus?
- A program that makes the user feels unwell

- b. A program which replicates itself and spreads to other computers via attachments
- c. A program that stops a computer from working

49. What is spyware?

- a. A program which replicates itself and spreads to other computers via attachments
- b. Hardware that controls a computer without the user's knowledge
- c. A program which monitors computer activity in an attempt to steal passwords or financial information

50. What should be used to remove malware from a computer?

- a. Anti-virus software
- b. A firewall
- c. A filter

51. What is phishing?

- a. Sending a program which replicates itself and spreads to other computers via attachments
- b. Sending an email designed to trick the recipient into giving away personal information
- c. Controlling a computer without the user's knowledge

II. Which of the following statements are T – true or F – false

1. **Blu-ray** – A plastic, circular disk used to store up to 50 GB of music, video or data.
2. **Embedded system** – The part of a computer that stores data.
3. **Heat sink** – A device used to input data or information into a computer.
4. **Software** – The programs, applications and data in a computer system. Any parts of a computer system that are not physical.
5. **Storage** – Both data and program instructions are stored temporarily in main memory.
6. The primary bridge between the CPU and the rest of the computer. — **Northbridge**
7. **Setup** is connecting and preparing a software program, hardware device, or computer to function properly.
8. **Flash BIOS** is the time it takes for a processor to process an input and generate an output.
9. With **processing time** you can boot using a special disk or execute a set of instructions and update the BIOS without having to open the case.
10. Memory **chips** are used for long-term data storage-non-volatile permanent memory-ROM, and for temporary data storage-volatile random access memory-RAM.
11. A router often has a built-in modem. It also either has a built in switch or hub.
12. A router often has a built-in modem, hub and switch.
13. A router often has a built-in modem, but does not incorporate a hub or a switch.
14. **Cashe** – A piece of temporary memory. It can refer to a part of the RAM, storage disk, CPU, or an area for storing web pages.
15. **Flash memory** – A form of memory in a computer that uses electronic transistors to store data.
16. **Motherboard** – A small storage device that fits into cameras, mobile phones and other handheld devices.
17. **Solid state storage** – The section of high speed memory within the CPU that stores data to be processed.
18. **USB memory stick** – A physically small storage device. These devices use solid-state memory with no moving parts.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Баринова, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) : учебник / Т. Г. Баринова. — Москва : КноРус, 2022. — 249 с. — ISBN 978-5-406-09000-8. — URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 30.03.2023). — Текст : электронный.

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19 декабря 2022 года, № 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Спиридонов А.В., - преподаватель-организатор ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ЛР 1/СОО ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО ЛР 5/СОО ЛР 6/СОО ЛР 7/СОО ЛР 9/СОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека; 2. оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; 3. выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; 4. оценивать уровни опасности в техносфере; 5. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; 6. пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; 2. основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; 3. методы анализа и защиты от опасностей техносферы; 4. методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; 5. правила оказания первой медицинской помощи; 6. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7. экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	День гражданской защиты.	Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	ЛР 1/СОО ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО
Мероприятия ко Дню Единства	«Я – гражданин России»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1/СОО ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО ЛР5/СОО
Классный час «День воинской славы России (Сталинградская битва)»	Просмотр военно - патриотического фильма «Сталинградская битва»	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1/СОО ЛР 5/СОО

битва, 1943)»			
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборке сборке АК-74, военизированная эстафета, тематическая викторина (посвященная Дню Защитника Отечества)	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1/СОО ЛР 2/СОО ЛР 3/СОО ЛР 5/СОО ЛР 7/СОО ЛР 9/СОО
«Вахта Памяти» - посвященная Дню Победы	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Георгиевская ленточка» «Мы помним, мы гордимся»; Соревнование по стрельбе из пневматического оружия; Эстафета « Аты-баты»; Соревнование по пейнтболу.	Раздел 2. Основы военной службы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9/СОО

1.4. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разно уровневое обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, самостоятельных занятий не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	14
теоретическое обучение	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31	32	33	34	35	36	37	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Раздел 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.					+			+	+	+		+	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Человек и среда обитания, защита от опасных и чрезвычайных ситуаций.		10	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек - среда обитания»	Содержание учебного материала	1	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. 2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.	1	
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	Содержание учебного материала	3	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека	1	
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	Практические занятия		
Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	2		
Тема 1.3. Защита среды	Содержание учебного материала	1	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. 2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.	1	
Тема 1.4. Защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	1	
	1. Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. 2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов	1	
Тема 1.5. Основные понятия о	Содержание учебного материала	2	
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	

чрезвычайных ситуациях	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.6. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	2	
	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2	
Раздел II. Основы военной службы		24	ОК.04, ОК 06 ОК 07, ОК 08
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2	
	2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Определение воинских званий и знаков различия.	1	
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Воинская присяга. Боевое Знамя воинской части.	2	
	2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		
	3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
	4. Воинская дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3. Определение и выполнение обязанностей и действий часового.	1	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Строй и управление ими	1	
	2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Выполнение элементов строевой подготовки	2	

Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	1	
	2. Подготовка автомата с стрельбе, ведение стрельбы из автомата.	1	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Сборка и разборка автомата Калашникова	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала		ОК.04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током.	2	
	2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть.	1	
	3. Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.	1	
	Практические занятия		
	Практическая работа 6. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, растяжения связок.	2	
	Практическая работа 7. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва : КноРус, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-406-10451-4. - URL: <https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 24.05.2023). - Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 28.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

Интернет-ресурсы

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
7. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России; Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военнo-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 1/СОО. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 2/СОО. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

ЛР 3/СОО. Готовность к служению Отечеству, его защите;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5/СОО. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 6/СОО. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР7/СОО. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9/СОО. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплект оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности», разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии профессионального образования (далее СПО) 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации РФ №50 от «29» января 2016 года (зарегистрировано в Минюсте 24 февраля 2016 года, № 41197).

В рамках ООП по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем обучающиеся осваивают квалификацию наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Спиридонов А.В.- преподаватель-организатор ОБЖ.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии
Уметь:		
У1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - изложение порядка действий при ЧС; - изложение порядка действий при угрозе терроризма	<p>Оценка устных ответов учащихся: Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух</p>
У2 Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	владеть мерами по снижению опасностей различного вида;	
У3 Применять первичные средства пожаротушения.	владение способами тушения пожара первичными средствами	
У4 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	
У5 Оказывать первую помощь пострадавшим.	- умение оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях	
Знать:		
З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе	- изложение принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; - перечисление видов техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений; - перечисление характерных признаков терроризма и экстремизма; - изложение порядка действий при угрозе терроризма	

национальной безопасности России.		<p>недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов</p>
3 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов опасностей; - изложение последствий воздействия опасностей; - перечисление мер по снижению опасностей различного вида 	<p>Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>
3 3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление мер пожарной безопасности; - изложение правила безопасного поведения при пожарах; - идентификация видов противопожарных мер 	<p>Оценка письменных контрольных работ: Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>
3 4. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none"> - перечисление видов медицинской помощи; - изложения принципов оказания первой помощи; - изложение порядка оказания первой помощи при различных травмах; - идентификация составляющих медицинской аптечки в зависимости от способа оказания первой помощи; - перечисление видов повязок; - изложение правил их наложения 	<p>Оценка практических работ:</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит</p>

		<p>в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено дватри недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.</p> <p>Оценка тестовых работ: Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.</p> <p>При оценивании используется следующая шкала: оценка «5» - 80-100% максимального количества баллов; оценка «4» - 60-80% максимального количества баллов; оценка «3» - 40-60% максимального количества баллов; оценка «2» - менее 40% максимального количества баллов;</p>
--	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	<i>тестирование</i>

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (15), стулья (30), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный

проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1).

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Критерии оценки практических работ

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях	<i>тестирование, практические занятия, устный опрос, фронтальный опрос, составление алгоритма схематично</i>
Раздел II. Основы военной службы	

Тип задания

Задание зачета дисциплины ««Безопасность жизнедеятельности» социально-гуманитарного цикла», состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап– решение учебных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные и справочные источники.

Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий - 3 академических часа, из них:

- инструктаж обучаемых, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 15 минут;
- выполнение тестового задания – (1 час)
- решение учебно-профессиональных задач– (1 - час)
- проверка выполненного задания 30 минут.

Организация и проведение зачета

Выполнение заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 3 академических часа.

Для всех обучаемых предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучаемому в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения задание сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения учебных задач, всем обучаемым обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения справочные материалы, необходимое оборудование: тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; после выполнения задание сразу сдается на проверку.

ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА

Описание заданий зачета

Тестовые задания нацелены на выявление уровня сформированности представлений о культуре экологической безопасности; понимания роли основ безопасности жизнедеятельности в сформированности социально-нравственной позиции; умение применять полученные знания в области безопасности на практике; умение оказывать помощь в различных ситуациях;

сформированности умения предвидеть опасную и чрезвычайную ситуацию по характерным признакам; сформированности собственной позиции по отношению к поиску, анализу и отбору информации, получаемой из разных источников;

Тестовые задания представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключая возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Учебные задачи сформированы в соответствии с требованиями к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) представленных.

Варианты практических задач представлены в Приложении Б.

При решении задач обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд задач с возможностью последующего возврата к пропущенным задачам.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

В ходе оценки заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла используются эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебных задач, наблюдение за проведением эксперимента

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

Положительное решение о выполнении требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) принимается в случае, если обучающийся набрал не менее **58 баллов из 110 баллов возможных**

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

студент(а/ки) _____ группы № _____

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о

- А. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- Б. охране труда;
- В. охране жизни человека;
- Г. охране здоровья человека.
- Д. Все вышеперечисленные ответы.

2. Чрезвычайная ситуация – это?

- А. Обстоятельства, возникшие в результате природных, стихийных бедствий, аварий и катастроф различного происхождения;
- Б. Происшествие, которое по стечению обстоятельств не привело к гибели или увечью людей;
- В. Дорожно-транспортное происшествие, которое привело к травмам различной тяжести.

3. Можно ли использовать СИЗ после их срока службы?

- А. Нельзя, так как сроки службы СИЗ строго регламентированы.
- Б. Можно, но только после проведения мероприятий по уходу и с учетом выводов комиссии по охране труда или уполномоченного работодателем должностное лицо организации.
- В. Можно в любом случае, если они пригодны для использования.

4. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

- А. обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- Б. изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- В. происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- Г. существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

5. Опасными называют факторы, способные вызывать?

- А. Нарушение работоспособности;
- Б. Гибель организма;
- В. Нарушение здоровья и гибель организма;
- Г. Профессиональные заболевания.

6. Какое количество ручных огнетушителей должно быть на каждом этаже в общественных зданиях и сооружениях.

- А. Один огнетушитель.
- Б. Не менее 2-х огнетушителей.
- В. Не менее 3-х огнетушителей.

7. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в

- А. люменах (лм);
- Б. канделах (кд);
- В. люксах (лк);
- Г. канделах на метр квадратный (кд/м²).

8. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- Б. займете место в дверном проеме;
- В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

9. Рабочее освещение предназначено для:

- А. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;

- Б. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- В. освещения вдоль границ территории предприятия;
- Г. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
- Д. фиксации границы опасной зоны.

10. Вибрацией называется

- А. колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- Б. механические колебания упругой среды;
- В. механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- Г. неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности

11. Неблагоприятное воздействие шума зависит от

- А. звуковой мощности источника;
- Б. уровня звукового давления и частотного диапазона;
- В. уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- Г. уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

12. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- А. воду;
- Б. огнетушитель химически-пенный;
- В. огнетушитель углекислотный.

13. Пожаром называется

- А. процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- Б. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- В. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

14. Первичный на рабочем месте инструктаж является составной частью обучения работников безопасным методам труда и проводится в рабочее время

- А. непосредственным руководителем работ;
- Б. руководителем подразделения;
- В. работодателем;
- Г. специалистом службы охраны труда или лицом, на которого возложены его обязанности.

15. Основная цель создания РСЧС:

- А. разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- Б. обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В. объединение усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

16. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

- А. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- Б. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- В. несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

17. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:

- А. территория заражения;

- Б. очаг химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. зона химического заражения.

18. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- А. при органах внутренних дел субъектов РФ;
- Б. при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- В. при военных округах на территории РФ.

19. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

- А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

20. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- А. к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- Б. к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- В. к нарушениям деятельности сердечнососудистой системы и ухудшению зрения.

21. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- А. в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- Б. в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- В. в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

22. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- А. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- Б. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- В. от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
- Г. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

23. Частичную санитарную обработку при заражении капельножидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

- А. не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
- Б. снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
- В. снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

24. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- А. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- Б. пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- В. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоравливание;

25. Причины сердечной недостаточности могут быть;

- А. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В. тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможнение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

26. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А. наложение давящей повязки;
- Б. пальцевое прижатие;
- В. наложение жгута;
- Г. максимальное сгибание конечности.

27. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:

- А. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б. повязка предохраняет рану от загрязнения;
- В. повязка закрывает рану;
- Г. повязка уменьшает боль.

28. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А. проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
- Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В. останавливать кровотечение.

29. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- А. удар твердым предметом по пальцам ног;
- Б. потоп;
- В. выпадение радиоактивных веществ;
- Г. удар электрическим током.

30. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

- А. если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б. дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В. дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

31. Каковы правильные действия по нанесению прекордиального удара в области грудины:

- А. прекордиальный удар, короткий и достаточно резкий, наноситься в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;
- Б. прекордиальный удар наноситься ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- В. прекордиальный удар наноситься ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

32. Укажите максимальную продолжительность испытательного срока при приеме работника на работу (кроме руководителей организаций и других ответственных работников)?

- А. 1 месяц;
- Б. Не более трех месяцев;
- В. Испытательный срок устанавливается в каждом отдельном случае администрацией.

33. какие параметры характеризуют воздух рабочей зоны?

- А. Температура, влажность и скорость движения воздуха;
- Б. Все указанные в пункте «а», и атмосферное давление;
- В. Запыленность и загазованность воздуха;
- Г. Все, указанные в пунктах «а» и «в»;
- Д. Все, указанные в пунктах «б» и «в».

34. Вооруженные Силы – это:

- А. вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- Б. составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- В. вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.

35. Военские ритуалы – это:

- А. торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- Б. торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- В. установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

36. Под воинской обязанностью понимается:

- А. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- Б. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- В. долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

37. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- А. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- Б. по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- В. за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

38. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- А. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации
- Б. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;
- В. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.

39. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- А. Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);
- Б. признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- В. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

40. Как устанавливают переносные огнетушители?

- А. На подвесных кронштейнах или специальных шкафах таким образом, чтобы верх огнетушителей с полной массой менее 15 кг располагался на высоте до 1,5 м от пола, огнетушителей с массой 15 кг и более – на высоте до 1,0 м.
- Б. На полу с обязательной фиксацией от падения.
- В. Рекомендуются устанавливать в соответствии с ответом «а», но можно и в соответствии с ответом «б».

41. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки?

- А. Работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее трех человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании легкого несчастного случая;
- Б. Специалист по охране труда (он же председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее трех человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда;
- В. Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации

42. Укажите первичные действия руководителя вновь создаваемого предприятия в целях обеспечения пожарной безопасности.

- А. Назначить пожарно-техническую комиссию и лиц, ответственных за пожарную безопасность на каждом объекте, в каждом помещении.
- Б. Установить места для курения.
- В. Издать приказ (утвердить инструкцию), устанавливающий противопожарный режим на предприятии.

43. Как правильно обработать рану?

- А. Осторожно убрать из раны песок, землю и т.п. и смазать всю поверхность раны настойкой йода.
- Б. Осторожно снять грязь вокруг раны и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода.
- В. Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку.

44. Какой установленный срок расследования тяжелого или смертельного несчастного случая на производстве? Возможно ли продление этого срока?

- А. 15 дней без продления.
- Б. 15 дней. Возможно продление срока расследования по объективным причинам председателем комиссии на 15 дней.
- В. 3 дня. Решение о продлении срока расследования несчастного случая принимается руководителем государственной инспекции труда.

45. В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?

- А. при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;
- Б. при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;
- В. при разделении рабочего дня на части.

46. Допускается ли выполнение функций инженера по охране труда на небольшом (малом) предприятии специалистом с другого предприятия?

- А. Нет, не допускается.
- Б. Допускается.
- В. Допускается, но с разрешения органов исполнительной власти.

47. Каждый работник имеет право:

- А. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника.
- Б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации.
- В. На ежегодный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

48. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, шинкования, никелирования?

- А. Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.
- Б. Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.
- В. Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

49. Какое заболевание называют острым профессиональным заболеванием (отравлением)?

- А. Заболевание, являющееся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены, повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.
- Б. Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
- В. Заболевание, возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

50. Во время производственной практики в структурном подразделении организации студент колледжа получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

- А. Расследование проводит комиссия организации.
- Б. Расследование проводит комиссия организации с участием полномочного представителя колледжа.
- В. Расследование проводит комиссия колледжа с участием полномочного представителя организации.

51. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

- А. выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- Б. закрыть все окна и двери;
- В. включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

52. Что запрещается делать при разведении костра:

- А. использовать для костра сухостой;
- Б. разводить костер на торфяных болотах;
- В. использовать для костра сухую траву;
- Г. оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

53. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

- А. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;
- Б. займете место в дверном проеме;

- В. закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.
54. **Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:**
- А. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - Б. временно не годен к военной службе;
 - В. ограниченно годен к военной службе.
55. **Вентиляция воздуха бывает?**
- А. Естественная, организованная, приточная;
 - Б. Естественная и искусственная;
 - В. Вытяжная, механическая обще обменная;
 - Г. Приточно-вытяжная, механическая и искусственная.
56. **На предприятиях в зависимости от технологического процесса проводят следующие виды инструктажей и обучения:**
- А. Вводный, внеплановой, плановый, обязательный;
 - Б. Вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый;
 - В. Производственный, теоретический, внеплановый, специальный.
57. **Характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания»**
- А. Комфортные (оптимальные);
 - Б. Допустимые, опасные;
 - В. Комфортные, допустимые, опасные, чрезвычайно опасные;
 - Г. Умеренно опасные и вредные.
58. **Смертельным является ток.**
- А. 20 мА;
 - Б. 30 мА;
 - В. 60 мА;
 - Г. 90 мА;
 - Д. 100 мА.
59. **К работе с вибрирующими машинами и оборудованием допускаются лица**
- А. Не моложе 17 лет;
 - Б. Не моложе 18 лет;
 - В. Не моложе 19 лет;
 - Г. Не моложе 20 лет;
 - Д. Не моложе 21 года;
60. **Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?**
- А. Инфекции наружных покровов;
 - Б. Кишечные инфекции;
 - В. Кровяные инфекции.
61. **Дать полный ответ: «Средства индивидуальной защиты их классификация, порядок выдачи и хранения».**
62. **Составьте алгоритм действий при получении угрозы по телефону о теракте.**

$\Sigma=110$

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

К практической части теоретического экзамена допускаются обучающиеся, набравшие не менее 31 баллов из 60 возможных баллов

Приложение Б

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

студент(а/ки) _____ группы № _____

Внимательно прочитайте практические задания, подробно и последовательные пропишите решение, запишите ответ.

При решении задач можно использовать следующие справочные материалы

Задача № 1

Ваш сосед наркоман нигде не учиться и не работает, все из дома ценное продал и вы боитесь, что он прибегнет к суициду. Чем вы можете помочь такому человеку?

Задача № 2

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

Задача № 3

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

Задача № 4

У друга, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Друг в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

Задача № 5

Вы находитесь в гостях, ваш друг отравился алкоголем (этиловым спиртом). Вы понимаете, что ему нужна помощь. Как вы будете оказывать другу доврачебную помощь?

Задача № 6

Вы проживаете в одной комнате с другом заболевшим гриппом. Какие меры профилактики вы должны предпринять, чтобы не заразиться?

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа № 477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую

3. восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Задания для юношей

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов:

- за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)
- за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

- а) ефрейтор
- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание 19 баллов:

За правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

Ключ

№	1.	2.	3.	4.	5.
ответ	нет	да	да	нет	да

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5403/550098/>

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 144 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5069/483998/>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;

Интернет-ресурсы

1. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
2. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
3. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
4. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
5. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
7. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19.12 2022 года, № 71634).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Волчихин Кирилл Анатольевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП-П в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК04 ОК 06 ОК 08 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	У.1 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. У.2 описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения У.3 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	3.1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 3.2 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 3.3 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Легкоатлетическая эстафета «Движение к успеху»	Заочные соревнования по легкой атлетике	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 1 ЛР 5 ЛР7
Месячник по ГО и ЧС (по дополнительному плану)	Спортивно-прикладная эстафета	1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7
Первенство колледжа по мини-футболу	Соревнования по мини-футболу	6. Виды спорта по выбору	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 5

Первенство колледжа по волейболу	Соревнования по волейболу	4. Спортивные игры. Волейбол.	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 12
Первенство колледжа по стритболу	Соревнования по стритболу	4. Спортивные игры. Баскетбол.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12
Оборонно-спортивный месячник (по дополнительному плану)	Соревнования по пулевой стрельбе, разборка сборка АК-74, военизированная эстафета	6. Виды спорта по выбору	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11
Декада здоровья	Троеборье	1. Легкая атлетика.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12
Спортивно-массовые мероприятия ко Дню молодежи	Спортивная вертушка	6. Виды спорта по выбору	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: технологии полного усвоения, технология моделирующего обучения, здоровье сберегающее и информационные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
Практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы СГ.04	З 1	З 2	З 3	У 1	У 2	У 3
Раздел 1. Легкая атлетика		+		+		+
Раздел 2. Волейбол	+	+		+	+	+
Раздел 3. Баскетбол		+	+	+	+	+
Раздел 4. Мини-футбол		+	+	+		+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		12	
Тема 1.1. Техника бега и прыжка	Тематика практических занятий	4	OK4, OK6, OK8
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	1	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	Тематика практических занятий	2	OK4, OK6, OK8
	1. Разучивание комплексов специально-беговых упражнений	1	
	2. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Тематика практических занятий	6	OK4, OK6, OK8
	1. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время.	1	
	2. Техника метания гранаты	1	
	3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	1	
	4. Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»	1	
	5. Выполнение контрольных нормативов	2	
Раздел 2. Волейбол		14	
Тема 2.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Тематика практических занятий	4	OK4, OK6, OK8
	1. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	1	
	2. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	
	3. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	1	
	4. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	1	
Тема 2.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Тематика практических занятий	3	OK4, OK6, OK8
	1. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	1	
	2. Совершенствование передачи мяча в парах.	1	
	3. Приём и передача мяча в парах в падении.	1	
Тема 2.3.	Тематика практических занятий	3	OK4, OK6, OK8

Техника прямого нападающего удара	1. Техника прямого нападающего удара	1	
	2. Отработка техники прямого нападающего удара	1	
	3. Учебная игра с применением изученных положений	1	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	1	
	2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	1	
	3. Учебная игра с применением изученных положений	2	
Раздел 3. Баскетбол		14	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	2. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	1	
	3. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	1	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи	Тематика практических занятий	3	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	1	
	2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	1	
	3. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	1	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Тематика практических занятий	4	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	2. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	1	
	3. Учебно-тренировочная игра	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Тематика практических занятий	2	ОК4, ОК6, ОК8
	1. Техника владения баскетбольным мячом	1	
	2. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	1	
Зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI (20), лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC (10), ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 (60), лыжные палки (стеклопластик) (10), баллон воздуха для пейнбола (10), маркер Tip (10), маска JT S(10), маска судейская JTF (2), стол для настольного тенниса (2), сетка волейбольная (1), силовой тренажер (1), велоэллипсоид (1), гири 16, 24, 32 кг (по 2 каждой), гриф с отягощением 90 кг (1), гантели 1 кг (2), канат (1), козел гимнастический (1); кольца баскетбольные (4), кольца баскетбольные (4), ворота футбольные (2), беговые дорожки (1), бум (1), барьер с подставкой (1), рукоход с прямыми перекладами (1), барьер-дуги (1), рукоход цепной (1), лаз круглый (1), стена (1), лабиринт (1)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железнюк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.

2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2008.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.

3. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

5. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 384с ISBN 5-222-02559-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	оценка теоретической подготовленности, методикопрактической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по СГ.04 Физическая культура разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19.12 2022 года, № 71634).

В рамках реализации ООП по профессии 09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем обучающиеся осваивают квалификацию: наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Шошин Н.А., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины СГ.04 Физическая культура.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов.

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью.</p> <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p>	Выполнение нормативов в соответствии с таблицей 2

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачет	Выполнение нормативов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в спортивном зале и на стадионе.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион широкого профиля:

– стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

– открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, мини-футболом;

– футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений по учебной дисциплине

Таблица 2

№	Испытания (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,9	5,7	5,1
2	Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	10,9	10,5	9,6
3	Бег на 100м (с)	14,4	14,1	13,1	17,8	17,4	16,4
4	Бег на 2000м (с)	-	-	-	13.10	12.30	10.50
5	Бег на 3000м (с)	14.30	13.40	12.00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	10	12	15	-	-	-
7	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	10	12	18
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	28	32	44	10	12	17
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16
10	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	9,0	8,8	8,2
11	Прыжок в длину с места толчок двумя ногами (см)	210	225	240	170	180	195
12	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	33	37	48	32	35	43
13	Метание спортивного снаряда: весом 700гр (м)	33	35	37	-	-	-
	весом 500гр	-	-	-	14	17	21
14	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21.00	19.40	17.30
15	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	-	-	-
16	Бросок баскетбольного мяча после введения (из 6 бросков)	2	3	5	2	3	5
17	Штрафной бросок (из 10 бросков)	3	4	6	2	3	5
18	Передача мяча от пола в парах (за 20секунд)	17	18	20	15	16	18
19	Передача мяча от груди в парах (за 20 секунд)	17	18	20	15	16	18
20	Передача мяча от пола и от груди двумя мячами (за 30 секунд)	36	38	40	34	36	38

21	Подбрасывание волейбольного мяча над головой (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
22	Верхняя передача мяча в парах (кол-во раз)	16	18	20	14	16	18
23	Подача мяча в показанную зону (с 5 подач, кол-во раз)	2	3	4	2	3	4

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL: <https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный

3.2. Дополнительные источники:

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железнюк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.

2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2008.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.

3. Тиханова, Е. И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

4. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385> (дата обращения: 28.05.2023). — Текст : электронный.

5. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384с ISBN 5-222-02559-4.

Приложение
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств информационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России от 19 декабря 2022 г. № 71634).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Королева Ольга Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	основы предпринимательской деятельности;
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
ОК 04	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Финансовая грамотность студентов лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Деловая игра	Тема 1.1. Личное финансовое планирование	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 9

1.3 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОП	31-2	33-5	36-7	У1-2	У3-4	У5-6
<i>Раздел 1 Семейная экономика.</i>	+					
<i>Раздел 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций</i>		+	+	+	+	+
<i>Раздел 3. Финансы и ответственность</i>	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Семейная экономика.		9	
Тема 1.1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	Содержание учебного материала: Сущность и виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе. Финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования.	9	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Виды денег как основы финансовых отношений. Жизненный цикл человека: роль персональных финансов на каждом этапе	1	
	2. Финансовый план организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования	2	
	3. Бюджет государства	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения»	2	
Раздел 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций		29	
Тема 2.1. Долги и кредиты: возможности и риски	Содержание учебного материала Понятие кредитных отношений. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Эволюция кредитных отношений. Сущность и виды кредитов	1	
	2. Условия получения банковского кредита. Риски кредитования и управление ими	1	

	3. Займы в микрофинансовых организациях. Долговая нагрузка физического лица	1	
Тема 2.2. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	Содержание учебного материала Необходимость и формы сбережений. Принципы инвестирования. Условия открытия банковского вклада, возможные риски и управление ими. Ценные бумаги как объект инвестирования свободных денежных средств индивидуала.	6	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Формы сбережений. Принципы инвестирования	1	
	2. Условия открытия банковского вклада. Риски банковских вложений	1	
	Тематика практических занятий		
	1. Ценные бумаги как объект инвестирования	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Тема 2.3. Налоги и налогообложение физических лиц	Содержание учебного материала Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая система страны. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в Российской Федерации.	8	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Сущность и функции налога	1	
	2. Классификация налогов	2	
	3. Элементы и принципы налогообложения	2	
	4. Порядок уплаты налога, налоговая декларация	2	
	Тематика практических занятий		
1. Налоги уплачиваемые физическими лицами в РФ	1		
Тема 2.4. Страхование физических лиц	Содержание учебного материала Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок. Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Сущность и функции страхования	1	
	2. Страховой рынок	1	

	Тематика практических занятий		
	1. Основные виды обязательного страхования физических лиц	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика» Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность».	6	
Раздел 3. Финансы и ответственность		6	
Тема 3.1. Личная финансовая безопасность	Содержание учебного материала Понятие финансовой безопасности, как избежать уловок мошенников	6	ОК 1; ОК 3; ОК 4
	Тематика лекционных занятий		
	1. Основные виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды	1	
	Тематика практических занятий		
	Защита прав потребителей финансовых услуг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию по теме «Мошеннические схемы»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Основы финансовой грамотности» оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.cbr.ru – сайт Банка России.

www.ficsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»; в процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием; выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки 	<p>Тестирование Защита рефератов с учетом проверки на антиплагиат</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; 	<p>логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> при выполнении задания используются соответствующие заданию источники информации; корректно и рационально использованы информационные технологии; в процессе освоения курса прослеживается положительная динамика успеваемости в практических занятиях в форме деловой игры продемонстрированы умения обосновывать коммерческую идею и убеждать коллег в ее рациональности; бизнес-план оформлен в соответствии с требованиями; получен корректный результат расчетов для заданных условий; продемонстрировано умение вести диалог и находить 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>компромиссы в процессе освоения курса дисциплины</p>	
--	---	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

Приложение 3
к ООП по профессии
09.04.01 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России от 19 декабря 2022 г. № 71634)

Организация-разработчик: бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Королева Ольга Владимировна, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (знания, умения)	Показатели	Критерии
<p>знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование основных финансовых понятий; - Изучение прав и обязанностей в сфере финансов, электронных денег и их свойств; Изучение кредитно-денежной политики, её целей и задач, инструментов кредитно-денежной политики; - Формирование понятия банковской системы, основных функций и задач ЦБ РФ, понятия коммерческих банков и банковских операций; - Изложение организации и порядка кредитования, видов и форм кредитов; - Изучение социальной политики государства - Рассчитывать суммы причитающихся процентов по вкладам физических лиц; - Расчет процентных ставок по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов - Рассчитывать суммы налогов: НДФЛ, транспортный налог, налог на имущество физических лиц - Определять суммы страховых платежей - Заполнение первичных платежных документов 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 - «5» отлично 80 ÷ 89 - «4» хорошо 70 ÷ 79 - «3» удовлетворительно менее 70 - «2» не удовлетворительно</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	---------------------------------------	----------------------------------

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13)

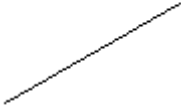
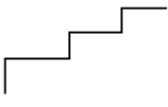
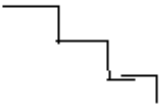
II. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1 Задания для проведения текущего контроля

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)								
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" data-bbox="525 808 1038 925"> <thead> <tr> <th data-bbox="525 808 775 864">№ задания</th> <th data-bbox="775 808 1038 864">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="525 864 775 925">1</td> <td data-bbox="775 864 1038 925">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.				
№ задания	Вариант ответа								
1	1-А, 2-Б, 3-В.								
1.	<p>Установите соответствие между названием вида безработицы и его определением.</p> <table border="0" data-bbox="316 1037 1329 1458"> <tr> <td data-bbox="316 1037 699 1077">1. Структурная.</td> <td data-bbox="708 1037 1329 1128">А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1093 699 1133">2. Циклическая.</td> <td data-bbox="708 1149 1329 1240">Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1149 699 1189">3. Добровольная.</td> <td data-bbox="708 1261 1329 1352">В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="708 1373 1329 1458">Г) Связана с циклическим развитием экономики.</td> </tr> </table>	1. Структурная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.	2. Циклическая.	Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.	3. Добровольная.	В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.		Г) Связана с циклическим развитием экономики.
1. Структурная.	А) Рабочая сила не отвечает требованиям рынка труда.								
2. Циклическая.	Б) Человек временно не работает из-за смены места жительства.								
3. Добровольная.	В) Человек не желает работать из-за низкого заработка или по другим причинам.								
	Г) Связана с циклическим развитием экономики.								
2.	<p>Установите соответствие между понятиями и определениями потребностей.</p> <table border="0" data-bbox="268 1588 1324 2009"> <tr> <td data-bbox="268 1588 699 1628">1. Социальные потребности.</td> <td data-bbox="708 1588 1324 1736">А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1648 699 1688">2. Потребность в признании.</td> <td data-bbox="708 1756 1324 2009">Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1709 699 1800">3. Потребность в самовыражении.</td> <td></td> </tr> </table>	1. Социальные потребности.	А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.	2. Потребность в признании.	Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.	3. Потребность в самовыражении.			
1. Социальные потребности.	А) Потребность быть принятым в коллективе, получить поддержку, доброжелательное отношение людей.								
2. Потребность в признании.	Б) Потребность испытывать чувство собственной значимости и нужности для предприятия, социального престижа, видеть уважение окружающих, иметь высокий социальный статус.								
3. Потребность в самовыражении.									

	<p>В) Это желание воздействовать на других людей.</p> <p>Г) Стремление к раскрытию своих способностей и самосовершенствованию, к творчеству и развитию.</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.</p>	
3.	<p>Верно ли утверждение: «Естественный уровень безработицы присущ любой экономике»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
4.	<p>Согласны ли вы с утверждением, что «безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
5.	<p>Относятся ли к «свободному» типу профессий с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?</p> <p>А. Да. Б. Нет.</p>
6.	<p>Закончите предложение: «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется».</p> <p>А. «Поэтапный».</p> <p>Б. «Регрессивный».</p> <p>В. «Застой».</p> <p>Г. «Линейный».</p>
7.	<p>Какой буквой обозначен «линейный» тип карьерного процесс?</p> <p>А. </p> <p>Б. </p> <p>В. </p>

12.	<p>Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?</p> <p>А. Не имеющие работу.</p> <p>Б. Обучающиеся в учебном заведении.</p> <p>В. Зарегистрированные в государственной службе занятости населения.</p> <p>Г. Не работающие граждане пенсионного возраста.</p>
13.	<p>Что является «товаром» на рынке труда?</p> <p>А. Товарная продукция. В. Валюта.</p> <p>Б. Услуга. Г. Рабочая сила.</p>
14.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться ..., чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию».</p> <p>А. Легче. В. Труднее.</p> <p>Б. Сложнее. Г. Эффективнее.</p>
15.	<p>На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?</p> <p>А. На время выполнения определённой работы.</p> <p>Б. На неопределённый срок.</p> <p>В. На срок не более семи лет.</p> <p>Г. На срок не более одного года.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и дополните предложение.</p> <p>«Фонд страхования по безработице.....».</p> <p>А. Оказывает потерявшим работу материальную помощь.</p> <p>Б. Занимается учётом безработных.</p> <p>В. Занимается трудоустройством безработных.</p> <p>Г. Помогает профессиональной ориентации молодёжи.</p>
17.	<p>Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?</p> <p>А. Застой.</p> <p>Б. Линейный (стремительный).</p> <p>В. Прогрессивный.</p> <p>Г. Регрессивный.</p>
18.	<p>Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?</p> <p>А. Предварительное.</p>

	Б. Отборочное. В. Подтверждающее. Г. Квалификационное.
19.	Кто формирует спрос на рынке труда? А. Безработные. Б. Студенты. В. Работодатели. Г. Работники.
20.	По какой формуле определяется уровень экономической активности населения? А. $Уа = Эа/Н \times 100$. Б. $Уа = Эа/Н$. В. $Уа = Н / Эа \times 100$. Г. $Н / Эа$. где $Уа$ - уровень экономической активности населения; $Эа$ - численность экономически активного населения; $Н$ – общая численность населения.

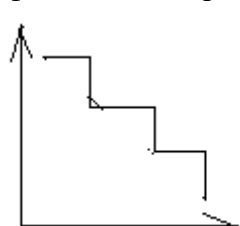
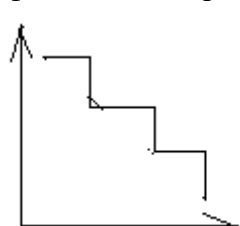
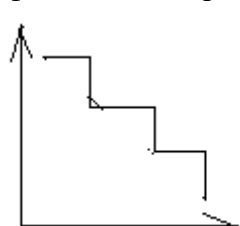
Блок Б

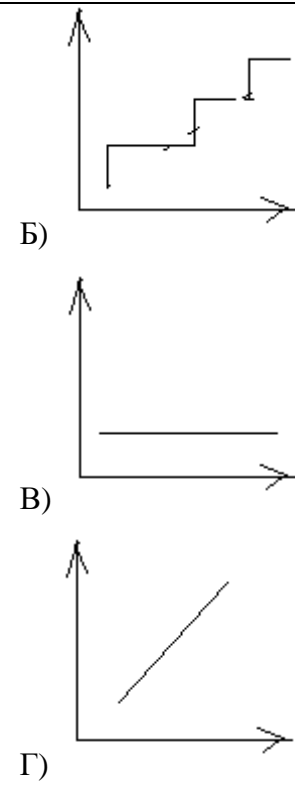
Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Закончите предложение: «Карьерный рост развивается в вертикальном направлении с наращиванием уровня образования и».
22.	Как называется конфликт, происходящий из-за несовпадения ценностей, норм поведения, установок, личной неприязни друг к другу и т.п.?
23.	Как называется модель конкурентоспособности специалистов на современном рынке труда, при котором спрос на таких специалистов поддерживается за счет того, что человек владеет несколькими профессиями?
24.	Что является необходимым условием профессионального роста?
25.	Закончите предложение: «Равенство между численностью трудоспособного населения и количеством необходимых для него рабочих мест называется... ..».
26.	Закончите предложение: «Рынок труда может предоставить информацию о ...»

27.	Как называется ситуация, при которой чрезмерное психологическое или физиологическое напряжение, неинтересная работа?
28.	Закончите предложение: «Цена рабочей силы - это».
29.	Какая государственная служба участвует в формировании цивилизованного рынка труда?.
30.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующими тенденциями: переходом индустриального типа занятости к... ..».

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В.				
1.	<p>Приведите в соответствие типы профессий, с точки зрения трудоустройства, с названиями конкретных профессий.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. </td> </tr> </table>	<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 		
<p>Типы профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вечные» 2. «Сквозные». 3. «Дефицитные». 4. «Перспективные». 	<p>Профессии:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Врач, фермер, строитель. Б) Бухгалтер, техник, электрик. В) Менеджер, маркетолог, дизайнер. Г) Повар, портной, продавец. Д) Системный аналитик, специалист по электронным каналам связи. 				
2.	<p>Приведите в соответствие типы карьерных процессов и графические изображения.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div> </td> </tr> </table>	<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div>		
<p>Тип карьерного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поэтапный». 2. «Регрессивный». 3. «Линейный» («стремительный»). 	<p>Графическое изображение:</p> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div>				

	 <p>Б)</p> <p>В)</p> <p>Г)</p>
--	--

Инструкция по выполнению заданий № 3-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

3.	Верно ли утверждение, что карьеру можно сделать не только в трудовой сфере, но и в семейной? А. Да. Б. Нет.
4.	Согласны ли вы с утверждением, что карьера представляет из себя процесс движения? А. Да. Б. Нет.
5.	Можно ли представить рынок труда в виде механизма, который сводит вместе покупателей и продавцов рабочей силы? А. Да. Б.Нет.
6.	На какие модели конкурентоспособности профессий повышен спрос в сфере производства? А. «Профессионал». Б. «Универсал».
7.	В какие годы сложился современный экономический потенциал Красноярского края? А. В 17 – 19 века. Б. В начале 20 века. В. В середине 20 века. Г. В конце 20 века.
8.	По какой формуле определяется уровень безработицы? А. $Уб = (\text{Э}а - 3/\text{Э}а) \times 100$.

	<p>Б. $Уб = (\text{Э}а - З/\text{Э}а)$.</p> <p>В. $Уб = (З/\text{Э}а - \text{Э}а) \times 100$.</p> <p>В. $Уб = (З/\text{Э}а - \text{Э}а)$.</p> <p>где Уб – уровень безработицы;</p> <p>Эа – удельный вес числа безработных в численности экономически активного населения;</p> <p>З – занятость.</p>
9.	<p>С какого возраста гражданин России считается трудоспособным (по Трудовому кодексу Р.Ф.)?</p> <p>А. С 14 лет. В. С 18 лет.</p> <p>Б. С 16 лет. Г. С 20 лет.</p>
10.	<p>Какие сферы деятельности будут быстрее развиваться в ближайшие 10 лет в России по прогнозу Министерства труда и социального развития РФ?</p> <p>А. Производственные.</p> <p>Б. Непроизводственные.</p> <p>В. Информационные.</p> <p>Г. Услуг.</p>
11.	<p>Как называется учреждение, которое посредничает между предпринимателями и рабочими при трудовом найме?</p> <p>А. Фирма.</p> <p>Б. Биржа труда.</p> <p>В. Фонд страхования.</p> <p>Г. Учреждение.</p>
12.	<p>Что означает трудовая занятость населения?</p> <p>А. Свободное избрание рода деятельности и профессии.</p> <p>Б. Нахождение продуктивной и подходящей работы.</p> <p>В. Право на труд и право защиты от безработицы.</p> <p>Г. Все вышеперечисленные варианты верны.</p>
13.	<p>В каком размере будет получать гражданин пособие по безработице, если он зарегистрирован в качестве безработного свыше 12 месяцев?</p> <p>А. В размере одной минимальной заработной платы.</p> <p>Б. В размере средней заработной платы по прежнему месту работы.</p> <p>В. 45% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p> <p>В. 50% от последней заработной платы за последние 3 месяца.</p>

14.	<p>Какая работа не может считаться подходящей?</p> <p>А. Отвечающая требованиям трудового законодательства.</p> <p>Б. Содержащая нормы трудового права.</p> <p>В. Отвечающая нормативным актам.</p> <p>Г. Не соответствует правилам и нормам охраны труда.</p>
15.	<p>Выберите правильный ответ. Карьерный рост по горизонтали зависит от:</p> <p>А. Уровня образования.</p> <p>Б. Должности.</p> <p>В. Квалификации в рамках одной профессии.</p> <p>Г. Профессии.</p>
16.	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение: «Нормальная продолжительность рабочей смены согласно Трудовому кодексу Р.Ф. составляет ...».</p> <p>А. Не более 50 часов в неделю.</p> <p>Б. Не более 40 часов в неделю.</p> <p>В. Не более 36 часов в неделю.</p> <p>Г. Не более 30 часов в неделю.</p>
17.	<p>Как называется вид адаптации при котором осваивается новое рабочее место?</p> <p>А. Психологическая.</p> <p>Б. Социальная.</p> <p>В. Профессиональная.</p> <p>Г. Должностная.</p>
18.	<p>Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором признаются различные мнения и готовность ознакомиться с различными точками зрения?</p> <p>А. Сглаживание.</p> <p>Б. Принуждение.</p> <p>В. Компромисс.</p> <p>Г. Решение проблем.</p>
19.	<p>Как называется основной документ трудовой деятельности работника?</p> <p>А. Паспорт.</p> <p>Б. Трудовая книжка.</p> <p>В. Личное дело.</p> <p>Г. Контракт.</p>
20.	<p>При работе в ночное время продолжительность работы сокращается на час и ночным считается время</p>

А. С 22 час. до 6 час.
Б. С 21 час. до 6 час.
В. С 22 час. до 5 час.
Г. С 21 час. до 5 час.

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий №21-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Вставьте пропущенное слово: «Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу - называется экономически ... населением».
22.	Назовите характеристику типа карьерного процесса, при котором карьера развивается с непрерывной последовательностью.
23.	Закончите предложение: «С каждым работником заключается индивидуальный трудовой ...»
24.	Закончите предложение: «Современный рынок труда характеризуется следующей тенденцией: перераспределением рабочей силы из отраслей материального производства в».
25.	Как называется анализ собственного поведения?
26.	Закончите предложение: «В схеме подготовки к встрече с работодателем самый первый пункт касается ваших... ..»
27.	Закончите предложение: «Одним из важных элементов успешного поиска работы является составление ...».
28.	Закончите предложение: «Предложение на рынке труда формируют».
29.	Как называется совокупность фрикционной и структурной безработицы?
30.	Как называется модель конкурентоспособности на современном рынке труда, связанная с умением общаться, дружить, устанавливать связи?

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	б	а	в	а	г	а	б	а	в	г	б	б	а	г	б	в	а
2-Г	2-Б																		
3-В	3-Г																		

Блок Б

21.	должностей.
22.	Межличностный конфликт.
23.	Универсал.
24.	Повышение квалификации.
25.	полной занятостью.
26.	вакансиях.
27.	Стрессовая.
28.	заработная плата.
29.	Служба занятости.
30.	информационному.

Вариант 2

Блок А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1-А	1-А	а	а	а	б	в	г	а	в	б	г	а	г	в	б	в	г	б	а
2-Б	2-Б																		
3-В	3-Г																		
4-Д																			

Блок Б

21.	активным
22.	Линейный тип.
23.	договор.
24.	рынок услуг.
25.	Рефлексия.
26.	знаний и умений.
27.	резюме.
28.	ищущие работу.
29.	Естественная.

30.	Коммуникатор.
-----	---------------

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

устный опрос, практическая работа, тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение итоговой контрольной работы?????

4.1 Критерии оценивания

Предметом оценки являются умения и знания с учетом требований ПК И ОК.

Результаты контроля знаний и умений, обучающихся выражаются в оценке. Оценка - это определение и выражение в баллах степени усвоения обучающимися знаний и умений, установленных учебной программой.

Текущая аттестация

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки «5»:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по просьбе преподавателя.

Критерии оценки «4»:

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по просьбе преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- основные правила культуры устной речи;

Критерии оценки «3»:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизированно, фрагментарно;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное);

Критерии оценки «2»:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка выполнения ситуационных задач.

- оценка «*отлично*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «*хорошо*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

90% -5 «отлично»

75 % -4 «хорошо»

60 % -3 «удовлетворительно»

Менее 60 баллов -2 «неудовлетворительно».

Вопросы к дифференцированному зачету.

Список вопросов теста

Вопрос 1

Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:

Варианты ответов

1. Создания накоплений на случай болезни
2. Формирования накоплений на крупную покупку
3. Создания накоплений на будущую старость
4. Создания накоплений на случай потери работы

Вопрос 2

Укажите правильное утверждение

Варианты ответов

- Чем меньше риск, тем больше доходность
- Чем выше риск, тем меньше доходность
- Чем меньше риск, тем меньше доходность

- Все ответы верны

Вопрос 3

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

Варианты ответов

- По вкладу «Доходный»
- По вкладу «Классический»
- По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Вопрос 4

Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?

Варианты ответов

- Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо – одно и то же лицо
- Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
- Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.

Вопрос 5

Страховая премия - это

Варианты ответов

- Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
- Прибыль страховой компании
- Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки

Вопрос 6

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Варианты ответов

- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО
- Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО
- Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват

Вопрос 7

СНИЛС - это

Варианты ответов

- Документально оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
- Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
- Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
- Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)

Вопрос 8

Транспортный налог относится к:

Варианты ответов

- федеральным налогам
- региональным налогам
- местным налогам

Вопрос 9

Финансовая пирамида не может:

Варианты ответов

- Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.

- Предлагать услуги по рефинансированию и со финансирования долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- Являться структурой Центрального банка.

Вопрос 10

Финансовое мошенничество – это

Варианты ответов

- Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.
- Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»

Вопрос 11

Выберете верный вариант ответа:

Варианты ответов

- Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
- Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
- Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
- Нет верного ответа

Вопрос 12

Что не является признаком финансовой пирамиды?

Варианты ответов

- Отсутствие у организации лицензии.
- Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
- Высокий уровень транспарантной финансовой организации.
- Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.

Вопрос 13

Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:

Варианты ответов

- Сверхнизкий гарантированный доход.
- Привязка дохода к доллару США.
- Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов
- Сверхвысокий гарантированный доход.

Вопрос 14

Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты

Варианты ответов

- обязательство по уплате налогов выполнено
- обязательство по уплате налогов не выполнено
- обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
- обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам

Вопрос 15

Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?

Варианты ответов

- Да. Ему назначена социальная пенсия
- Нет. Ему платится пособие по безработице
- Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
- Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.

Вопрос 16

Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

Варианты ответов

- дефляция
- инфляция
- модернизация
- манипуляция

Вопрос 17

Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:

Варианты ответов

- Цены на импортные товары снижаются
- Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
- Цены на импортные товары повышаются
- Все варианты верны

Вопрос 18

Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.

Варианты ответов

- Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
- Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
- Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
- Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

Вопрос 19

Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Варианты ответов

- Заемщик
- Кредитор
- Поручитель
- Нет верного варианта

Вопрос 20

Банковская карта - это.....

Варианты ответов

- Карта с личной финансовой информацией клиента банка
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом

Вопрос 21

С чего лучше начинать составление финансового плана?

Варианты ответов

- Нанять финансового консультанта
- Сформулировать финансовые цели
- Взять кредит

- Все варианты верны

Вопрос 22

Что наиболее важно при выборе банка?

Варианты ответов

- Наличие лицензии, выданной Банком России
- Удобство расположения офиса
- Отзывы о качестве обслуживания

Вопрос 23

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

Варианты ответов

- При обращении вами в кол центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
- Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

Вопрос 24

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Варианты ответов

- 101200 рублей
- 112000 рублей
- 120000 рублей

Вопрос 25

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

Варианты ответов

- 180000 рублей
- 70000 рублей
- 105000 рублей

Вопрос 26

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Варианты ответов

- не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

- на полную стоимость кредита
- не буду смотреть, потому что это бесполезно

Вопрос 27

Чем характеризуется инфляция?

Варианты ответов

- повышением покупательной способности
- повышение заработной платы бюджетникам
- снижение покупательной способности денег

Вопрос 28

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

Варианты ответов

- возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
- срок реализации
- будущая стоимость

Вопрос 29

Выберите, что из данного можно отнести к регулярным источникам дохода? (несколько вариантов)

Варианты ответов

- доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- Выигрыш в лотерею
- Доходы по банковским вкладам
- Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы

Вопрос 30

Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов):

Варианты ответов

- Питание
- На те, которые составляют значительную часть бюджета
- Досуг и развлечения
- На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- На необязательные расходы

Тест располагается на платформе videouroki.net

Эталон ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	
3	3	1	2	3	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	
																4												3	2	4

3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.

2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2 Интернет ресурсы:

<http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

<http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg> 2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

<http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

<http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

<http://www.minfin.ru/> - сайт Министерства финансов РФ.

www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.cbr.ru – сайт Банка России.

www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

<http://www.eeg.ru/>- сайт МФ РФ статистика.

Приложение
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предназначены для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 10 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают: знания:

- основы предпринимательской деятельности;
 - основы финансовой грамотности;
 - правила разработки бизнес-планов;
 - порядок выстраивания презентации;
 - кредитные банковские продукты;
 - содержание актуальной нормативно-правовой документации
- умения:
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
 - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
 - определять источники финансирования
 -
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1.	<i>Раздел 1 Семейная экономика.</i>	Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения»	2
2.	<i>Раздел 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций</i>	Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»	2
3.		Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность»	4
4.	<i>Раздел 3. Финансы и ответственность</i>	Составить презентацию по теме «Мошеннические схемы»	2
Итого			10

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Составить таблицу по теме «Финансовые цели, стратегия и способы их достижения».

Форма отчета по заданию: документ MS Word с заполненной таблицей

Самостоятельная работа №2

Задание: Написать доклад по теме «Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика»

Форма отчета по заданию: документ MS Word

Самостоятельная работа №3

Задание: Составить таблицу по теме: «Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность

Форма отчета по заданию: документ MS Word с заполненной таблицей.

Самостоятельная работа №4

Задание: Составление мультимедиа презентации по теме «Мошеннические схемы»,

Форма отчета по заданию: электронный документ MS PowerPoint

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы электротехники и электроники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 09.04.01 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 965 (Зарегистрировано в Минюсте России от 19.12.2022 № 71634)

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Основы электротехники и электроники и является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Учебная дисциплина ОП.01. Основы электротехники и электроники» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Электротехническую терминологию; Основные законы электротехники; Характеристики и параметры электрических и магнитных полей; Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; Методы расчёта и измерения основных параметров электрических; Принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; Правила эксплуатации электрооборудования.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Профпробы	Викторина по учебной дисциплине: ОП 04. Основы электротехники Тема: «Удивительное электричество»	Электрические измерения	ЛР 13
Региональный чемпионат «Профессионалы» компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Региональный чемпионат «Профессионалы» компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Раздел 1 Электротехника	ЛР-14
Профпробы	Опыт	Электрические машины постоянного тока	ЛР 15

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации,

информационные (кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	10
Консультации	0
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	2

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	У 1	У 2	У 3
Раздел 1. Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала <i>История развития электротехники. Значение электрической энергии в жизни современного общества.</i>	2	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1 История развития электротехники	1	
	2 Значение электрической энергии в жизни современного общества.	1	
Тема 1.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала <i>Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Электрический ток и его плотность. Электрическое сопротивление и проводимость, энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.</i>	9	
	Тематика лекционных занятий	7	
	1 Электрическая цепь	1	
	2 Электрический ток.	1	
	3 ЭДС и напряжение	1	
	4 Электрическая емкость	1	
	5 Электрическое сопротивление	1	
	6 Законы Ома, Кирхгофа.	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1 Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов, резисторов.	2	
Тема 1.3. Переменный ток	Содержание учебного материала <i>Характеристика цепей переменного тока. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.</i>	4	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1 Переменная ЭДС	1	
	2 Параметры переменного тока	1	
	Тематика практических занятий	2	
	1 Расчет однофазных цепей переменного тока	1	
	2 Простейший расчет заземлителей.	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3	

Электроизмерительные приборы	<i>Основные понятия измерения, погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение электрического тока и напряжения, мощности и энергии, сопротивления.</i>		
	Тематика лекционных занятий		1
	1	Единицы измерения основных электрических величин	1
	Тематика практических занятий		2
	2	Измерение напряжения, силы тока и сопротивления	1
	3	Измерение электрического тока и напряжения, сопротивления с помощью мультиметра.	1
Раздел 2. Электроника			
2.1. Основы электроники	Содержание учебного материала <i>Полупроводниковые приборы: принцип действия, работа, применение. Транзисторы и тиристоры. Фотоэлектрические полупроводниковые приборы. Интегральные микросхемы.</i>		4
	Тематика лекционных занятий		4
	1	Полупроводниковые приборы: принцип действия, работа, применение. Транзисторы и тиристоры. Фотоэлектрические полупроводниковые приборы. Интегральные микросхемы	2
	2	Электронные лампы: диод, триод, тетрод, пентод. Устройство, принцип действия. Применение электронных ламп, условное обозначение в электрических схемах.	2
2.2. Электроизмерительные приборы и измерения.	Содержание учебного материала <i>Значение электрических измерений. Методы измерений. Погрешности измерений и классы точности.</i>		6
	Тематика лекционных занятий		4
	1	Значение электрических измерений. Методы измерений. Погрешности измерений и классы точности. Стрелочные электроизмерительные приборы. Шунты и добавочные резисторы.	2
	2	Измерение электрических и неэлектрических величин. Логометры.	1
	3	Электронные измерительные приборы.	1
	Тематика практических занятий		2
		Лабораторная работа «Электроизмерительные приборы и их измерения».	2
2.3. Электронные устройства автоматики.	Содержание учебного материала Назначение, характеристики и работа электронных устройств автоматики		6
	Тематика лекционных занятий		1
	1	Системы автоматики и автоматического контроля, управления и регулирования. Их построение и работа.	1
	Тематика практических занятий		4
	1	Расчет и составление схем однополупериодных и двухполупериодных выпрямителей переменного тока.	2
	2	Составление схем различных типов выпрямителей и расчет их параметров.	2

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины учебный кабинет Основы электротехники и электроники, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (12), стулья (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1), «Кинематическая схема» ЭМЦ1-С-Р (1), Стенд "Основы электромеханики", ОЭМ1-С-Р (1), Стенд "Основы электроники" ОЭ1-С-Р (1), Экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), Системный блок G850 2.9 ГГц/В ASUS P8H61-M LGA1155/4Гб/ 500 Гб/ DVDRW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), Система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1), Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Электротехнические материалы» (диск, плакаты, слайд) (1), Диск CD Электроснабжение промышленных и гражданских зданий (1), Стенд Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП1-С-Р (1), Стенд "Электрические и магнитные цепи"

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. - М: Издательство «Юрайт», 2019. – ЭБС.
2. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.
3. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: [http:// electricalschool.info](http://electricalschool.info)
2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>терминологию; Основные законы электротехники; Характеристики и параметры электрических и магнитных полей; Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; Методы расчёта и измерения основных параметров электрических; Принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; Правила эксплуатации</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован.</p> <p>Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p> <p>Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 15. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ**

2023

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.01. Основы электротехники и электроники разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.04.01 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 года № 965 (Зарегистрировано в Минюсте России от 19.12.2022 № 71634);

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01. Основы электротехники и электроники

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудован. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	Изложить основные понятия и законы электротехники, пояснить принципы работы электроники, объяснить устройство и принцип действия электрических машин, производить контроль различных параметров электрических приборов, оценка качества выполняемых работ	Правильность и полнота изложения основных понятий и законов электротехники, пояснения принципов работы электроники, объяснения устройства и принципа действия электрических машин, аппаратуры управления электроустановками, качественная оценка выполняемых работ

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Зачет	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических заданий, устный индивидуальный опрос Устный опрос с использованием билетов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете Основы электротехники и электроники, оснащенного оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), столы (12), стулья (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1), «Кинематическая схема» ЭМЦ1-С-Р (1), Стенд "Основы электромеханики", ОЭМ1-С-Р (1), Стенд "Основы электроники" ОЭ1-С-Р (1), Экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1), Системный блок G850 2.9 ГГц/М/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVD RW/Win7Prof (1), ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1), Система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1), Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Электротехнические материалы» (диск, плакаты, слайд) (1), Диск CD Электроснабжение промышленных и гражданских зданий (1), Стенд Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП1-С-Р (1), Стенд "Электрические и магнитные цепи"

II. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

Задания для обучающихся.

Устный опрос

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Перечень объектов контроля: З 1; З 2.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

Примерные вопросы:

1. Природа электрического тока в проводниках.
2. Характеристики электрических свойств проводников.
3. Классификация материалов по электрическим свойствам.
4. Количественная характеристика тока.
5. Положительное направление тока.
6. Как изменится ток, если заряд, проходящий через поперечное сечение проводника: а) уменьшится вдвое; б) увеличится втрое?
7. Как изменится ток в цепи, если при постоянном заряде Q время его прохождения через поперечное сечение проводника: а) увеличить втрое; б) уменьшить в пять раз?
8. Как изменится плотность тока в проводнике, если площадь его поперечного сечения увеличить в k раз?
9. Во сколько раз изменится сопротивление медного провода, если его длину увеличить в два раза, а сечение уменьшить в три раза?
10. Потеря напряжения в линии ΔU . Провод медный. Как изменится это значение, если медный провод заменить: а) стальным; б) алюминиевым при неизменных l и S ?
11. Во сколько раз увеличится мощность рассеяния на резисторе, если ток в нём увеличится в три раза?
12. При повышении температуры сопротивление терморезистора увеличилось на 50%. Как изменится его проводимость?

Тестирование

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Тест №1

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 3.

Задание: для каждого вопроса выбрать правильный ответ.

1. Электрический ток это:
а) беспорядочное движение заряженных частиц;
б) направленное движение электронов по проводнику;
в) хаотическое движение молекул вещества.
2. Сила тока измеряется в:
а) Фарадах; б) Амперах;
в) Кельвинах; г) Вольтах.
3. Магнитомягкие материалы:
а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
б) не взаимодействуют с магнитным полем;
в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.
6. Мощность лампы составляет 100 :
а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.
5. Переменный ток:
а) периодически меняет своё направление и величину;

- б) систематически меняет своё направление и величину;
в) не меняет своё направление и величину.

6. Мощность лампы составляет 100 :

- а) Ватт; б) Килограмм; в) Вольт.

7. Магнитотвёрдые материалы:

- а) трудно намагничиваются и трудно размагничиваются;
б) не взаимодействуют с магнитным полем;
в) легко намагничиваются и легко размагничиваются.

8. Единицы измерения сопротивления:

- а) Ампер; б) Ом; в) Вольт; г) Ватт.

9. Электрический ток оказывает на проводник действие...

- а) Тепловое; б) Радиоактивное; в) Магнитное; г) Физическое.

10. Закон Ома выражается формулой:

- а) $U = R/I$; б) $U = I/R$; в) $I = U/R$; г) $R=I/U$.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 10 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 8-9 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 6-7 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 5 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (единицы измерений и обозначение электрических величин)

Тест №2

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; 3 3;34.

Задание: из правого столбца выбрать соответствующие единицы измерений и обозначения электрических величин левого столбца.

1. Сила тока	а) $\frac{A}{m}$
2. Напряжение	б) E
3. Сопротивление	в) P
4. Мощность	г) B
5. Частота тока	д) Ф
6. ЭДС	е) T
7. Напряжённость магнитного поля	ж) H
8. Период	и) I
9. Магнитная индукция	й) U
10. Магнитный поток	к) R
11. Активная мощность	л) S
12. Полная мощность	м) Q
13. Реактивная мощность	н) Вольт
	о) Ампер
	п) Тесла
	р) Ом
	с) Вебер
	т) Ватт

	у) Герц
	ф) секунда
	х) f
	ц) Ампер/метр
	ч) Вольт Ампер
	ш) Вольт Ампер реактивный

Пример оформления ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ф.и. о.												

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

«Цепи переменного тока» (основные законы и формулы)

Тест №3

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; 3 3;34.

Задание: из правого столбца выбрать формулу соответствующую левому столбцу.

1. Закон Ома для участка цепи	$E=BLv$
2. Закон Ома для полной цепи	$R=R_1+R_2+R_3$
3. Закон Джоуля-Ленца	$Q=UI\sin\varphi$
4. Второй закон Кирхгоффа	$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$
5. Первый закон Кирхгоффа	$\sum I = 0$
6. Закон электромагнитной силы	$\cos\varphi = \frac{P}{S}$
7. Закон электромагнитной индукции	$I = \frac{U}{R}$
8. Активная мощность	$P=UI\cos\varphi$
9. Реактивная мощность	$Q= I^2 R t$
10. Полная мощность	$F=BIL$
11. Коэффициент мощности	$S=UI$
12. Последовательное соединение резисторов	$I = \frac{E}{R + r}$
13. Параллельное соединение резисторов	$\sum E = \sum IR$

Пример оформления ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
$I = \frac{U}{R}$												

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 13 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 11-12 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 9-10 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 8 и менее правильных ответов

Тема «Классификация электрических аппаратов»

Тест №4

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 7; УЗ.

Задание: заполнить таблицу, записав электрические аппараты в соответствующую группу.

Коммутирующие аппараты	Реле и регуляторы	Аппараты управления	Датчики

1. Автоматический воздушный выключатель.
2. Предохранитель.
3. Барабанный контроллер.
4. Пусковой реостат.
5. Реверсивный магнитный пускатель.
6. Светодиод.
7. Электромагнитное реле.
8. Пакетный выключатель.
9. Магнитоуправляемые контакты (герконы).
10. Индикаторная лампа.
11. Микропереключатель.
12. Тепловое реле.
13. Путевой (конечный) выключатель.
14. Рубильник.
15. Реле времени.
16. Командоконтроллер.
17. Разъединитель.
18. УЗО.
19. Контактёр.
20. Автомат максимального тока.

Критерий выставления оценок:

Оценка «5» ставится за 19-20 правильных ответов;

Оценка «4» ставится за 15-18 правильных ответов;

Оценка «3» ставится за 12-14 правильных ответов.

Оценка «2» ставится за 11 и менее правильных ответов

Практические занятия.

Тема «Цепи постоянного тока и магнитные цепи»

Перечень объектов контроля и оценки: З 1; З 2; УЗ; ОК2.

Задание 1. Рассчитать эквивалентное сопротивление цепи при последовательном, параллельном или смешанном соединении резисторов.

Дано: Электрическая цепь состоит из последовательно соединенных резисторов с сопротивлениями $r_1=50\text{ Ом}$, $r_2=120\text{ Ом}$, $r_3=70\text{ Ом}$, $r_4=20\text{ Ма}$ (рис. 1). Через все участки цепи протекает один и тот же ток $I=5\text{ А}$. Определить общее сопротивление цепи.

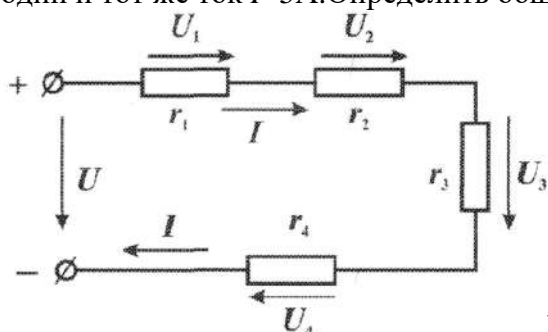
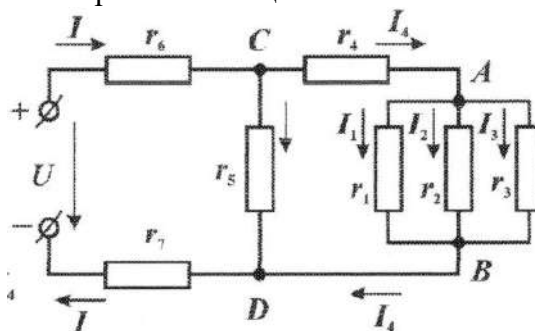


Рис.1

Задание 2 Рассмотрим цепь, изображенную на рис 2. Исходные данные:
 $U = 240 \text{ В}$, $r_1 = 10 \text{ Ом}$, $r_2 = 20 \text{ Ом}$, $r_3 = 60 \text{ Ом}$, $r_4 = 9 \text{ Ом}$, $r_5 = 30 \text{ Ом}$, $r_6 = 4 \text{ Ом}$, $r_7 = 2 \text{ Ом}$.
 . Определяем эквивалентное сопротивление цепи.



— Рис. 2. Смешанная цепь постоянного тока

Тема «Цепи переменного тока»

Дана схема, изображенная на рисунке 1. Напряжение на зажимах цепи изменяется по закону: $U = 10 \sin \omega t$. Даны параметры: $R_1 = 5 \text{ Ом}$, $R_2 = 7 \text{ Ом}$, $L = 0,1 \text{ Г}$, $C = 135 \text{ мкФ}$, $f = 40 \text{ Гц}$.

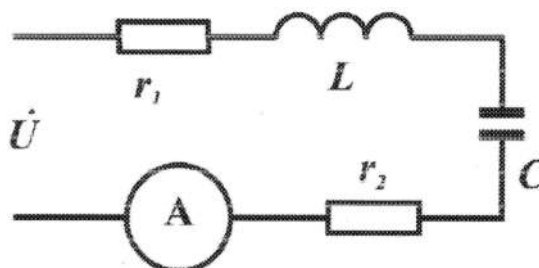


Рис. 1. Схема для расчета цепи переменного тока

Определить: силу тока I ; индуктивное X_L и ёмкостное X_C и полное сопротивление, построить векторную диаграмму.

Критерии оценивая практических работ при решении задач:

Оценка «5» - задача решена и оформлена правильно (верно начерчена схема, указаны единицы измерения электрических величин, выбраны необходимые для решения формулы, в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «4» - задача решена правильно, но оформлена с ошибками (указаны не все единицы измерения электрических величин, не в масштабе построена векторная диаграмма);

Оценка «3» - задача решена правильно, но оформлена неверно (не указаны единицы измерения электрических величин, не указаны необходимые для решения формулы, не построена векторная диаграмма);

Оценка «2» - задача решена и оформлена неверно.

Составление таблиц при выполнении практических занятий.

Тема «Электротехнические устройства»

Задание. Составить таблицу «Классификация и применение электрических аппаратов»

Пример. Классификация электрических аппаратов по роду выполняемых функций

№п/п	Группа электрических аппаратов	Перечень эл. аппаратов, входящих в группу	Назначение и область применения
1	Датчики	Аналоговые датчики	Сигнализируют о ходе технологического процесса

		Цифровые датчики Бинарные (двоичные) датчики	(вырабатывают аналоговый сигнал, пропорционально изменению входной величины). Генерируют последовательность импульсов или двоичное слово. Вырабатывает сигнал двух уровней «включено/выключено»
2...			

Критерии оценивая практической работы при составлении таблицы:

Оценка «5» - структура созданной таблицы соответствует заданию; все графы заполнены правильно и в полном объёме.

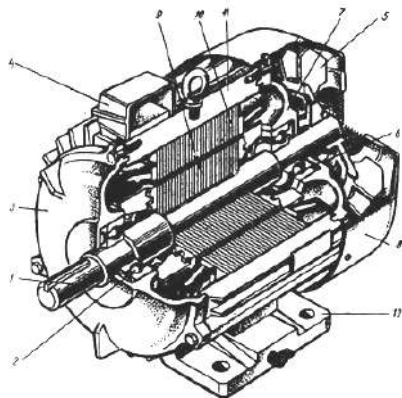
Оценка «4» - структура созданной таблицы соответствует заданию. все графы заполнены правильно, но не в полном объёме.

Оценка «3» - структура созданной таблицы соответствует заданию; графы заполнены правильно на 60%-80% .

Оценка «2» - - структура созданной таблицы не соответствует заданию; графы заполнены правильно менее чем на 60%.

Тема «Электрические машины и трансформаторы».

Задание. Указать названия элементов изображённого на рисунке асинхронного двигателя, которые обозначены цифрами.



Критерии оценивания.

Оценка	Число правильных ответов
3 (удовлетворительно)	7-8
4 (хорошо)	9-10
5 (отлично)	11-12

Решение ситуативных задач.

Тема «Электротехнические устройства»

Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.

Задание.

Обоснование организации связи в районе чрезвычайной ситуации.

Разработка модели чрезвычайной ситуации: пожар, землетрясение, ураганный ветер, террористический акт (ЧС и её масштабы).

Как организовать связи с оперативной группой и группой ликвидации для осуществления аварийно-спасательных работ, а также с пострадавшими?

Выбрать средства связи: (радио, телефонная, телевизионная, сотовая, космическая, видеотелефонная связь, интернет, фототелеграф (факс) , указав их преимущества и недостатки в конкретной ситуации.

Критерии оценивая ситуационной задачи.

Оценка «5» - предложено несколько вариантов решения и указаны их преимущества.

Оценка «4» - предложен один вариант решения и указаны его преимущества.

Оценка «3» - предложено один вариантов решения и указаны не все его преимущества.

Оценка «2» - нет вариантов решения или решение выбрано неверно..

Пояснительная записка по выполнению экзамена

При реализации основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии предусматривается итоговый контроль в форме экзамена по освоению общепрофессиональной дисциплины «Основы электротехники», который согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) проводится в рамках промежуточной аттестации и является обязательным.

На выполнение экзамена работы по дисциплине «Основы электротехники» отводится 45 минут.

1. Экзамен проводится письменно с использованием материалов в виде набора контрольных заданий;

2. Выбор вида материалов экзамена осуществляется преподавателем и согласовывается в установленном порядке с руководством образовательного учреждения;

3. Содержание материалов экзамена должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным стандартом образования по соответствующей общепрофессиональной дисциплине и зафиксированным в программах общепрофессиональных дисциплин для профессий СПО;

4. Материалы экзамена дополняются критериями оценки;

5. Содержание материалов экзамена и критерии оценки разрабатываются преподавателем учебной дисциплины «Основы электротехники», согласовываются с цикловой (предметной) методической комиссией и утверждаются в установленном порядке;

6. Материалы экзамена с использованием набора контрольных заданий формируются из двух частей: обязательной, включающей задания базового уровня, правильное выполнение которых достаточно для получения оценок «3» или «4», и дополнительной части, выполнение которых позволяет повысить оценку до «5» .

7. Оценка результатов выполнения экзамена осуществляется согласно утвержденным критериям, которые открыты для обучающихся до конца зачёта;

В целом экзаменационная работа направлена на: укрепление достоверности удовлетворительной оценки, свидетельствующей об умении правильно выполнять задания минимально обязательного уровня; усиление объективности оценивания результатов освоения профессиональной образовательной программы; открытое предъявление обучающимся требований для получения той или иной положительной оценки; закрепление права обучающегося на выбор одного из трех уровней (удовлетворительно, хорошо, отлично) освоения учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Краткая инструкция для обучающихся

На выполнение работы по дисциплине «Основы электротехники» дается 45 минут. Работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания базового уровня, а дополнительная часть – более сложное задание.

В работу по дисциплине «Основы электротехники» включено 11 вариантов: по 2 задания обязательной части (на первое задание отводится примерно 10 мин, а на второе- 15 минут), дополнительная часть содержит 1 задание, на которое отводится 15 минут.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания. Начинайте работу с заданий обязательной части. И только при желании повысить оценку до «5», переходите к выполнению задания дополнительной части.

Критерии оценки выполнения работы.

Оценка	Число правильных ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	5-6 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Содержание экзаменационной работы

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определение для левого столбца.

№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах .вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.

10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статоры больше частоты вращения ротора.
-----	---------------	---	--

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?	Нет
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?	Переменного и постоянного тока
3	Перечислите основные типы электростанций.	ТЭС, ГЭС. АЭС
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?	Параллельно
5	Как в электрическую цепь подключается амперметр?	Последовательно
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?	Асинхронные. синхронные и двигатели постоянного тока
7	Классификация реле по типу входной величины.	Тепловые, электрические, оптические, акустические, механические, магнитные.
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?	Коммутирующие аппараты, аппараты управления, аппараты защиты и датчики.
9	Что показывает коэффициент трансформации?	Во сколько раз повышается или понижается напряжение.
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?	Выпрямитель

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Указать позиции элементов, изображённого на рисунке устройства или электрической машины

Критерии оценивания.

Оценка	Число ответов, необходимое для получения оценки
3 (удовлетворительно)	8-10 (из первого задания)
4 (хорошо)	8-10 (из второго задания)
5 (отлично)	6-7 (из 1 варианта третьего задания) 19-12 (из 2 или 3 варианта третьего задания)

Бланк ответов по «Основам электротехники» (заполняется обучающимся).

Дата: _____ Группа: _____ Ф.И.О. учащегося _____

Обязательная часть. Задание №1 (оценка «3»).

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Задание №2 (оценка «4»).

№ вопроса	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»).

Устройство видеокарты ПК

№ позиции	Конструктивный элемент
	Монтажная печатная плата
	Разъемы подключения <u>монитора</u>
	Разъемы подключения дополнительной видеопамяти
	Разъемы для подключения адаптера к <u>системной шине</u>
	Системы ввода/вывода устройства – BIOS
	Чипы контроллеров и <u>процессоров</u>
	Чипы видеопамяти

Преподаватель _____

Оценка _____

Обязательная (основная) часть.

Задание №1 (оценка «3»).

Тест перекрёстного выбора: из правого столбца выбрать соответствующие определение для левого столбца.

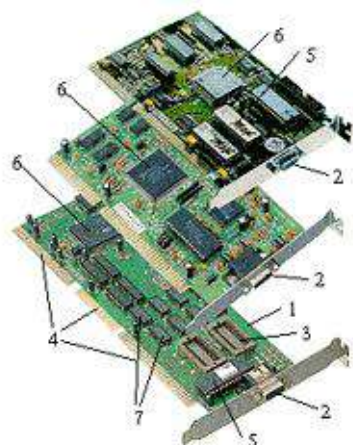
№п/п	Понятие		Определение
1.	Принцип обратимости электрических машин	А	Вращающаяся часть электродвигателя.
2.	Асинхронным называется электродвигатель	Б	Преобразует переменную ЭДС в постоянную
3.	Ротор	В	В электрофицированном транспорте
4.	Статор	Г	В компрессорах .вентиляторах, насосах
5.	Коллектор	Д	Защищает электрическую цепь от токов короткого замыкания
6.	Двигатель постоянного тока применяется	Е	Любая электрическая машина может работать как в режиме двигателя, так и в режиме генератора.
7.	Синхронный электродвигатель применяется	Ж	Преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения той же частоты.
8.	Трансформатор	З	Защищает электрическую цепь от перегрузок
9.	Предохранитель	И	Неподвижная часть электродвигателя.
10.	Тепловое реле	К	Частота вращения магнитного поля статоры больше частоты вращения ротора.

Задание №2 (оценка «4»). Ответить на вопросы.

№п/п	Вопрос
1	Можно ли подключать трансформатор в цепь постоянного тока?
2	Как классифицируются электрические аппараты по роду тока?
3	Перечислите основные типы электростанций.
4	Как в электрическую цепь подключается вольтметр?
5	Зачем предназначен сглаживающий фильтр в сетевом фильтре ПК?
6	Какие типы электродвигателей Вы знаете?
7	Как классифицируются реле по типу входной величины?
8	Как классифицируются электрические аппараты по назначению?
9	Что показывает коэффициент трансформации?
10	Как называется преобразователь переменного тока в постоянный?

Дополнительная часть

Задание №3 (оценка «5»). Указать название элементов, изображённой на рисунке видеокарты.



3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: <http://electricalschool.info>
2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.04 Основы электротехники для обучающихся профессии 09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.01 Основы электротехники и электроники предусмотрен объём образовательной программы 46 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 10 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

При выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Электротехника»

Студент должен:

уметь: контролировать выполнение заземления, зануления; производить контроль параметров работы электрооборудования; пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании; рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов; снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

знать: основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей; сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; типы и правила графического изображения и составления электрических схем; условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; основные элементы электрических сетей; принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки; способы экономии электроэнергии; правила сращивания, спайки и изоляции проводов; виды и свойства электротехнических материалов; правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;

иметь сформированные компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; изготавливать приспособления для сборки и ремонта; выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта; составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования; принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу; производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала; настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты; проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования; производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам; выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

2 Содержание самостоятельной работы студентов

2.1 Виды заданий для самостоятельной работы:

2.1.1 Для самостоятельного овладения учебным материалом:

- конспектирование текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов;

- выписка из текста, работа с понятиями, определениями, формулами;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.);
- составление таблиц, схем;
- работа со справочной литературой, нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- составление библиографии;
- составление тематических кроссвордов, ребусов, криптограмм и т.д.;

2.1.2 Для развития общих компетенций выполнение заданий на:

- поиск информации в словарях, пособиях, справочниках;
- поиск информации в сети (использование Web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами);
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

2.1.3 Для формирования умений и профессиональных компетенций:

- решение задач по образцу;
- решение производственных ситуаций и профессиональных задач;
- объединение информации из разнообразных источников;

2.1.4 Для развития способности:

- выполнение творческих заданий;
- выполнение расчетно – графических работ.

3 Организация и руководство самостоятельной работой студентов

3.1 Приемами проведения контроля самостоятельной работы студентов являются:

- собеседование (групповое, индивидуальное);
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- тестирование;
- зачёт по теме, разделу;
- защита расчетно-графических работ;
- устный экзамен.

3.2 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- умение четко формулировать проблему, предложив ее решение;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

4.1 Правила выполнения самостоятельной работы

Прежде чем приступить к выполнению задания прочтите рекомендации по работе с данным учебно-методическим пособием.

Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы. Прочтите конспект лекций по заданной тематике работы.

Выберите именно те материалы, которые соответствуют заявленной теме самостоятельной работы.

Составьте план работы и определите, какое максимальное количество времени у вас уйдет на данную работу.

По большинству работ предусмотрен отчет в письменной или электронной форме, в котором должны быть указаны

- 1) наименование работы;
- 2) ФИО студента, номер группы;
- 3) основная часть (доклад, реферат, презентация, схема);
- 4) список использованной литературы.

Письменные и электронные отчеты необходимо сдавать преподавателю. Выполнение большинства заданий рассчитано на 4 – 5 часов работы. Если у вас возникнут затруднения, при выполнении задания обратитесь к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов оценивается преподавателем по критериям, представленным ниже.

4.2 Критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;

- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя; - объем работы соответствует заданному;

- работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;

- работа оформлена с неточностями в оформлении;

- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;

- работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более, чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;

- работа оформлена с ошибками в оформлении;

- объем работы значительно меньше заданного;

- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;

- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;

- объем работы не соответствует заданному;

- работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.

4.2 Рекомендации по составлению конспекта

4.2.1 Определите цель составления конспекта.

4.2.2 Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

4.2.3 Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4.2.4 Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4.2.5 Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

4.2.6 Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

4.2.7 Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

4.2.8 Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

4.2.9 При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадях или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные.

В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре.

На листах формата А 4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

4.3 Рекомендации по составлению таблиц

Таблица - краткое систематизированное изложение фактов на предложенную тему.

Алгоритм выполнения таблицы:

4.3.1 Подберите необходимый материал, раскрывающий содержание таблицы.

4.3.2 Систематизируйте материал по темам таблиц.

4.3.3 Выберите основные таблицы, которые должны раскрыть суть темы.

4.3.4 Выполните схемы таблицы, стараясь максимально раскрыть суть темы.

4.3.5 Внимательно просмотрите таблицы, исправьте ошибки, и по необходимости дополните таблицу.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.4 Рекомендации по построению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Алгоритм выполнения задания:

4.4.1 изучить информацию по теме; 4.4.2 создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; 4.4.3 представить на контроль в установленный срок. *Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

4.5 Рекомендации по самостоятельному решению задач

Задача - это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи - процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания.

Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

4.5.1 Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

4.5.2 Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

4.5.3 Произведите краткую запись условия задания.

4.4.4 Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

4.4.5 Определите метод решения задания, составьте план решения.

4.4.6 Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

4.4.7 Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

4.4.8 Проверьте правильность решения задания.

4.4.9 Запишите ответ. Результаты вычислений (кроме коэффициентов) должны сопровождаться единицами измерений.

4.6 Рекомендации по подготовке тематических сообщений

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию.

Этапы подготовки сообщения:

4.6.1 Определение цели сообщения.

4.6.2 Подбор необходимого материала, определяющего содержание сообщения

4.6.3 Составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4.6.4 Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

4.6.5 Написание сообщения.

4.6.7 Заучивание, запоминание текста сообщения.

4.6.8 Выступление с сообщением, которое должно содержать:

-название сообщения;

-сообщение основной идеи;

-современную оценку предмета изложения;

-краткое перечисление рассматриваемых вопросов.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.1. Введение Подготовка сообщения на тему: «Титаны электротехники» Составление таблицы основных электрических и магнитных величин, их обозначений и единиц измерения	4

2	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.2. Законы постоянного тока. Построение диаграммы к графическому расчету ВАХ двух ламп накаливания Решение задач по расчету электрических цепей постоянного тока	2
3	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.4. Переменный ток Решение задач по расчету параметров и электрических цепей переменного тока	2
4	Раздел 1. Электротехника	Тема 1.5. Электроизмерительные приборы Составление таблицы условных обозначений на шкале электроизмерительных приборов	2
Итого			10

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. - М: Издательство «Юрайт», 2021. – ЭБС.
2. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475237>.
3. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239250>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Школа для электрика». Форма доступа: <http://electricalschool.info>
2. Электронный ресурс «Библиотека для электрика». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info>

Разработчик:

Григораш Сергей Владимирович, преподаватель

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19 декабря 2022 года, №71634)

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:
Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Информационные технологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Учебная дисциплина ОП.02 Информационные технологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Игра «Информационные технологии в моей профессии»	Раздел 1 Раздел 2	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7
Поздравительная открытка к Международному дню 8 марта	Создание видеоролика	Раздел 2	

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, информационные (кейс – метод, метод обучения в сотрудничестве, коммуникативный метод, синквейн).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОПЦ	З 1	З 2	З 3	З 4	У 1	У 2	У 3
Раздел 1. Компоненты информационных технологий	+	+	+	+			
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности программного обеспечения			+	+	+	+	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		12		
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	<p>Содержание учебного материала <i>Информационные технологии (ИТ). Виды и средства ИТ. Возможности использования ИТ в профессиональной деятельности</i></p> <p>Тематика лекционных занятий</p> <p>1 Понятие информационных технологий (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ</p> <p>2 Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	
Тема 1.2. Автоматизированные информационные системы	<p>Содержание учебного материала <i>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Классификация компьютерных программ. Информационное, техническое и программное обеспечение АИС.</i></p> <p>Тематика лекционных занятий</p> <p>1 Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством</p> <p>2 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>3 Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач</p> <p>4 Информационное обеспечение АИС</p> <p>5 Техническое обеспечение АИС</p> <p>6 Программное обеспечение АИС</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составить ментальную карту по теме «Классификация технических средств информатизации»</p>	8		
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности программного обеспечения		34		
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	<p>Содержание учебного материала <i>Текстовый процессор MS Word. Форматирование документов. Буклет. Требования к разработке буклетов.</i></p> <p>Тематика лекционных занятий</p> <p>1 Возможности настольных издательских систем</p> <p>2 Текстовый процессор MS Word</p> <p>3 Создание и сохранение файлов</p> <p>4 Подготовка публикаций с использованием данных профессиональной направленности и возможностей других программ</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1 Создание документов на основе шаблона</p> <p>2 Форматирование многостраничного документа</p> <p>3 Создание буклетов профессиональной направленности</p>	12		

Тема 2.2. Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала <i>Мультимедийные технологии. Презентация. Видеоролик</i>	4	
	Тематика лекционных занятий	2	
	1 Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1 Создание компьютерной презентации профессиональной направленности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Создание видеоролика по профессии	2	
Тема 2.3. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала <i>Электронная таблица. Абсолютная и относительная адресация. Промежуточные итоги. Подбор параметра. Сортировка, фильтрация</i>	8	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1 Электронная таблица MS Excel. Создание, заполнение и сохранение электронной таблицы	2	
	2 Абсолютная и относительная адресация	2	
	Тематика практических занятий	4	
	1 Расчет заработной платы	1	
	2 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов	1	
	3 Подбор параметра. Организация обратного расчета	2	
	4 Создание прайс-листа «Программное обеспечение»	2	
Тема 2.4. Информационные системы	Содержание учебного материала <i>Автоматизированные системы. СПС «Гарант», «Консультант Плюс». Программы машинного перевода текста. Программы распознавания информации</i>	6	
	Тематика лекционных занятий	4	
	1 Виды профессиональных автоматизированных систем	2	
	2 Обзор компьютерных СПС «Гарант», «Консультант Плюс»	1	
	3 Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1	
	Тематика практических занятий	2	
	1 Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Заполнить таблицу по СПС Консультант Плюс	2	
		Консультации	4
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	56 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Информационных технологий», «Основы электротехники и электроники»

Кабинет оснащен оборудованием:

доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)

«Кинематическая схема»

Стенд "Электрические и магнитные цепи" ЭМЦ1-С-Р (1)

Стенд "Основы электромеханики" ОЭМ1-С-Р (1)

Стенд "Основы электроники" ОЭ1-С-Р (1)

Экран на треноге DRAPER DIPLOMAT 84x84 MW Black Case 213004 (213x213 см) (1)

Системный блок G850 2.9 ГГц/В ASUS P8H61-M LGA1155/ 4Гб/ 500 Гб/ DVD RW/Win7Prof (1)

ЖК монитор 20" MONITOR Samsung S20B300N (LCD, Wide, 1600x900) (1)

Система опроса и голосования на основе радиопультов Rinel-Test E (1)

Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Электротехнические материалы» (диск, плакаты, слайд) (1)

Диск CD Электроснабжение промышленных и гражданских зданий (1)

Стенд Электроснабжение промышленных предприятий ЭПП1-С-Р (1)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Электронные издания:

1. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Е.В. Филимонова — Москва: КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439> — Текст: электронный.

2. Япарова, Ю. А., Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю. А. Япарова. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09774-8. — URL: <https://book.ru/book/943670> — Текст: электронный.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p>Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p>Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.02 Информационные технологии разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19 декабря 2022 года, №71634).

В рамках ООП по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем обучающиеся осваивают квалификацию Наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Вахрамеева С.Н., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.02 Информационные технологии.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Владеет компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах Обработка текстовой, числовой и графической информации; Правильность в оформлении документации в соответствии с требованиями	<i>Практические работы</i> «5» - 95-100% правильно выполненного задания, «4» -80-94% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 60%) «2»- выполнение менее 60% всей работы.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	Практические задания

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете Информационных технологий.

- Кабинет оснащен оборудованием:
- доской учебной (1), рабочим местом преподавателя (1), столами (12), стульями (12), компьютеры (12); локальная и глобальная компьютерные сети (1); системное и прикладное программное обеспечение (3); антивирусное программное обеспечение (1); специальное программное обеспечение (1); мультимедиапроектор (1); экран (1)

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Экзамен включает выполнение двух практических заданий

2.1. Первое практическое задание к экзамену

1. Используя СПС «Консультант Плюс» найдите главу 2 ТК РФ.
2. Содержание этой главы скопируйте в документ MS Word.
3. Оформите документ в соответствии с требованиями:
 - поля: левое – 20 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.
 - ориентация: книжная
 - шрифт: Times New Roman.
 - кегель: - 14 пт. (пунктов) в основном тексте, 12 пт. в таблицах
 - междустрочный интервал – 1,15 в основном тексте, одинарный в подстрочных сносках
 - расстановка переносов – автоматическая
 - форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
 - абзацный отступ – 1 см

При нумерации страниц выполняются следующие требования:

- Нумерация страниц производится, начиная со 2-й страницы – содержания
- На титульном листе страница не выставляется.
- Номер страницы располагается в верхнем правом углу.
- Нумерация страниц производится последовательно.

При выполнении таблиц соблюдаются следующие требования:

- название таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через дефис;
- в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;
- таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы;
- область диаграммы выводится с белым фоном;
- схема, рисунок и диаграммы подписываются снизу по центру, без абзацного отступа, нумерация сквозная, размер текста – 12 пт.

Все списки по тексту оформить в виде нумерованного списка.

Все статьи должны начинаться с новой страницы.

Вставить титульную страницу и вписать название: ГЛАВА 2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СТОРОНЫ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

На второй странице правильно оформить содержание в виде автособираемого оглавления, включающего все статьи + Приложение А.

4. В поисковой системе найти информацию и представить ее в табличном виде в Приложение А. Таблица 1 – Количественное отображение ТК РФ (с 1-го по 2-ий разделы)

Наименование разделов	Наименование глав	Количество действующих статей
Раздел 1. Общие положения	Глава 1. Основные начала трудового законодательства	13
	Глава 2.
	...	
...		

5. Данные таблицы представить в виде схемы SmartArt
6. Создать презентацию MS Power Point
7. Первый слайд – титульный (тема, «шапка», выполнил, проверил)

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Электронные издания:

1. Филимонова Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Е.В. Филимонова — Москва: КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11659-3. — URL: <https://book.ru/book/949439> — Текст: электронный.

2. Япарова, Ю. А., Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю. А. Япарова. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09774-8. — URL: <https://book.ru/book/943670> — Текст: электронный.

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «ОП.02 Информационные технологии» предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

практические умения и навыки:

- умения работать с информацией (поиск, обработка, представление информации).

учебные умения:

- использовать различные информационные источники;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;

специальные учебные умения:

- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
- организовывать работу на компьютере;
- выбирать оптимальное программное обеспечение для работы с информацией.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1	Составить ментальную карту по теме «Классификация технических средств информатизации»	2
2	Раздел 2	Создание видеоролика по профессии	2
3		Заполнить таблицу по СПС Консультант Плюс	2
Итого			6

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;

Разработчик: Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль создания видеоролика осуществляется на занятии;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание: Составить ментальную карту по теме «Классификация технических средств информатизации».

Форма отчета по заданию: ссылка с открытым доступом для просмотра.

Самостоятельная работа №2

Задание: Создание видеоролика по профессии

Форма отчета по заданию: рабочий файл видеоредактора; демонстрация видеоролика на занятии.

Самостоятельная работа №3

Задание: Заполнить таблицу по СПС Консультант Плюс

Форма отчета по заданию: документ MS Word с заполненной таблицей.

Приложение
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП 03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 г., № 965 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2013 г., № 29713).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель _

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Учебная дисциплина ОП.03 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для формирования общих и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»:
- способствовать формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы; изучить экологические основы рационального природопользования, современное состояние природных ресурсов, окружающей природной среды и их охрану.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 2.2	прогнозировать последствия загрязнения окружающей среды при устранении неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.
ЛР 9	<p>-оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>-сформированности гражданской позиции;</p> <p>-участие в волонтерском движении;</p> <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>	
ЛР 11		

	действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.	
--	---	--

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира»	Путь в чистое будущее	Раздел 1-3	ЛР 9; ЛР 11
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиада по экологическим основам природопользования	Раздел 1-3	ЛР 9; ЛР 11
Конкурс профмастерства		Раздел 1-3	ЛР 9; ЛР 11
Акция «Субботник»		Раздел 1-3	ЛР 9; ЛР 11

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; коллективная система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ, ЕН, ОП	Знание 31	Знание 32	Знание 33	Знание 34	Умение У1	Умение У2	Умение У3
Введение	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества	-	-	+	+	+	+	+
Раздел 2. Охрана окружающей среды.	+	+	-	+	+	+	+
Раздел 3. Правовые вопросы природопользования	-	+	+	-	+	+	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение в учебную дисциплину. Основные понятия.	2	ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	1	
	2. Экологические основы природопользования и их роль в профессии.	1	
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.		15	
Тема 1.1 Основы рационального природопользования	Содержание учебного материала «Окружающая природная среда», «окружающая среда», «биосфера», «ноосфера», «природные ресурсы и природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «природопользование», «эколого-экономическая система», «охрана природы», «загрязнение окружающей среды». Принципы рационального природопользования.	6	ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий	1	
	1. Экология как наука. Цели и задачи экологии. Основные методы экологии.	1	

	2. Классификация природных ресурсов.	1	
	3. Принципы рационального природопользования.	1	
	4. Особенности взаимодействия общества и природы.	1	
	5. Причины возникновения экологического развития.	1	
	6. Рациональное использование водных ресурсов, недр, земельных ресурсов.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 1.2 Природные ресурсы.	Содержание учебного материала Объекты и системы живой и неживой природы, компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе общественного производства.	3	ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Понятие о природно-ресурсном потенциале.	1	
	2. Природные ресурсы и их классификация.	1	
	3. Экологические аспекты деятельности человека.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено.		
Тема 1.3 Современное состояние окружающей среды России.	Содержание учебного материала Природная и искусственная (техногенная) среда. Классификация загрязнения экологических систем.	6	ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Состояние окружающей среды РФ.	1	

	2. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика. Естественные и антропогенные источники загрязнений.	1	
	3. Особенности экологии крупных сельскохозяйственных районов.	1	
	4. Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия		
	Не предусмотрено.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информационное сообщение по теме: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в ХМАО-Югре.	2	
Раздел 2. Охрана окружающей среды.		16	
Тема 2.1. Глобальные проблемы экологии.	Содержание учебного материала Причины концепции экологического риска. Изменения природной среды. Защита от отходов производства и потребления.	10	ПК 2.2 ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Сущность концепции экологического риска. Понятие, причины, признаки.	1	
	2. Экологические катастрофы.	1	
	3. Размещение производства и проблема отходов.	1	
	4. Классификация отходов.	1	
	5. Способы обезвреживания токсических отходов.	1	
	6. Способы предотвращения попадания отходов в окружающую среду.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания: Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения	2		

	промышленных отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры»	2	
Тема 2.2 Сохранение видового разнообразия планеты.	Содержание учебного материала Естественная регуляция. Типы биологического разнообразия . заповедники, заказники, национальные парки, природные памятники.	4	ПК 2.2 ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Естественная регуляция численности популяций в биоценозах.	1	
	2. Изменение структуры и численности популяций в результате деятельности человека.	1	
	3. Исчезновение видов.	1	
	4. Особо охраняемые природные территории.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено.		
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено.			
Тема 2.3 Мониторинг окружающей среды.	Содержание учебного материала Понятия, задачи, виды и методы мониторинга.	4	ПК 2.2 ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Понятие о мониторинге. Цели и задачи. Объект исследования.	1	
	2. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Не предусмотрено	0	
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено.			

Раздел 3. Правовые вопросы природопользования.		5	
Тема 3.1. Законодательство в области экологической безопасности.	Содержание учебного материала Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Экологическая паспортизация предприятий. Программа по окружающей среде (ЮНЕП), Всемирный фонд охраны дикой природы (ВВФ), Фонд ООН по проблемам народонаселения, Гринпис, Римский клуб. Роль международных организаций по охране природы. Конвенция о биологическом разнообразии.	5	ПК 2.2 ОК 02,04,07
	Тематика лекционных занятий		
	1. Законодательство в области экологической безопасности. Государственная экологическая политика.	1	
	2. Экологические правонарушения.	1	
	3. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания: Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено.			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	ПК 2.2 ОК 02,04,07
Всего:*		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена кабинет (мастерская) «Охрана окружающей среды», оснащенная оборудованием: шумомер-анализатор спектра 1 класса (5), трубка напорная модификации Пито L-образная (5), газоанализатор (5), дифференциальный манометр Testo 510 (5), калибратор акустический (1), бензиновая электростанция (1), вытяжное устройство отработанных газов Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1), унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6. (1).

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология» (1).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>.

2. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>. — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
2. <http://priroda.ru/> Природа России Национальный портал
3. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
4. <http://oopt.info> ООПТ России
5. <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
6. <http://www.waste.ru/> Отход.ру Справочно-информационная система
7. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
8. <http://www.ecoindustry.ru/>
9. <http://www.solidwaste.ru/> Твердые бытовые отходы
10. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".- Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ — Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	<p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p>Текущий контроль: тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p>Использование сервисов: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ https://videouroki.net/</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: прогнозировать последствия загрязнения окружающей среды при устранении неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

Приложение
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП .03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.03 «Экологические основы природопользования» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

В рамках ООП по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» обучающиеся осваивают квалификацию: Наладчик компьютерных сетей.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.03 «Экологические основы природопользования».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов. Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно	Текущий контроль: тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Использование сервисов: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ https://videouroki.net/
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: прогнозировать последствия загрязнения окружающей среды при устранении неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.

рамках профессиональной деятельности по профессии		
---	--	--

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы. Оценка собственного продвижения, личностного развития, ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, и в предметных неделях</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

1.2. Организация контроля и оценивания

<p>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</p>	<p>Организация контроля и оценивания</p>
---	---

Дифференцированный зачёт	тестирование
--------------------------	--------------

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Мастерская «Охрана окружающей среды»

ОКТАВА-111. Шумомер-анализатор спектра 1 класса (5 шт.)

Трубка напорная модификации Пито L-образная (5шт.)

Газоанализатор (5шт.)

Дифференциальный манометр Testo 510 (5шт.)

Калибратор акустический (1шт.)

Бензиновая электростанция (1шт.)

Вытяжное устройство отработанных газов

Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором (1шт.)

Унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6.

Комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «»:

доска ученическая, экран для проектора, парты (компьютерные), парты (ученические), компьютер, стулья (ученические), стол преподавателя, кресло на колесиках
рабочих мест мастерской: 30

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания:

Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов

Цель: проанализировать основные методы переработки, утилизации и обезвреживания отходов.

Структура занятия:

1. Вводная часть (10 мин).
2. Основная часть (60 мин).
3. Заключительная часть (20 мин).

Ход работы:

1. Теоретическая часть.

Пищевые отходы

Ущерб природе: практически не наносят. Используются для питания различными организмами.

Вред человеку: гниющие пищевые отходы – рассадник микробов.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: тела организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 1 – 2 недели.

Способ вторичного использования: компостирование.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Категорически запрещается бросать в огонь, так как могут образоваться диоксиды.

Макулатура

Материал: бумага, иногда пропитанная воском и покрытая различными красками.

Ущерб природе: собственно бумага ущерба не наносит. Однако краска, которой покрыта бумага, может выделять ядовитые газы.

Вред человеку: краска может выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: перегной, тела различных организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 2 – 3 года.

Способ вторичного использования: переработка на обёрточную бумагу.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода, зола.

Категорически запрещено сжигать бумагу в присутствии пищевых продуктов, так как могут образоваться диоксиды.

Изделия из тканей

Ткани бывают синтетические и натуральные. Всё, написанное ниже, относится к натуральным тканям.

Ущерб природе: не наносят.

Пути разложения: используются в пищу некоторыми микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: перегной, тела организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 2 – 3 года.

Способ вторичного использования: компостирование.

Наименее опасный способ обезвреживания: сжигание в условиях, обеспечивающих полноту сгорания.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода и зола.

Консервные банки

Материал: оцинкованное или покрытое оловом железо.

Ущерб природе: соединение цинка, олова и железа ядовиты для многих организмов. Острые края банок травмируют животных.

Вред человеку: ранят при хождении босиком. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: под действие кислорода железо медленно окисляется.

Конечный продукт разложения: мелкие куски ржавчины или растворимые соли железа.

Время разложения: на земле – несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года.

Способ вторичного использования: переплавка вместе с металлом.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение после предварительного обжига.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа, цинка и олова.

Металлолом

Материал: железо или чугун.

Ущерб природе: соединения железа ядовиты для многих организмов. Куски металлов травмируют животных.

Вред человеку: вызывают различные травмы.

Пути разложения: под действием растворённого в воде или находящегося в воздухе кислорода медленно окисляется до оксида железа.

Конечный продукт разложения: порошок ржавчины или растворимые соли железа.

Скорость разложения: на земле – 1 мм в глубину за 10 – 20 лет, в пресной воде – 1мм в глубину за 3 – 5 лет, в солёной воде – 1 мм в глубину за 1 – 2 года.

Способ вторичного использования: переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа.

Фольга

Материал: алюминий.

Ущерб природе: практически не наносит.

Пути разложения: под действием кислорода медленно окисляется до оксида алюминия.

Конечный продукт разложения: оксид или соли алюминия.

Время разложения: на земле – несколько десятков лет, в пресной воде – несколько лет, Вт солёной воде – 1-2 года.

Способ вторичного использования: переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксид алюминия.

Банки из-под пива и других напитков

Материал: алюминий и его сплавы.

Ущерб природе: острые края банок вызывают травмы у животных.

Вред человеку: в банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: под действием кислорода медленно окисляется до оксида алюминия.

Конечный продукт разложения: оксид или соли алюминия.

Время разложения: на земле – сотни лет, в пресной воде – несколько десятков лет, в солёной воде – несколько лет.

Способ вторичного использования: переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксид алюминия.

Стеклотара

Материал: стекло.

Ущерб природе: битая стеклотара может вызывать ранения животных.

Вред человеку: битая стеклотара может вызывать ранения. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: медленно растрескивается и рассыпается от перепадов температур; стекло постепенно кристаллизуется и рассыпается.

Конечный продукт разложения: мелкая стеклянная крошка, по виду неотличимая от песка.

Время разложения: на земле – несколько сотен лет, в спокойной воде – около 100 лет.

Способ вторичного использования: использование по прямому назначению или переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: стеклянная крошка.

Изделия из пластмасс

Ущерб природе: препятствует газообмену в почвах и водоёмах. Могут быть проглочены животными, что приведёт к гибели последних.

Вред человеку: пластмассы могут выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: медленно окисляются кислородом воздуха. Медленно разрушается под действием солнечных лучей.

Конечный продукт разложения: углекислый газ и вода.

Время разложения: около 100 лет, может быть и больше.

Способ вторичного использования: переплавка.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода.

Упаковка для пищевых продуктов

Материал: бумага и различные виды пластмасс.

Ущерб природе: могут быть проглочены животными.

Пути разложения: медленно окисляются кислородом воздуха. Медленно разрушается под действием солнечных лучей.

Время разложения: десятки лет, может быть и больше.

Способ вторичного использования: не существует.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода, хлороводород, ядовитые соединения.

Категорически запрещается сжигать указанные материалы, так как при этом могут образоваться диоксиды.

Батарейки

Очень ядовитый мусор!

Материал: цинк, уголь, оксид марганца.

Ущерб природе: ядовиты для многих организмов.

Вред человеку: ядовиты для человека.

Пути разложения: окисляются под действием кислорода.

Конечный продукт разложения: соли цинка и марганца.

Время разложения: на земле – около 10 лет, в спокойной воде – несколько лет, в солёной воде – около года.

Способ вторичного использования: цинк можно использовать в школьной лаборатории для получения водорода, оксид марганца – для получения хлора.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: соли цинка и марганца.

Следующий используемый термин, который требует пояснения - "управление отходами".

Он шире понятий "переработка", "утилизация" и даже "обращение с отходами", так как включает в себя организацию сбора отходов, их утилизацию (включая переработку, сжигание, захоронение и т.д.), а также мероприятия по уменьшению количества отходов.

Состав и объем бытовых отходов чрезвычайно разнообразны и зависят не только от страны и местности, но и от времени года и от многих других факторов. Объемы бытовых отходов для некоторых стран приведены в Таблице 1 (см. Приложение), а распределение отходов по категориям в различных странах приведены на рис.1 (см. Приложение). Бумага и картон составляют наиболее значительную часть ТБО (до 40% в развитых странах). Вторая по величине категория в России - это так называемые органические, в т.ч. пищевые, отходы; металл, стекло и пластик составляют по 7-9% от общего количества отходов. Примерно по 4% приходится на дерево, текстиль, резину и т.д.

Количество муниципальных отходов в России увеличивается, а их состав, особенно в крупных городах приближается к составу ТБО в западных странах с относительно большой долей бумажных отходов и пластика.

Отходы компьютерной техники.

При эксплуатации компьютерной техники появляются следующие виды отходов:

- -компьютеры (устаревшие или вышедшие из строя системные блоки). В их число входит непосредственно корпус (можно отнести к 4-му классу опасности), различные пластики и металлосодержащие компоненты (3 - 2 классы опасности), мониторы (1 класс опасности);
- принтеры, оргтехника и другие устройства, преимущественно состоящие из пластика, в том числе: корпус оргтехники (4 класс опасности), пластик (3 - 2 классы опасности);
- расходные материалы для принтеров и оргтехники (бумага - 5 класс опасности, картриджи, тонеры, барабаны - 3-2 классы опасности).

Материал: черные и цветные металлы, также пластик и стекло.

Ущерб природе: загрязняют воду, используемую для питья и купания, подвергая людей воздействию опасных химических веществ.

Пути разложения: медленно окисляются кислородом воздуха. Медленно разрушается под действием солнечных лучей.

Время разложения: десятки лет, может быть и больше.

Способ вторичного использования: не существует.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода, хлороводород, ядовитые соединения.

Категорически запрещается сжигать указанные материалы, так как при этом могут образоваться диоксиды.

2.Практическая часть.

- 1.Рассортируйте пищевые отходы одной семьи по видам и посчитайте их общий вес.
- 2.Составьте диаграмму по этим результатам.
3. Предложите вторую жизнь вещам этой семьи.(на примере 3-4)
- 4.Предложите способы сокращения бытовых отходов.

1день. скорлупа 4 яиц, луковая шелуха, косточки от вишни, картофельные очистки, кожура киви, хлеб, кости мясные
(800 г)

Коробка от каши, обёртка от 3-х мороженого, газета, салфетки
(400 г)

Банка от горошка

Плёнka от сыра и колбасы, тюбик от зуб. пасты, упаковка от мыльца, майонеза – ведерко, пласт. бутылка – 2, пакеты – 2

блюдец

Мусор от уборки комнат

2 день

Картофельные очистки, луковая шелуха, скорлупа семечек, корки хлеба, кожура апельсинов

Газеты, салфетки

Банка от шпрот

Банка 0,75 л

Бутылка 0,5 л

3 день

Остатки каши, остатки супа, кожура мандарин

Салфетки

Банка от сайры

Бутылки пластиковые - 2

Банка 0,75 л

Мусор от уборки комнат

4 день

Очистки картофеля, очистки киви, остатки каши, корки хлеба

Упаковка конфет, салфетки

Батарейки ААА - 2 шт.

Пакеты молочные - 2

Лампочка электрическая, бутылка 0,7 л.

5 день

Очистки картофеля, очистки апельсин, огрызки яблок, скорлупа подсолнечника
салфетки

Упаковка от чая

Пакетики дрожжей – 3

Рваные брюки

6 день

Остатки гарнира, кости

Салфетки

Ж.Банка от бычков

Пакет молочный

Бутылки 0,5 л 3 шт.

7 день

Очистки картофеля, корки хлеба, кожура яблок, апельсин
Журнал, салфетки
Сломанная расческа

Текущий контроль

Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.

Тестирование.

1. Экология наука о:

а) наука об искусстве управления

б) наука о морали

в) наука о воздействии и взаимодействии различных факторов среды с живыми организмами

г) о человеке

2. Наука «Экология» появилась в:

а) 19 веке

б) 20 веке

в) 18 веке

г) 21 веке

3. Термин «экология» ввел:

а) Аристотель

б) Геккель

в) Петр I

г) Наполеон

4. Термин впервые введен в:

а) 1886 году

б) 1996 году

в) 2010 году

г) 1717 году

5. В дословном переводе наука экология означает:

а) наука о жизни

- б) наука об управлении
- в) наука о правилах поведения
- г) наука о доме

6. Основным объектом изучения является:

- а) мораль
- б) процесс общения
- в) производство
- г) экосистема

7. Предметом изучения является:

- а) происхождение и сущность морали
- б) взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания
- в) люди
- г) этические ценности

8. Под средой обитания следует понимать:

- а) города и населенные пункты
- б) урбанизацию
- в) не только природную среду, но искусственно созданную среду обитания человека
- г) жилище

9. Глобальная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) допустимые нагрузки на окружающую природную среду
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы
- г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

10. Прикладная экология изучает:

- а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара
- б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии
- в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

11. Биосферная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) глобальные изменения

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

12. Сельскохозяйственная экология изучает:

а) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

13. Промышленная экология изучает:

а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в

пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

14. Медицинская экология изучает:

а) изучает влияние выбросов промышленных предприятий на природную среду

б) рассчитывает допустимые нагрузки на окружающую природную среду для поддержания ее в

пригодном для жизнедеятельности природных систем состоянии

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

15. Математическая экология изучает:

а) моделирует экологические процессы, т.е. изменения в природе, которые произойдут при изменении

экологических условий через, например 10 лет

б) подсчитывают количество животных

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

16. Экономическая экология изучает:

а) разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования

б) особенности взаимодействия природы и общества в рамках всего Земного шара

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

17. Юридическая экология изучает:

а) допустимые нагрузки на окружающую природную среду

б) разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы

в) способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы

г) изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды

18. Биосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

19. Атмосфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

20. Гидросфера это:

а) внешняя газовая оболочка

б) водная оболочка земли

в) внешняя твердая оболочка земли

г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

21. Литосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) водная оболочка земли
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

22. Ноосфера это:

- а) внешняя газовая оболочка
- б) сфера человеческой деятельности, человеческого разума
- в) внешняя твердая оболочка земли
- г) вещество планеты, в ней осуществляется жизнь

23. Продуценты это:

- а) урбанизация
- б) потребители
- в) разлагатели
- г) производители

24. Консументы это:

- а) потребители
- б) разлагатели
- в) производители
- г) экосистема

25. Редуценты это:

- а) урбанизация
- б) потребители
- в) разлагатели
- г) производители

26. Популяция это:

- а) ноосфера
- б) все население какой-то территории

в) гидросфера

г) литосфера

27. Экосистема это:

а) растения

б) сообщество

в) города и населенные пункты

г) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

28. Адаптация это:

а) процесс приспособления строения и функций организма к изменяющимся условиям среды

б) совокупность взаимодействующих между собой живых и неживых компонентов в том или ином

участке природной среды

в) экосистема

г) сообщество

29. Экологическая валентность это:

а) ноосфера

б) сообщество

в) внешний вид

г) выносливость вида

30. Окружающая природная среда это:

а) деревья

б) это все, что окружает нас

в) урбанизация

г) промышленность

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
в	а	б	а	г	г	б	в	а	б	б	в	а	г	а	а	б	г	а	б	в	б	г	а	в	б	г	а	г	б	

Тест располагается на сайте videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/588061473/>

Текущий контроль.

Раздел II. Охрана окружающей среды.

Тестирование.

1.Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...(множественный ответ)

- а) выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
- б) сбросы сточных вод в водные объекты
- в) использование природных ресурсов
- г) проведение экспертизы

2.Под загрязнением окружающей среды понимают ...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
- б) сокращение видового биоразнообразия
- в) деградацию экосистем

3.Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...

- а) биоиндикации
- б) химического анализа
- в) экспертных оценок

4.Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью(множественный ответ)

- а) правовые методы
- б) административные и экономические методы
- методы экстраполяции

в) экологические

5.Биосфера – это ...

- а) совокупность всех существующих на Земле экосистем
- б) часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
- в) воздушное пространство Земли

6.Не существующий вид экологического контроля

- а) государственный
- б) территориальный
- в) производственный

7.Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия

- а) глубокие необратимые изменения природной среды
- б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
- в) временное приостановление деятельности отдельных предприятий

8.Под качеством природной среды понимают ...

- а) сохранение растительного и животного мира
- б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- в) способность к самоочищению и саморегуляции

9.Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ... (множественный ответ)

- а) экономическую оценку природных объектов и ресурсов
- б) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
- в) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
- г) установление гражданской ответственности

10.Биологическое разнообразие – это разнообразие ...

- а) организмов
- б) видов
- в) экосистем

11.Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

- а) Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344

12.Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой
- б) общества и природы
- в) промышленных предприятий с окружающей средой

13.Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью

- а) постоянное реформирование природоохранных органов
- б) использование зарубежного опыта

в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства

14. Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве (множественный ответ)

- а) обязательности
- б) научной обоснованности
- в) приоритета охраны окружающей среды
- г) управления качеством природной среды

15. Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита

а) оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии
уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат

б) установление соответствия проектной документации экологическим требованиям

16. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ
- б) все природоохранные мероприятия
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ

Вопрос:

17. Экологический мониторинг – это ...

- а) управление качеством природной среды
- б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства
- в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

18. Управление природоохранной деятельностью – это ...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

19. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ... (множественный ответ)

- а) переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
- б) преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- в) низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- г) низкий уровень развития промышленности

20. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

- а) вынужденная мера
- б) результат закономерного развития общества
- в) волевое решение Правительства РФ

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а, б	а	в	а, б	б	б	а	б	а, в	б	в	б	а	а, б	в	а	в	а	б, в	а

Тест располагается на сайте videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/598068550/>

Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания:

Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности.

Цель: закрепить знания о государственной политике в области охраны природы; научить работать с источниками экологического права; уметь доказывать свою точку зрения, опираясь на конкретные документы.

Оборудование: презентация, учебники и тетради для выполнения практических работ.

Время занятия: 2 часа

Структура занятия:

1. Вводная часть (10 мин).
2. Основная часть (60 мин).
3. Заключительная часть (20 мин).

Ход работы:

1. Теоретическая часть

Государственная политика в области охраны природы заключается в принятии необходимых мер для охраны и научно обоснованного рационального использования Земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, для сохранения в чистоте воздуха и воды, обеспечения воспроизводства природных ресурсов и улучшения окружающей человека среды. Природоохранное законодательство Российской Федерации призвано регулировать отношения при взаимодействии общества и природы с целью сохранения природных богатств и среды обитания человека, оздоравливать и улучшать

качество окружающей природной среды, укреплять законность и правопорядок в интересах нынешнего и будущего поколений россиян.

За экологические правонарушения, т. е. за нарушение природоохранного законодательства, несоблюдение правил и норм предусмотрена ответственность в соответствии с Уголовным Кодексом, гл. 26 (экологические преступления) и Административным Кодексом, гл.8 (административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования).

2. Практическая часть

Задание.

Пользуясь справочным пособием «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования, экологические преступления», проанализируйте изложенную ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

1 вариант

а) На берегу реки расположено предприятие, производство которого связано с вредными химическими веществами. Очистительных сооружений у предприятия нет. В результате выброса в реку жидких отходов на протяжении многих километров гибнут рыба, животный и растительный мир.

б) Осенью работники предприятия решили навести порядок в расположенном рядом сквере. Разожгли костры из собранной листвы. Рядом с предприятием также расположен детский сад. В результате из-за сырой листвы территория детского сада и сквера была окутана дымом. Воспитатели были вынуждены не только отменить игры и прогулки на свежем воздухе, но и закрыть все окна детского учреждения. Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы:

- кто из руководителей этих предприятий должен понести административную ответственность, а кто уголовную? Почему?
- какими нормативными документами вы пользовались?

2 вариант.

Администрация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы:

- к какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство?
- какие меры ответственности можно применить в данном случае?

3 вариант.

В одном из районов Крайнего Севера районная рыбинспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи из цистерн горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена для эксплуатации в районах Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Проанализировав ситуацию, ответьте на вопросы:

- какие предусмотренные законом меры могут применять органы государственного экологического контроля:
- кто должен нести ответственность в данном случае?

Текущий контроль .

Раздел III. Правовые вопросы природопользования.

Тестирование.

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...

- а) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- б) природопользования и охраны окружающей среды
- в) обеспечения экологической безопасности
- г) охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. Экологическое право не может выступать в качестве...

- а) отрасли человеческой деятельности
- б) отрасли науки
- в) учебной дисциплины
- г) отрасли права

3. Методы экологического права включают...

- а) императивный и административно-правовой
- б) императивный и диспозитивный
- в) диспозитивный и гражданско-правовой
- г) -экологизацию и императив

4. Система экологического права состоит из следующих частей...

- а) общей и особенной
- б) общей, специальной и экологизированной
- в) общей и специальной
- г) общей, особенной и специальной

5. Окружающая среда - это...

- а) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
- б) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
- в) естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы

6. Природная среда (природа) – это...

- а) совокупность природных и природно-антропогенных объектов
- б) земельные, лесные и водные ресурсы все, что не создано человеком
- в) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов

7. Природный объект - это...

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
- б) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
- в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
- г) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

8. Особой охране не подлежат...

- а) объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
- б) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
- в) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...

- а) исходя из требований экологической экспертной комиссии исходя из требований в области охраны окружающей среды

- б) в соответствии с экологическими стандартами
- в) в соответствии с нормативами качества окружающей среды

10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) превышают нормативы допустимого воздействия
- б) превышают лимиты воздействия
- в) непредсказуемы для окружающей среды
- г) наносят значительный ущерб

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	а	г	г	а	б	г

Тест располагается на сайте videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/416130086/>

Промежуточная аттестация.

Дифференцированный зачет.

Тестирование.

Примечание: правильные ответы подчеркнуты

Вариант 1

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) мезосфера

Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

1) Хлорфторуглероды А) Авария на нефтедобывающей платформе

2) Тяжелые металлы Б) Транспорт

3) Пестициды В) Холодильные установки

4) Нефтепродукты Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:

- а) черной металлургии; в) химической промышленности;
б) пищевой промышленности; г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO₂ на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

А) таяние ледников

Б) вырубка леса

В) повышение средней температуры на Земле

Г) повышение содержания CO₂ в атмосфере

(Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё должно куда-то деваться» А) Разложение растительных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных

3) «Ничто не дается даром» В) Загрязнение гидросферы пластмассами

4) «Всё связано со всем» Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

а). Лесные ресурсы

б). Полезные ископаемые

в). Почвенные ресурсы

г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почва А) Исчерпаемые

2) Полезные ископаемые Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) образование железняков

В) лесные пожары

Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

а). Просеки;

б). Пожарные вышки;

в). Встречные пожары;

г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Лесные ресурсы А) Возобновимые

2) Полезные ископаемые Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Водные ресурсы

(1А, 2Б, 3А, 4А)

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

А) бумагой; В) доской.

Б) бетоном; Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Сибирь А) Первичные

2) Бассейн Амазонки Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Западная Европа

(1А, 2А, 3А, 4Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

А) уголовная

Б) социальная

В) административная

Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубki лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO₂)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) углекислый газ А) разрушение озонового слоя

2) фреоны Б) глобальное потепление климата

3) тяжелые металлы В) кислотные дожди

4) оксиды серы и азота Г) мутации растений

(1Б, 2А, 3Г, 4В)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги устойчивы к рубке, чем тропические.
(более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) гелиоэнергетика А) Альтернативный способ

2) использование нефти Б) Традиционный способ получения энергии

3) геотермальная энергия

4) использование газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:

А) действие солнечной радиации

Б) отсутствие ветра

В) выхлопы автотранспорта

Г) фотохимические реакции (А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта)

24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:

- А) химическая
- Б) биологическая
- В) механическая
- Г) отстаивание (Г, В, А, Б)

25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

- А) 100дБ
- Б) 50дБ
- В) 80дБ
- Г) 35дБ

Тест располагается на сайте videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/307596236/>

Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера
- В) мезосфера
- Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель Источник загрязнения

- 1) СМС А) Производство строительных материалов
- 2) Радиоактивные вещества Б) Аварии на АЭС
- 3) Гербициды В) Сточные воды
- 4) Пыль Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

- А) Питательные
- Б) Ущербные
- В) Необходимые
- Г) Токсичные

4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

- А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на Земле

Г) увеличению количества CO₂ на планете

5. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)

6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

А) передача сведений в органы гос. управления

Б) наблюдение за природными экосистемами

В) изменение антропогенной нагрузки

Г) создание законов

(Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии Пример

1) «Всё связано со всем» А) Разложение животных остатков

2) «Природа знает лучше» Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров

3) «Ничто не дается даром» В) Внесение удобрений в почву

4) «Всё должно куда-то деваться» Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

А) Социальный кодекс

Б) Земельный кодекс

В) Уголовный кодекс

Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Гелиоэнергетика А) Исчерпаемые

2) Геотермальная энергия Б) Неисчерпаемые

3) Солнечная энергия

4) Почвенные ресурсы

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:

А) кислотные дожди

Б) карьерная добыча полезных ископаемых

В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике образования

Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

А) Повышение продуктивности растительных сообществ

Б) Разнообразие состава биогеоценоза

В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы А) Возобновимые

2) Нефть Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Железная руда

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:

А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния

16. Установите соответствие:

Лесные массивы Категория лесов

1) Канада А) Первичные

2) Западная Европа Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Тропическая Африка

(1А, 2Б, 3А, 4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) Бессистемная рубка леса

Б) Ловля рыбы в реках

В) Создание заповедников

Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество Воздействие загрязнителя

1) хлорфторуглероды А) разрушение озонового слоя

2) радиоактивные вещества Б) «цветение» воды

3) удобрения В) лучевая болезнь

4) оксиды серы Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса «.....» устойчивы к рубке, чем умеренного .(менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии Положение в классификации

1) гидроэнергетика А) Альтернативный способ

2) использование мазута Б) Традиционный способ получения энергии

3) ветровая энергия

4) использование угля

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

А) действие тумана

Б) отсутствие ветра

В) выхлопы автотранспорта и промышленности

Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:

А) мезосфера

Б) стратосфера

В) тропосфера

Г) ионосфера

(В, Б, А, Г)

25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:

А) Вернадский

Б) Сеченов

В) Коммонер

Г) Геккель

Тест располагается на сайте videouroki.net

<https://videouroki.net/tests/785491390/>

Критерии оценки практических работ

Отметка "5"отлично

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" хорошо

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"удовлетворительно

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2" не удовлетворительно

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки тестов (%):

Отметка «5» отлично- 90 ÷ 100

Отметка «4» хорошо-80 ÷ 89

Отметка «3» удовлетворительно-70 ÷ 79

Отметка «2» не удовлетворительно менее 70

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1. Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>.

2. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>. — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.

3.2. Дополнительные источники:

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

3.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России

2. <http://priroda.ru/> Природа России Национальный портал

3. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России

4. <http://oopt.info> ООПТ России

5. <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации

6. <http://www.waste.ru/> Отход.ру Справочно-информационная система

7. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
8. <http://www.ecoindustry.ru/>
9. <http://www.solidwaste.ru/> Твердые бытовые отходы
10. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

3.4. Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды“.- Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ — Текст : электронный.
- 2.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ — Текст : электронный.

Приложение
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных
и программных средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.03 «Экологические основы природопользования» для обучающихся профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.03 «Экологические основы природопользования» предусмотрен объём образовательной программы 40 часов, из них 36 часов аудиторных занятий, включая практические занятия, 4 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ направлено на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- содержание заданий;

- время выполнения заданий;

- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению заданий;
- критерии оценки качества выполнения работы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества.	Подготовить информационное сообщение по теме: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в ХМАО-Югре.	2
2	Раздел 2. Охрана окружающей среды.	Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры»	2
Итого			4

2. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовить информационное сообщение по теме:

«Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в ХМАО-Югре»

Цель выполнения задания: выяснить воздействие экологических факторов на здоровье человека, проживающего в ХМАО-Югре.

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

Осуществить сбор материала к выступлению начинайте подготовку к сообщению заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради.

Организовать работу с литературой. При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

Во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики.

Обработать материал. учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке сообщения особо необходимо обратить внимание на следующее.

Подготовка сообщения начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя. Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати. Относительно небольшой объем текста сообщения и лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторений и многословия. Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План сообщения должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы. После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость и место в деятельности будущих педагогических кадров. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные теоретические положения.

Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке:

- тезис;
- доказательство тезиса;
- вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов.

Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием сообщения. В процессе подготовки сообщения обучающийся может получить

консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Форма отчетности: информационное сообщение студента по теме.

Критерии оценки сообщения:

Оценка	Критерии оценки
5	Учебный материал освоен в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
4	По своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
3	Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
2	Сообщение не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры»

Цель выполнения задания: выявить особенности организации природоохранной деятельности в России на конкретных примерах особо охраняемых объектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Вам понадобятся:

- 1.Компьютер
- 2.Программа PowerPoint
- 3.Фотоматериал
- 4.Электронные карты
- 5.Диаграммы
- 6.Конспект учебной лекции

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдайте единый стиль оформления- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.- Для фона и текста используйте контрастные цвета.- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">- Используйте короткие слова и предложения.- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">- Для заголовков – не менее 24.- Для информации не менее 18.- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none">- рамки; границы, заливку;- штриховку, стрелки;- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

Форма отчетности: защита презентации

Критерии оценивания презентаций

«5»- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, дизайн логичен и очевиден, хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических

«4»-работа почти полностью сделана, отражены наиболее важные компоненты работы, имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию, минимальное количество ошибок

«3» в работе не все важнейшие компоненты выполнены, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию, графика мало соответствует содержанию, есть ошибки, мешающие восприятию.

«2»работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

Виды контроля самостоятельной работы студентов: -просмотр мультимедийных презентаций.

3.2.1. Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>.

2. Саенко, О.Е., Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09915-5. — URL:<https://book.ru/book/943937>. — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н.В., Экологические основы природопользования : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-406-09695-6. — URL:<https://book.ru/book/943644>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сухачев, А.А., Экологические основы природопользования : учебник / А.А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL:<https://book.ru/book/938403>— Текст : электронный.

2. Колесников, С.И., Экологические основы природопользования : учебник / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL:<https://book.ru/book/940088>— Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.priroda.ru/list/> Природа России
2. <http://priroda.ru/> Природа России Национальный портал
3. <http://www.greenpeace.ru> Greenpeace России
4. <http://oopt.info> ООПТ России
5. <http://www.sevin.ru/redbook/> Красная Книга Российской Федерации
6. <http://www.waste.ru/> Отход.ру Справочно-информационная система
7. <http://www.priroda.ru/lib> Экологическая электронная библиотека
8. <http://www.ecoindustry.ru/>
9. <http://www.solidwaste.ru/> Твердые бытовые отходы
10. <http://www.mnr.gov.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии РФ

3.2.4. Нормативные документы

- 1.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды“.- Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ — Текст : электронный.
- 2.Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ — Текст : электронный.

Разработчик:

Вострцова Надежда Владимировна, преподаватель.

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «11» ноября 2022 года (Зарегистрировано в Минюсте России от 19.12.2022 № 71634)

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:
Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код , ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none">– применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;– соблюдать безопасные условия труда при выполнении должностных обязанностей;– пользоваться первичными средствами пожаротушения;– обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве;– оказывать первую помощь при несчастных случаях.	<ul style="list-style-type: none">– термины и определения;– правовые и организационные вопросы охраны труда;– основные опасные и вредные факторы;– принципы нормирования и обеспечения безопасности труда;– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;– обязанности работников в области охраны труда;– фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций.

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины (предмета)	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Дерево Мира»	Круглый стол «Экология-дело каждого»	Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Праздник весны и труда, акция «Озеленение»	Работа в виртуальной лаборатории «Общая экология»	Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8

1.3. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения; коллективная система обучения; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Введение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел I. Нормативно - правовая база охраны труда	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Раздел II Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-
Раздел III Электробезопасность и пожарная безопасность	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-
Раздел IV Первая помощь при несчастных случаях	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. Вид и тема занятия	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01	
	1.Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины.	2		
Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда		17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.	
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда	<i>Содержание учебного материала</i>	5		
	1.Основы законодательства об охране труда.	1		
	2. Основные термины. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	1		
	3.Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Льготы по охране труда.	1		
	4. Ответственность за нарушения требований охраны труда. Надзор за соблюдением законодательства об охране труда.	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	2		
Тема 1.2 Организационные вопросы безопасности труда	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.	1		
	2. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.	1		
Тема 1.3 Производственный травматизм	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев.	2		
	2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>	4		

	Составление акта о несчастном случае (форма Н-1).		
Раздел 2	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09
Тема 2.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники	1	
	2. Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Оздоровление воздушной среды.	1	
Тема 2.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	1	
	2. Обучение работников предприятия безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад: «Анализ причин производственного травматизма на предприятии».	2	
Раздел 3	Электробезопасность и пожарная безопасность	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.
Тема 3.1 Электробезопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей.	1	
	2. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовить презентацию: «СИЗ от поражения электрическим током»	2	
Тема 3.2 Пожарная безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1. Основные понятия. Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности.	1	
	2. Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.	1	
	3. Противопожарная защита объекта. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.	2	

	4.Первичные средства пожаротушения. Газ в быту.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Подготовить кроссворд на тему «Пожарная безопасность»	2	
Раздел 4	Первая помощь при несчастных случаях	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07; ОК 09.
Тема 4.1 Оказание первой помощи пострадавшим	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Транспортировка пострадавшего.	2	
	2. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: 1. Методика проведения сердечно–легочной реанимации человека	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет 242 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7);

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. —

URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.

3. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины и определения; – правовые и организационные вопросы охраны труда; – основные опасные и вредные факторы; – принципы нормирования и обеспечения безопасности труда; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – обязанности работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%):</p> <p>90 ÷ 100 «5» отлично</p> <p>80 ÷ 89 «4» хорошо</p> <p>70 ÷ 79 «3» удовлетворительно</p> <p>менее 70 «2» не удовлетворительно</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – соблюдать безопасные условия труда при выполнении должностных обязанностей; – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве; <p>оказывать первую помощь при несчастных случаях.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	<p><u>Текущий контроль:</u></p> <p>тестирование; устный опрос на теоретических занятиях; наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка внеаудиторной самостоятельной работы, работа с литературой в ЭБС, наблюдение демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> в форме дифференцированного зачета в виде: -тестирование.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОП.04 Охрана труда разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 965 от «11» ноября 2022 года.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Вострецова Надежда Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.04 Охрана труда

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; – соблюдать безопасные условия труда при выполнении должностных обязанностей; – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – обеспечивать пожарную и электробезопасность на производстве; оказывать первую помощь при несчастных случаях. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. (Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Рациональность действий и т.д.)</p>	<p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений (%): 90 ÷ 100 «5» отлично 80 ÷ 89 «4» хорошо 70 ÷ 79 «3» удовлетворительно менее 70 «2» не удовлетворительно</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы.	Педагогическое наблюдение

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
---	-----------------------------------

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенного оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол (15), стулья (30), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (3); технические средства обучения (компьютер (1), мультимедийный проектор (1)), многофункциональный комплекс преподавателя (1); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) (20); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде (1); имитаторы ранений и поражений (7); образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) (7), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 (7), респиратор Р-2 (7), защитный костюм Л-1 (7), общевойсковой защитный костюм (1), общевойсковой прибор химической разведки (1), компас-азимут (15); дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) (7); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности (1); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 (7); жгут кровоостанавливающий (7); аптечка индивидуальная АИ-2 (7); комплект противоожоговый (1); индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 (1); сумка санитарная (1); носилки плащевые (1); образцы средств пожаротушения (СП) (7); макеты: встроенного убежища (1), быстровозводимого убежища (1), противорадиационного укрытия (1), а также макеты местности, зданий и муляжи (3); макет автомата Калашникова (3); электронный стрелковый тренажер (1); обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины (30); комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности (20); библиотечный фонд (30), техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства (15); экранно-звуковые пособия (15); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» (1)

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.04 Охрана труда.

Введение.

1. Дать определение понятиям «Охрана труда» и «техника безопасности».
2. Что понимают под работоспособностью?
3. Что называют производственной безопасностью?
4. Какое место можно считать рабочим?
5. Расшифровать сокращения ОПФ и ВПФ.

Раздел I. Нормативно - правовая база охраны труда

Основы законодательства об охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите основные НПА применяемые в охране труда?
2. Законодательство Российской Федерации об охране труда и сфера его действия?
3. Вопросы охраны труда в конституции РФ?
4. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе?
5. Расшифруйте аббревиатуру ССБТ ?

Основные термины. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.

Устный опрос(вопросы):

1. Дайте определение понятию «охрана труда»?
2. Дайте определение понятию производственная безопасность?
3. Какие отношения составляют предмет трудового права?
4. Что такое метод правового регулирования трудового права?
5. В чем заключаются функции и назначение трудового права?
6. Какие принципы трудового права вы знаете?
7. Каково значение принципов трудового права?
8. Что представляет собой система трудового права?
9. Как отграничить отрасль трудового права от иных отраслей?

Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Льготы по охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
2. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
3. Особенности регулирования труда руководителя организации.
4. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и других категорий работников.
5. Особенности регулирования труда лиц, избираемых в выборные органы, выполняющих государственные и общественные работы.
6. Особенности регулирования труда работников, работающих в районах крайнего Севера.
7. Особенности регулирования труда лиц, выполняющих работу с ведома и по поручению работодателя на дому (надомники).

8. Особенности работы наемных работников у физических лиц (по трудовому договору).

Ответственность за нарушения требований охраны труда.

Надзор за соблюдением законодательства об охране труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите виды ответственности за нарушение требований охраны труда?
2. Объясните ответственность в размере прямого действительного ущерба?
3. Объясните причинную связь между поведением работника и причиненным работодателю ущербом?
4. Какая бывает вина работника в причинении ущерба?
5. Назовите особенности уголовной ответственности?
6. Назовите виды надзора и контроля за безопасностью труда?

Практическая работа: Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда

Цель: сформировать умения по оформлению нормативно-технических документов на основе полученных теоретических знаний.

Оборудование, принадлежности, учебные материалы: информационный лист, тетрадь, ручка.

Указания к работе:

Прочитав предлагаемый материал, проанализируйте его и выполните практическое задание.

Обязанности работников по выполнению требований охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.

Устный опрос(вопросы):

1. Расскажите какие нормативные документы регламентирует права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда?
2. Сформулируйте обязанности работодателя в области охраны труда?
3. Сформулируйте обязанности работника в области охраны труда?

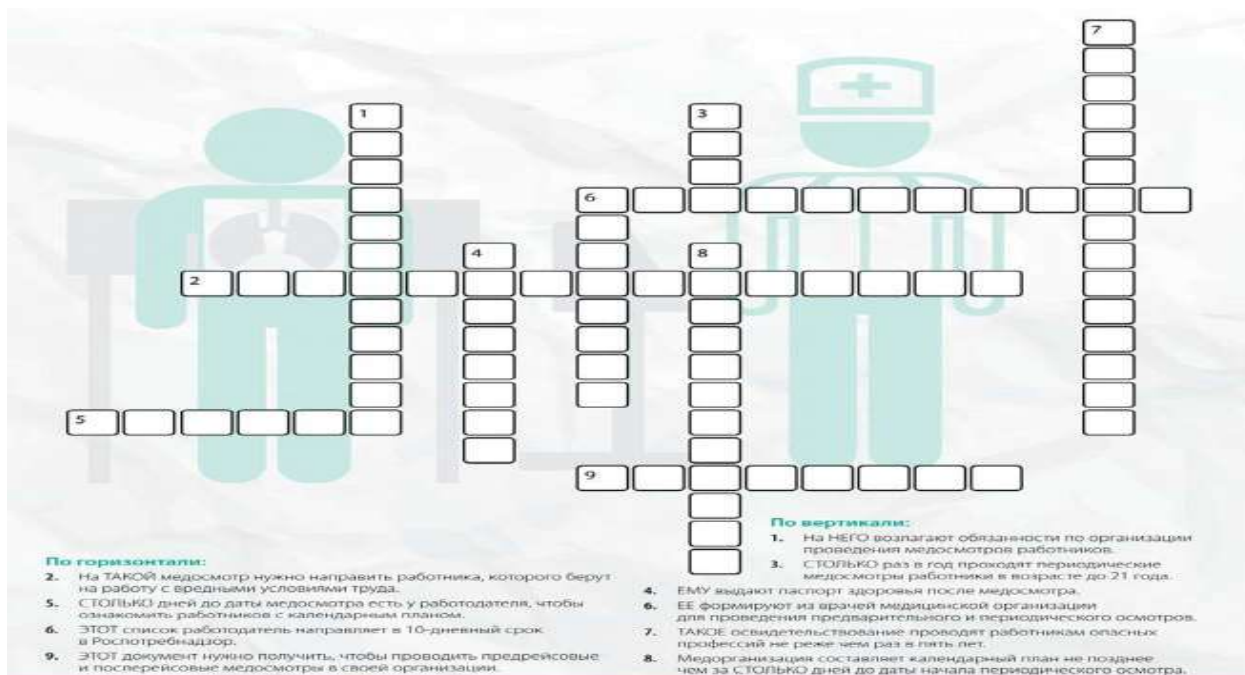
Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.

Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.

Устный опрос(вопросы):

1. Кто подлежит обучению по охране труда?

2. Назовите виды инструктажей?
3. Кто и когда проводят инструктажи (вводный, первичный на рабочем месте, повторный внеплановый, целевой)?
4. С какой периодичностью проводят инструктажи?
5. С какой периодичностью проводят обучения по охране труда?
6. Кроссворд по теме : Предварительный и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.



Ответы :

По горизонтали: 2.Предварительный. 5.Десять. 6.Контингента. 9.Лицензия.

По вертикали: 1.Работодатель.3.Один. 4. Работник. 6 Комиссия.7. Психиатрическое.
8.Четырнадцать.

Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Определение тяжести несчастных случаев.

Устный опрос(вопросы):

- 1.Обязанности работодателя по происшествии НС?
2. Порядок расследования несчастных случаев?
3. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учёта несчастного случая на производстве?
4. Какие НС расследуются и подлежат учету как НС на производстве?
5. Особенности расследования групповых НС и НС с тяжелыми последствиями?

Производственный травматизм и профессиональные заболевания.

Устный опрос(вопросы):

1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда?
2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности?
3. Приведите классификацию рабочих мест?
4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места?
5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов?
6. Перечислите показатели тяжести трудового процесса?.
7. Перечислите показатели напряженности трудового процесса?

Практическое занятие :Составление акта о несчастном случае (форма Н-1).

Цель занятия: изучение порядка расследования несчастных случаев на производстве и приобретение практических навыков по составлению акта о несчастном случае на производстве (форма Н-1).

Задание:

1. Рассмотреть функции комиссии по расследованию и оформлению несчастного

случая.

2. Рассмотреть обязанности руководителя производственного подразделения, где произошел несчастный случай.

3. Оформить документацию: объяснительные записки от пострадавшего, свидетелей и руководителя производственного участка; оформить акт по форме Н-1

1. Сотрудник предприятия «Агат» А.П. Смирнов 20 августа 2013 г. во время обеденного перерыва в 12 часов 20 мин на территории предприятия споткнулся, упал и сломал левую ногу. На территории предприятия проводилась реконструкция цеха, лежали строительные материалы, и место не было ограждено.

2. При проведении лабораторной работы на токарном станке студент ДГТУ Петров И.А., работая без защитных очков, наклонился к обрабатываемой детали и травмировал левый глаз стружкой. Время происшествия 10 часов 20 мин 27 мая 2013 г.

3. Токарь завода «Электроаппарат» Коляда Д.В. работал не в спецодежде, а в футболке с растянутыми длинными рукавами. Рукав намотался на шпиндель станка, рабочий получил травму правой руки. Произошло это 10 декабря 2013 в 16 часов.

4. Служебный автобус при перевозке сотрудников к месту работы попал в ДТП, в результате

пострадал сотрудник Ищенко В.К., он получил множественные ушибы и переломы ребра. Произошло 20 марта 2013 г в 8 часов 40 минут.

5. 12 марта 2013 г. в котельной во время осмотра ответственный за обслуживание и эксплуатацию котельной слесарь КИП и А Иванов И. С. обнаружил неисправность прибора для измерения разряжения на котле № 2. В связи с этим было принято решение запустить в работу котел № 1. После розжига котла слесарь Иванов И. С. пошел в контейнер, где размещалось вспомогательное оборудование котлов, чтобы отслеживать температуру воды в котле по термометру на щите автоматики. Через 15-20 мин после розжига в результате скопления пароводяной смеси и повышения давления произошел взрыв в водотрубной конструкции котла. В этот момент рядом с местом взрыва, случайно, оказался слесарь Ерёмин А. Р., ударной волной его отбросило на расстояние около 10 м. На машине «скорой помощи» пострадавший был отправлен в больницу, где 3 апреля 2013 г. от полученных травм скончался.

6. 30 апреля 2013 г. в котельной инженер-наладчик КИП и А Мухин А. П. производил пусконаладочные работы автоматики и сигнализации котлов. В частности, требовалось подключить паровой счетчик котла № 3, находившийся на высоте 3,4 м от уровня пола котельной. Для того чтобы добраться до счетчика Мухин А. П. использовал лежавшую на полу котельной деревянную дверь в качестве настила, положив ее на перила ограждения площадки для обслуживания котлов. Из-за того, что настил получился не устойчивым, при проведении работ Мухин А. П. неожиданно потерял равновесие и сорвался вниз.

Пострадавший был доставлен в больницу, где от полученных травм скончался

7. На авторемонтном предприятии «Шиномонтаж» К.И. Свиридов не заблокировал колеса автомобиля перед тем, как поднял его домкратом. В результате он получил травму правой руки. Несчастный случай произошел в 14 часов 40 минут 5 февраля 2013 г.

8. В мастерской по ремонту средств вычислительной техники при ремонте источника питания

системного блока техник Н.С. Кузьмин попытался его отремонтировать, не отключив от сети. В результате он получил удар электрическим током 2-й степени. Произошло это в 16 часов 30 минут 2 марта 2008 г.

9. Слесарь ремонтно-механического цеха Алексеев И.С. при разборке токарно-револьверного станка не воспользовался тельфером и уронив суппорт станка на ногу получил перелом костей стопы правой ноги. Произошло это 24 октября 2013 г. в 8 часов 50 мин.
10. Рабочая МСЦ-1 завод «Ростсельмаш» Петина И.Г., работая на протяжном станке, не применила щетку, а счищала с плиты стружку руками. В результате получила глубокий порез правой руки. Произошло это 4 апреля 2013 г. в 11 часов 40 мин.

Контрольная работа по Разделу 1.

1. Что такое травма, профзаболевание?
2. Перечислите виды инструктажей.
3. Кто ведет расследование несчастного случая на производстве?
4. Опишите порядок расследования несчастных случаев.
5. Что должно быть указано в акте формы Н-1?
6. Какие несчастные случаи расследуются и подлежат учету?
7. В течение, какого времени комиссия должна составлять акт по форме Н-1?
8. Кто не может быть включен в состав комиссии по расследованию несчастного случая?
9. Какие несчастные случаи считаются производственными?
10. Назовите время и периодичность проведения инструктажей.
11. Какие существуют виды ответственности должностных лиц за нарушение требований по безопасности труда?
12. В чем состоит экономический ущерб от производственного травматизма?
13. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?
14. Каков порядок регистрации инструктажей?

Раздел 2. Требования безопасности при производстве сварочных работ

Занятие 17. Средства индивидуальной защиты при производстве сварочных работ.

Устный опрос(вопросы):

1. Средства индивидуальной защиты сварщика?
2. Как уберечь лицо и органы зрения?
3. Защита рук в процессе работы?
4. СИЗ органов дыхания?
5. Рекомендации по выбору средств защиты сварщика?
6. Может ли быть разрешена выдача денежных средств взамен полагающихся средств индивидуальной защиты?
7. Чьей собственностью являются средства индивидуальной защиты, выданные работникам бесплатно?
8. Какую ответственность несут работники за выданные им средства индивидуальной защиты?

Санитарно-бытовое обеспечение работающих. Оздоровление воздушной среды.

Устный опрос(вопросы):

1. Понятие гигиены труда и производственной санитарии? Санитарные правила и нормы?
2. Нормирование и контроль параметров микроклимата производственных помещений?

3. Назовите мероприятия, обеспечивающие создание микроклимата в производственных помещениях?

4. Назовите методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов воздушной среды?

Опасные и вредные производственные факторы при выполнении электро- и газосварочных работ. Организация безопасного производства электросварочных работ.

Устный опрос(вопросы):

1. Воздействие на работников каких вредных и (или) опасных производственных факторов возможно при выполнении электросварочных и газосварочных работ?

2. В каком случае не применяются общеобменная и местная вентиляция?

3. Как оборудуется стационарное рабочее место, предназначенное для проведения автоматической и механизированной электросварки в защитных газах и их смесях?

4. Какие требования должны соблюдаться при организации рабочих мест на участках электросварочных поточно-механизированных линий?

Организация безопасного производства газосварочных работ.

Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворенных газов.

Требования безопасности при хранении и транспортировке баллонов.

Устный опрос(вопросы):

1. В чем необходимо убедиться перед началом выполнения электросварочных и газосварочных работ?

2. Какие принимаются меры при прокладке или перемещении сварочных проводов?

3. Каким должно быть расстояние от сварочных проводов до горячих трубопроводов и баллонов с кислородом?

4. Какие требования должны соблюдаться при выполнении ручной дуговой сварки?

5. Что обязан сделать работник, выполняющий контактную сварку перед началом выполнения работы?

6. В каком случае разрешается приступать к зачистке сварочных швов после выполнения газопламенных работ?

7. Что необходимо сделать при обратном ударе пламени?

8. Какие требования должны соблюдаться при обезжиривании свариваемых поверхностей органическими растворителями (ацетоном, уайт-спиритом, этиловым спиртом)?

Практическая работа: Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов

Цель занятия: Получить практические навыки определения опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте.

Алгоритм выполнения работы

1. Ознакомиться с нормативной документацией по работе.

2. Получить задание на практическую работу (см. приложение) согласно предложенным вариантам рабочих мест (варианты заданий (цифровая часть) соответствуют порядковому номеру студента в списочном составе группы).

3. Идентифицировать опасные и вредные производственные факторы по ГОСТ 12.003-2015.

4. Оформить результаты практического задания в таблицу.

Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность

Действие электрического тока на организм человека. Действие на человека электрических и электромагнитных полей.

Устный опрос(вопросы):

1. Действие электрического тока на человека?
2. Виды поражения электрическим током?

Классификация помещения по степени опасности поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от поражения.

Устный опрос(вопросы):

1. Факторы влияющие на тяжесть поражения током?
2. Условия работ в отношении опасности поражения людей электрическим током?
3. Категории персонала по электробезопасности?
4. Квалификационные группы по электробезопасности?
5. Защита работника от поражения электрическим током?
6. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ электроустановках?

Основные понятия. Классификация производственных объектов по пожаровзрывоопасности.

Пожарная безопасность объекта. Предотвращение пожаров в организациях.

Противопожарная защита объекта. Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Устный опрос(вопросы):

1. Температура вспышки – это
2. Какой вид горения наиболее характерен для пожара?
3. Дайте краткую характеристику существующим категориям взрывопожароопасности.
4. В каких случаях категорируются помещения и здания по взрывопожароопасности.
5. Отличие категории помещения пожарной опасности В1 и В4?
6. Каким нормативным документом определена методика расчета категории помещения?
7. Предел огнестойкости – это...
8. Назовите классы пожарной опасности строительных конструкций.
9. Перечислите виды огнезащиты. Для чего они применяются.

Первичные средства пожаротушения. Газ в быту.

Тестовое задание:

1. При использовании порошкового огнетушителя важно учитывать:

- а) Отсутствие при тушении охлаждающего эффекта, что может привести к повторному воспламенению уже потушенного;
- б) Целесообразность использования для защиты вычислительных залов, электронного оборудования, музейных экспонатов, архивов;
- в) Любой режим хранения и необязательность проверки эксплуатационных параметров.

2. К недостаткам углекислотных огнетушителей можно отнести:

- а) Возможность токсичного воздействия паров углекислоты на организм человека;

- б) Применения для тушения небольших пожаров оборудования, находящегося под напряжением;
- в) Накопление зарядов статического электричества на огнетушителе при выходе углекислоты.

3. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения:

- а) Для тушения пожаров и загораний твёрдых материалов и горючих жидкостей;
- б) Загоревшихся электрических установок и электросетей, находящихся под напряжением
- в) Щелочных металлов натрия, калия.

4. Первичные средства пожаротушения применяются:

- а) Для борьбы с пожаром;
- б) Для борьбы с загоранием;
- в) Чтобы противостоять развившемуся пожару.

5 Запрещается использование пожарного инвентаря:

- а) Для хозяйственных и производственных нужд;
- б) Для использования при ликвидации стихийных бедствий и катастроф
- в) Для обучения персонала и добровольных противопожарных формирований

6. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) должны размещаться:

- а) В специальных местах доступных только для пожарных – профессионалов;
- б) В легкодоступных местах и не должны быть помехой и препятствием при эвакуации;
- в) В тумбах и пожарных шкафах и быть доступны для пользования.

7 На ровной поверхности тушение начинают:

- а) С задней стороны очага;
- б) Не имеет значения;
- в) С передней стороны очага.

8. Горючие жидкости тушат:

- а) Снизу вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

9. Горящую стену тушат:

- а) Снизу вверх;
- б) Сверху вниз;
- в) Не имеет значения.

10 При наличии нескольких огнетушителей:

- а) Применяют сначала порошковые, а затем углекислотные;
- б) Применяют только один огнетушитель;
- в) Применяют все одновременно.

11. После применения огнетушителя:

- а) Его возвращают на место нахождения;
- б) Его следует отвезти для повторного заполнения;
- в) Его утилизируют.

12 .Если загорелся утюг или телевизор:

- а) Сразу же, не задумываясь, заливаем горящий электроприбор водой;
- б) Только отключенный от питания электроприбор тушим при помощи воды, после чего проветриваем помещение;
- в) Сначала открываем все окна, двери и форточки.

13.Если загорелся обед на плите:

- а) Накрываем сковороду или кастрюлю крышкой и мокрой тряпкой поверх, чтобы затушить пламя;
- б) Выливаем горящее в раковину или заливаем его водой;
- в)Пытаемся быстро снять с плиты разгоревшуюся посуду голыми руками.

14. Если горит квартира:

- а) Попытаться тушить самостоятельно, не вызывая пожарную охрану;
- б) Ожидая прибытия пожарных, начинаем с помощью соседей тушить пожар подручными средствами;
- в) Открываем окна, двери и разбиваем стекла.

15 Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей необходимо:

- а) Выдернуть чеку, резко до упора нажать рукой на рычаг запуска и направить струю порошка в огонь;
- б) Как можно быстрее покинуть место возникновения пожара для встречи пожарных подразделений;
- в) Поднести огнетушитель к очагу пожара, встряхнуть его, затем выдернуть чеку, нажать рычаг запуска и направить струю порошка в огонь, учитывая при этом направление ветра. Для прекращения подачи струи порошка достаточно отпустить рычаг. Допускается многократное пользование и прерывистое действие.

Ответы на вопросы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а.б	а.в	а	а.б	а	б.в	в	б	а	в	б	б	а	б	в

Раздел 4. Первая помощь при несчастных случаях

Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.

Транспортировка пострадавшего.

Устный опрос(вопросы):

- 1.Кому оказывается первая помощь в РФ?
- 2.Кто обязан её оказывать по закону или по специальному правилу?
- 3.Что означает оставление в опасности?
- 4.Назовите перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
- 5.Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
- 6.Каков порядок осмотра пострадавшего?
- 7.Перечислите виды транспортных положений пострадавших?
- 8.Какие Вы знаете способы переноски пострадавших?
- 9.Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.

. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранениях.

Тестовое задание:

1.Основные причины смерти при ударе током?

- а) остановка дыхания и остановка сердца

- б) потеря сознания
- в) поражение внутренних органов

2. От чего зависит характер повреждений при поражении электрическим током?

- а) от повреждения на теле
- б) от вида и силы тока
- в) от напряжения тока

3. Выберите из списка средства защиты от поражения электрическим током?

- а) резиновые перчатки
- б) галоши и коврики диэлектрические
- в) хлопковая одежда
- г) предупреждающие знаки и плакаты
- д) кепка или каска

4. В бытовых сетях используют переменный ток напряжением:

- а) 200V
- б) 220V
- в) 260V

5. Что можно увидеть на коже человека при поражении его электрическим током?

- а) раны
- б) кровь
- в) ожоги

6. Расположите этапы оказания первой помощи человеку при поражении электрическим током-если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии:

- а) Наложите на раны и места ожогов стерильные повязки, салфетки или чистую ткань, смоченную водкой;
- б) Дайте понюхать нашатырный спирт;
- в) Вызовите «Скорую медицинскую помощь»
- г) Разотрите тело;
- д) Приложите холод к голове;
- е) Убедитесь в наличии пульса;
- ж) Ослабьте стесняющую одежду, поверните на живот, очистите рот от слизи и рвотных масс;
- з) При переломах - наложите шины.

7. Как необходимо передвигаться по земле к пострадавшему, чтобы самому не получить удар эл. током?

- а) попеременно поднимая вверх каждую ногу
- б) скользя, не отрывая подошвы от земли
- в) прыжками с отрывом одной ноги от другой

8. Представьте ситуацию: Вы видите человека лежащего на земле и рядом с ним провод под напряжением. Отключить электричество нет возможности. Как известно шаговое напряжение 8 м, где земля будет проводить электрический ток. Как вы будете действовать в данной ситуации? Выберите из предложенных вариантов ответа правильный.

- а) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его за обе руки и оттащу на безопасное расстояние более 10 м.

- б) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его за сухую одежду и оттащу на безопасное расстояние более 8 м.
- в) Не отрывая ног от земли приближусь к пострадавшему, возьму его на руки и отнесу его на безопасное расстояние более 6 м.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	а	б	а.б.г	б	в	е,б,ж,д,а,з,г,в	б	б

Вопросы для проведения дифференцированного зачета Тестовое задание и ситуационная задача.

1 вариант

1. Какой организации предоставляется право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?
 - а. Учреждению здравоохранения по месту жительства пострадавшего работника.
 - б. Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим соответствующую лицензию
 - в. Медицинскому работнику организации

2. На что имеет право каждый работник:
 - а. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
 - б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
 - в. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

3. Что должен делать специалист по охране труда на предприятии?
 - а. Проведение специальной оценки условий труда
 - б. Стирка и ремонт средств индивидуальной защиты
 - в. Извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае на производстве

4. Какие люди и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
 - а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
 - б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы

в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)

5. О состоянии условий труда на рабочем месте и полагающихся ему компенсаций и льготах кто обязан информировать работника?

- а. Работодатель
- б. Профсоюзный орган
- в. Служба охраны труда предприятия

6. Когда проводится повторный инструктаж?

- а. Ежегодно
- б. Один раз в два года
- в. Не реже одного раза в шесть месяцев

7. Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?

- а. Не более 4 часов
- б. Не более 2 часов
- в. Не более 3 часов

8. Кто из работников организаций должен проходить противопожарный инструктаж?

- а. Все работники организаций должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа в порядке, установленном работодателем
- б. Только работники взрывопожароопасных и пожароопасных производств
- в. Только члены пожарно-технической комиссии

Ситуационная задача: Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

2 вариант

9. Инструкции по охране труда для работников организации кем разрабатываются, с кем согласуются и утверждаются?

- а. Разрабатываются отделом (специалистом), охраны труда, согласуются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
- б. Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха и утверждаются начальником отдела охраны труда
- в. Разрабатываются руководителем подразделения, согласуются с соответствующим профсоюзным органом, утверждаются руководителем организации

10. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током:

- а. Жидкостные
- б. Пенные
- в. Порошковые
- г. Углекислотные

11. В каком положении суставы обязательно фиксируются при наложении повязок?

- а. В присогнутом состоянии
- б. Только под прямым углом
- в. В котором находится пораженный сустав
- г. Под углом в 45°

12. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

13. Включается ли, перерыв для отдыха в рабочее время?

- а. Да
- б. Нет
- в. По решению работодателя
- г. По решению общего собрания

14. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?

- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б. Профсоюзы
- в. Работодателя
- г. Главного инженера

15. Для тушения каких пожаров предназначены пенные огнетушители?

- а. Для тушения загоревшихся различных веществ и материалов
- б. Любых пожаров, за исключением загоревшихся щелочных металлов и электроустановок, находящихся под напряжением
- в. Загоревшихся электроустановок
- г. Только деревянных конструкций

16. Что считается прогулом:

- а. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течении всего рабочего дня
- б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
- в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
- г. Опоздание

Ситуационная задача: На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал

подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

3 вариант

17. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- а. Социальный кодекс
- б. Земельный кодекс
- в. Уголовный кодекс
- г. Пищевой кодекс

18. Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?

- а. Наложение штрафа
- б. Объявление дисциплинарного взыскания
- в. Исправительные работы
- г. Лишение свободы

19. Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?

- 1) порошковый огнетушитель ОП-5
- 2) углекислотный огнетушитель ОУ-8
- 3) воздушно-пенный огнетушитель ОВП-50

20. Какие устройства применяются для защиты от поражения электрическим током в случае повреждения изоляции?

- а. Автоматическое отключение
- б. Защитное заземление
- в. Защитное отключение
- г. Все здесь указанные

21. Основной задачей охраны труда является:

- а. Созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
- б. Обеспечение безопасности на производстве
- в. Ликвидация несчастных случаев на производстве
- г. Обеспечение выполнения законов об охране труда

23. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда?

- а. Все работники организации, в т.ч. руководитель
- б. Только работники, занятые на работах повышенной опасности
- в. Только работники службы охраны труда и руководители подразделений

г. Инженеры по охране труда

24. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?

- а. Не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца
- б. Для работников занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно
- в. Ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих
- г. Данный вид инструктажа не проводится

Ситуационная задача:

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

4 вариант

25. Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

26. Установите соответствие между факторами и названиями классов факторов:

1	Недостаточная освещенность рабочей зоны	А	Физический фактор
2	Токсическое воздействие на организм человека	Б	Химический фактор
3	Воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности	В	Биологический фактор

Ситуационная задача: При проведении огневых работ на строительной площадке, электрогазосварщик Исаев И. И. неоднократно допускал нарушения трудовой дисциплины, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Иванов П. И. решил провести Исаеву И. И. инструктажи по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какие виды инструктажей должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте их в журналах регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Ответы

1	б	13	а
2	А,в	14	в
3	в	15	б
4	б	16	в
5	а	17	б
6	в	18	б
7	б	19	в
8	а	20	г
9	в	21	а
10	В,г	23	а
11	в	24	а
12	в	25	1-в; 2-г; 3-А; 4-Б
		26	1-а; 2-б; 3-в; 4-г

Критерии оценки

Отметка "5":

Обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

Более 84% - оценка 5

от 71-83 % - оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.

Критерии оценивания практической работы.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы).

Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 84	4	хорошо
74 ÷ 55	3	удовлетворительно
Менее 55	2	не удовлетворительно

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. — URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.

3. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>

Приложение 3
к ООП по профессии
09.01.2004 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ОХРАНА ТРУДА**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по ОП.04 «Охрана труда» для обучающихся профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем разработаны в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и рабочей программой.

Учебным планом и рабочей программой по ОП.04 «Охрана труда» предусмотрен объём образовательной программы 46 часов, 6 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Продолжительность занятия указывается в каждой работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Выполнение обучающимися самостоятельных работ направлено на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Методические рекомендации включают в себя:

- цель задания;
- содержание заданий;
- время выполнения заданий;
- требования к форме и содержанию отчетных материалов;
- рекомендации по выполнению заданий;

- критерии оценки качества выполнения работы;
- список рекомендуемой учебной литературы и Internet-источников.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся являются письменные работы, экспресс-опросы на аудиторных занятиях, заслушивание сообщений или просмотр презентаций, представление исследовательских работ.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 2. Требования безопасности при производстве сварочных работ.	Подготовить доклад: «Анализ причин производственного травматизма на предприятии».	2
2	Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность	Подготовить презентацию: «СИЗ от поражения электрическим током»	2
3		Подготовить кроссворд на тему «Пожарная безопасность»	2
Итого			6

3. Общие методические рекомендации для оформления внеаудиторной самостоятельной работы.

Требования к презентации

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название образовательного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Рекомендации по содержанию и оформлению презентации

Создание презентаций

Создание презентации — это наглядное представление информации, выполненное с помощью мультимедийной компьютерной программы. Мультимедийная презентация создается для поддержки доклада, выступления, сообщения.

Элементы информационной структуры презентации:

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержит информацию о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или по меньшей мере на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков — призыв, вывод, ответ и т.д.

Информация для контактов. Почти всегда — один слайд, содержащий информацию о том, как и с кем нужно связаться, чтобы присоединиться к процессу, описываемому в презентации. Этот блок может содержать информацию и о разработчиках презентации.

Документальные приложения (раздаточный материал). Они могут содержать, например, образец кейса, какой-либо нормативный акт.

Сайты и порталы с шаблонами для презентаций

Название сайтов	Адрес сайтов	Дополнительные возможности
Бесплатные красивые шаблоны для презентаций. Темы и фоны PowerPoint	shablonypowerpoint.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету. Наличие 3D-шаблонов
Бесплатный образовательный портал	school-box.ru	Большой выбор готовых презентаций по различным темам
Готовые презентации PowerPoint	gotovieprezentacii.ru	Возможность выбора фона для презентаций
Портал бесплатных шаблонов	powerpointbase.com	Дополнительно имеются шаблоны для документов Word, шаблоны диаграмм и графиков
Учебные презентации, фоны и шаблоны	kurspresent.ru	Возможность выбора фона для презентаций. Наличие шаблонов с анимацией и анимированных 3D-фигур
Шаблоны для презентаций	fppt.ru	Возможность выбора шаблона как по темам, так и по цвету
Шаблоны и темы для OfficeOnline	https://templates.office.com	Имеются шаблоны Word и Excel

Оформление слайдов

Акцент	Содержание
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана Если на слайде располагается картинка, надпись должна быть под ней Количество строк на слайде не более 8 Строка должна содержать не более 30 знаков
Шрифты	Для заголовков - не менее 24 Для информации - не менее 18 Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, TimesNewRoman) Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание Слова, написанные прописными буквами, читаются хуже строчных букв Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже если использован крупный шрифт

Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
Изображения на слайдах	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения, тем лучше Стремитесь уменьшить количество элементов. Только на один значимый элемент зритель обратит внимание в первую очередь

Представление информации

Акцент	Содержание
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текст, рисунки) Используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
Цвет	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста Для фона и текста используйте контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) Дополнительные цвета вводите только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип учреждения, фотография выставки и т. д.) В диаграммах используйте не более четырех цветов Для выделения деталей выбирайте более теплые тона (например, красный или коричневый)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Методические рекомендации по составлению кроссворда

1. Общие требования при составлении кроссвордов

Составляются кроссворды по тексту учебной литературы. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Кроссворд должен состоять из 20- 25 слов
2. Кроссворд должен быть "Классический"
3. Оформлен на листе формата А4, вместе с вопросами
4. К кроссворду должны быть ответы на другом листе формата А4
5. На листе с кроссвордом и листе с ответами должны быть указаны тема кроссворда, № группы и автор работы.
6. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
7. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
8. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

9. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
10. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
11. Не допускаются аббревиатуры (ПО ПК и т.д.), сокращения (детдом и др.).
12. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
13. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.
14. На каждом листе должна быть фамилия автора (название или номер группы, бригады) а также название данного кроссворда.

2. Составление определений (толкований) кроссворда.

1. Определения (толкования) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. В определениях не должно быть однокоренных слов.

3. Этапы составления кроссворда.

1. Сделать анализ учебного текста по теме занятия.
2. Составить список слов изучаемого учебного материала.
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда.
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям.
5. Вычерчивание рисунка сетки.
6. Нумерация рисунка сетки.
7. Печать (написание от руки) текстов вопросов и ответов.
8. Орфографическая проверка текстов.
9. Проверка текстов на соответствие нумерации.
10. Печать кроссворда.

4. Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:
 - 1-й экземпляр - с заполненными словами;
 - 2-й экземпляр. - только с цифрами позиций.
3. Оформление ответов на кроссворды:
 - Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
 - Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
 - Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса

При проведении конкурса обучающиеся обмениваются кроссвордами по указанию преподавателя и решают кроссворд. Потом происходит взаимооценка решения кроссворда по эталону ответа.

Критерии оценивания:

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)
2. Оригинальность составления кроссворда (2 балла)
3. Практическая значимость работы (2 балла)
4. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок (1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

1. Четкость изложения материала, полнота исследования темы (1,5 балла)

2. Оригинальность составления кроссворда(2 балла)

3. Практическая значимость работы (2 балла)

4.Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок(1,5 балла)

5. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок(1,5 балла)

6.Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения (1,5 балла).

Оценка:

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов.

Оценивание решения кроссворда:

Оценка 5 - 100% - 90 %

Оценка 4 – 90%- 80%

Оценка 3 – 80% - 70 %

Оценка кроссворда

Шкала оценок:

2 балла	Проявляется в полной мере
1 балл	Проявляется частично
0 баллов	отсутствует

Поставьте в соответствующей ячейке символ «+»

	Критерии оценки	0	1	2
1	актуальность работы, соответствие теме проекта			
2	полнота охвата темы проекта			
3	наличие вопросов повышенной трудности, требующих межтемного и межпредметного обобщения			
4	оригинальность составления вопросов, используемых для раскрытия темы			
5	интерес к проектному продукту			
6	возможность практического применения			
7	информационная насыщенность			
8	научность работы, отсутствие ошибок по предмету			
9	эстетичность оформления, соответствие цветового решения			
10	использование графики, ее уместность и соответствие содержанию работы			
	ИТОГО			

Итоговая отметка:

18 - 20 баллов - «отлично»

15 - 17 баллов - «хорошо»

12 - 14 баллов - «удовлетворительно»

Общие методические рекомендации для оформления доклада:

Объем сообщения обычно составляет 1-2 страницы формата А-4.

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;
межстрочный интервал 1,5;
стандартные поля для редактора Word;
выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

Сообщение, доклад может содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов.

Рекомендации по содержанию и оформлению доклада

Подготовка доклада

При написании доклада по заданной теме составьте план, выберите основные источники. В процессе работы с источниками систематизируйте полученные сведения, сделайте выводы и обобщения.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей. Доклад противопоставляется сообщению по основательности информации и времени исполнения (сообщение — 10 минут, доклад до 10-15 минут). Доклад является разновидностью научной работы.

Этапы подготовки доклада:

- 1) определение цели доклада;
- 2) подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;
- 3) составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- 4) общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного;
- 5) уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана;
- 6) композиционное оформление доклада;
- 7) подготовка тезисов выступления;
- 8) выступление с докладом;
- 9) обсуждение доклада;
- 10) оценивание доклада.

Элементами композиции доклада являются вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

-название доклада;

-сообщение основной идеи;

-современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов, -интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается тема доклада. Задача основной части; представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы по излагаемой теме.

Объем доклада 1-2 страницы печатного текста

Методические рекомендации по подготовке сообщения.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления. остановитесь на теме, которая вызывает у вас большой интерес; определите цель выступления; подумайте, достаточно ли вы знаете по выбранной теме или проблеме и сможете ли найти необходимый материал?

2. Осуществить сбор материала к выступлению. начинайте подготовку к сообщению заранее; обращайтесь к справочникам, энциклопедиям, научной литературе по данной проблеме; записывайте необходимую информацию на отдельных листах или тетради.

3. Организовать работу с литературой. При подборе литературы по интересующей теме определить конкретную цель поиска: что известно по данной теме? что хотелось бы узнать? для чего нужна эта информация? как ее можно использовать в практической работе?

4. Во время изучения литературы следует: записывать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником, а также ключевые слова, мысли, суждения; представлять наглядные примеры из практики.

5. Обработать материал. учитывайте подготовку и интересы слушателей; излагайте правдивую информацию; все мысли должны быть взаимосвязаны между собой.

При подготовке сообщения особо необходимо обратить внимание на следующее.

Подготовка сообщения начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу дисциплины, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить у преподавателя. Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати. Относительно небольшой объем текста сообщения и лимит времени, отведенного для публичного выступления, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, исключении повторов и многословия. Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План сообщения должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, вопросы и их основные тезисы, заключение, список литературы. После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее практическую значимость и место в деятельности будущих педагогических кадров. При изложении вопросов темы раскрываются ее основные теоретические положения.

Материал содержания вопросов полезно располагать в таком порядке:

- тезис;
- доказательство тезиса;
- вывод и т. д.

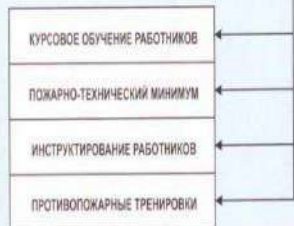
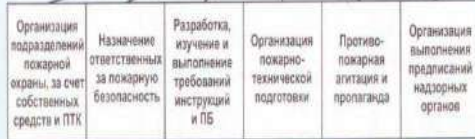
Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов.

Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием сообщения. В процессе подготовки сообщения обучающийся может получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

На основании схемы системы обеспечения пожарной безопасности составить план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в производственных цехах предприятия.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

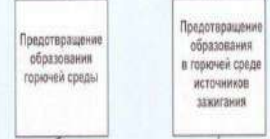
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Противопожарный режим - правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров

Пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров

СИСТЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПОЖАРА



- максимально возможное применение негорючих и труднотонких веществ и материалов
- максимально возможное ограничение массы горючих веществ и материалов и наиболее безопасные способы их размещения
- изоляция горючей среды (отсеки, камеры, кабины)
- поддержание безопасной концентрации среды в соответствии с нормами и правилами
- поддержание температуры и давления среды, при которых распространение пламени исключается
- максимальная механизация и автоматизация технологических процессов, связанных с обращением горючих веществ
- установка пожароопасного оборудования, по возможности, в изолированных помещениях или на открытых площадках
- применение устройств защиты производственного оборудования с поврежденной и аварийной установкой отключающих, отсекающих и других устройств

Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

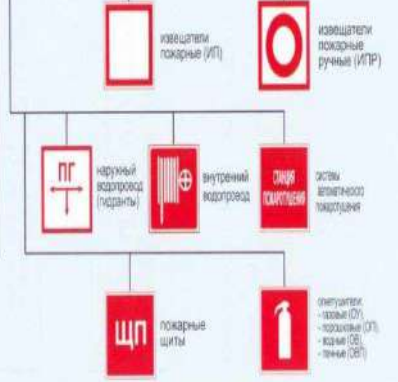
- применение оборудования при эксплуатации которого не образуются источники зажигания
- применение электрооборудования соответствующего пожароопасной и взрывоопасной зоне, группе и категории взрывоопасной смеси в соответствии с требованиями ГОСТ 12.1.018 ПУЗ
- применение быстродействующих средств защитного отключения возможных источников зажигания
- применение технологического процесса и оборудования, удовлетворяющего требованиям электростатической искробезопасности
- применение неискрящего инструмента при работе с ЛВЖ и ГТ
- устройство молниезащиты зданий, сооружений и оборудования
- поддержание температуры нагрева поверхностей, которые могут войти в контакт с горючей средой, ниже предельно допустимой составляющей 80% наименьшей температуры самовоспламенения горючего
- исключение возможности появления искрового разряда в горючей среде с энергией, равной и выше минимальной энергии зажигания
- ликвидация условий для теплового, химического и микробиологического самовозгорания веществ, изделий и материалов

Меры пожарной безопасности - действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности

СИСТЕМА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ



- возможность беспрепятственного движения по путям эвакуации
- управление движением (световые указатели, речевое оповещение)
- устройство противопожарных преград
- установление предельно допустимых площадей п/п отсеков и секций



ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- исключить возникновение пожара
- обеспечить безопасность людей при пожаре
- обеспечить пожарную безопасность материальных ценностей
- обеспечить пожарную безопасность людей и материальных ценностей одновременно

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Корж, В. А., Охрана труда: учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, под ред. А. В. Фролова. — Москва: КноРус, 2022. — 424 с. — ISBN 978-5-406-09118-0. — URL:<https://book.ru/book/942452>— Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. URL:<https://book.ru/book/947686>— Текст : электронный.

3. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL:<https://book.ru/book/947850>— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/>

4. Трудовой кодекс Российской федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504>

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ
НАЛАДКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ**

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано В Минюсте 19 декабря 2022 года, № 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ.
ПК 1.2.	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.
ПК 1.3.	Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих.
ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – чтение технической документации; – инвентаризация аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; – фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем; – маркировка технических средств инфокоммуникационных систем. – контроль остатков запасных частей и оборудования под замену; – контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; – внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; – внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях; – отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом; – контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием; – составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; – контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; – пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; – работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; – оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; – оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; – оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и процедуры проведения инвентаризации; – правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; – процедуру списания технических средств; – программные средства инвентаризации; – терминология и правила чтения технической документации; – принципы классификации и кодирования информации; – отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости; – терминологию и правила чтения технической документации; – правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; – источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; – правила деловой переписки; – правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации и кодирования информации; – основы делопроизводства.

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный результат	Наименование результата
----------------------	-------------------------

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Классный час	МДК 01.01, МДК01.02	ЛР 6, ЛР 10
Подготовка и участие в региональном конкурсе «Профессионалы России»	Работа в разных климатических условиях	МДК 01.01, МДК01.02	
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиады по специальным предметам	МДК 01.01, МДК01.02	

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание 1-13	Умение 1-7
Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	+	+
Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	+	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **448** часов, включая;

Из них на освоение МДК **154** часов;

В том числе, самостоятельная работа **20** часов;

на практики, в том числе, учебную **180** часа.

и производственную **108** часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01 – ОК 09	Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	216	72	32	30	90	54	10	
ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01 – ОК 09	Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	226	82	28	34	90	54	10	
	Учебная практика	180							
	Производственная практика	108							
	<i>Консультации. Экзамен</i>	10							
	Всего:	448	102	60	64	180	108	20	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). Вид и тема занятия	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем</i>		
<i>МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем</i>		72
<i>Тема 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем</i>	Содержание	
	Основные понятия о технической документации	2
	Виды технической документации	2
	Типовая структура технической документации.	4
	Внесение изменений в техническую документацию	2
	ГОСТы для сферы ИТ.	2
	Международные стандарты для сферы ИТ.	4
	Документация для учета	2
	Цели и задачи учета	2
	Методы и модели учета	2
	Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем	3
	Баркоды	2
	Основные технические характеристики различных групп оборудования	2
	Контрольная работа	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Виды технической документации	2

	Практическое занятие: Правила оформления технических документов	2
	Практическое занятие: ГОСТы для сферы ИТ.	2
	Практическое занятие: Международные стандарты для сферы ИТ.	2
	Практическое занятие: Оформление технической документации	2
	Практическое занятие: Внесение изменений в техническую документацию согласно ЕСКД	2
	Практическое занятие: Оформление извещения на изменения.	2
	Практическое занятие: Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем.	2
	Практическое занятие: Баркоды.	2
	Практическое занятие: Инструкции по установке и эксплуатации администрируемых сетевых устройств	2
	Практическое занятие: Присвоение инвентарных номеров техническим средствам	2
	Практическое занятие: Оформление таблицы основных характеристик технических средств	3
	Практическое занятие: Оформление таблицы учета программных средств	3
	Практическое занятие: Оформление технического задания на приобретение технических средств инфокоммуникационных систем	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела:		10
Написание доклада «ГОСТы для сферы ИТ»		
Составление структура технической документации, презентация Баркоды		
<i>Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.</i>		
<i>МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.</i>		
<i>Тема 1 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем</i>	<i>Содержание</i>	
	Программные средства инвентаризации инфокоммуникационных систем	6
	Ключевые возможности программных средств инвентаризации	4
	Особенности использования и инструментарий программных средств инвентаризации	4

Содержание и оформление инвентарных этикеток. Программы генерации этикеток	4
Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем	4
Инвентарные описи и регистрационные журналы	4
Правила регистрации и списания материальных средств	4
Периодичность и ответственность за проведение инвентаризации в соответствии с нормативными документами	3
Контрольная работа	1
<i>Практические занятия</i>	
Практическое занятие: Освоение инструментов программных средств инвентаризации	2
Практическое занятие: Работа в программе LANDesk Inventory Manager	2
Работа в программе 10-Страйк: Инвентаризация Компьютеров	2
Практическое занятие: Работа в программе Network Inventory Advisor	2
Практическое занятие: Работа в программе AuditPro, Flexnet Manager	2
Практическое занятие: Работа в программе Network Asset Tracker	4
Практическое занятие: Работа в программе Управление IT- отделом 8	4
Практическое занятие: Работа в программе Network Inventory Monitor	4
Практическое занятие: Оформление отчета о наличии аппаратных средств инфокоммуникационных систем	2
Практическое занятие: Оформление заявки на комплектующие изделия инфокоммуникационных систем	1
Практическое занятие: Оформление вновь поступивших технических средств	1
Практическое занятие: Регистрация нового программного обеспечения	1
Практическое занятие: Оформление списания технических средств	1

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Изучение различных программ генерации этикеток, правила регистрации и списания материальных средств, составление инструкций для работе в программах LANDesk Inventory Manager, Network Inventory Advisor, Network Inventory Monitor</p>	10
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; – контроль наличия и движения аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; – пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; – применение нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; – работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; – оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; – оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; – оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения; – зачет 	180
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств. – Фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем и их месторасположения. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем. – Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену. – Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования. – Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах. – Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях. – Отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом. – Контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием. – Составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем. Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем. 	108

Экзамен по модулю	6
Всего	448

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебный кабинет (мастерская) Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем, оснащена оборудованием:

доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1).

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Гаврилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. -224 с.
2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой).
3. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>
4. Гагарина Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред.
5. Учет компьютеров с помощью штрихкодов [Электронный ресурс]. -
6. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20463864>, свободный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371141>

Перечень технической и технологической документации, национальных стандартов и методических документов, необходимых для выполнения работ и (или) оказания услуг, установленных Положением о лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2012 г. N 79 (утв. Федеральной службой по техническому и экспортному контролю 12 августа 2020 г.)

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>-
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - URL: <https://www.book.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации профессионального модуля обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Выполнена инвентаризация технических средств для заданного помещения с использованием специализированных программ. Представлена документация о ее проведении	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Представлены отчеты о ремонтах и сервисном обслуживании заданной информационно-коммуникационной системы	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения ИС и ее составляющих. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Представлен отчет о конфигурации заданной информационно-коммуникационной системы	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для последующего контроля в ходе эксплуатации,	Представлена документация по базовой конфигурации заданных устройств и программного обеспечения	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики

слежения за производительностью и защиты от несанкционированного доступа. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09		
---	--	--

Личностные результаты

Личностный результат	Наименование результата
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ
ПРАКТИКА)
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа УП.02.01 производственной практики по ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Деньгуб Андрей Анатольевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии СПО 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности/профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» является освоение вида профессиональной деятельности: Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем, предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- в проверке соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;- в установке инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию;- в присвоении версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;- инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;- обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем;- фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;- в установке и настройке программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции;- в установке и подключении сетевых устройств согласно инструкции;- в проверке на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами;- в проверке функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;- в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;- в запуске процедур контроля состояния работы
-------------------------	--

	<p>инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в регистрации типовых инцидентов; – в классификации, исследовании, диагностике, устранении типовых инцидентов согласно инструкции; – установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием; – настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки СУБД в соответствии с трудовым заданием; – настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; – конфигурировать периферийные устройства; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; – устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО; – применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; – проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; – использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; – идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; – устранять возникающие типовые инциденты; – проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО.

знать	<ul style="list-style-type: none"> — основы архитектуры аппаратных средств; — принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; — принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; — основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI); — лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; — требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем; — инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения; — инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения; — лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; — назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ; — основы управления сетевым трафиком; — применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; — проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; — использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; — идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; — устранять возникающие типовые инциденты; — проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; — задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; — применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; — устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; — устанавливать прикладное ПО.
-------	--

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем, сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
--	---------------------

Профессиональные компетенции:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Осуществлять приёмку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.
ПК 2.2.	Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.
ПК 2.3.	Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
ПК 2.4.	Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств программного обеспечения.
ПК 2.5	Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учёта конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.

Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Классный час «Плюсы и минусы моей профессии».	Классный час	МДК 01.01, МДК01.02	ЛР 6, ЛР 10
Подготовка и участие в	Работа в разных	МДК 01.01, МДК01.02	

региональном конкурсе «Профессионалы России»	климатических условиях		
Олимпиады по специальным предметам	Олимпиады по специальным предметам	МДК 01.01, МДК01.02	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
1	2	4	5	6
ПК 1.1-1.4	сопровождение технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; контроль наличия и движения аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; применение нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;	МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.	1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	6
			2. сопровождение технической документации по объектам инфокоммуникационных систем	14
			3. контроль наличия и движения аппаратных средств.	14
			4. контроль наличия и движения программно-аппаратных и программных средств.	14
			5. Использование технической документации	14
			6. применение нормативно-технической документацией	14
			7. работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом.	14
			8. Присвоение инвентарных номеров техническим средствам	14
			9. Оформление таблицы основных характеристик технических средств	14

	оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения;		10. оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	16
			11. оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем	18
			12. оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.	14
			13 Оформление технического задания на приобретение технических средств инфокоммуникационных систем	14
	всего			180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем», которая оснащена оборудованием:

доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13);

интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1)

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Гаврилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 224 с.

2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой).

3. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>

4. Гагарина Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред.

5. Учет компьютеров с помощью штрихкодов [Электронный ресурс]. -

6. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20463864>, свободный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371141>

2. Перечень технической и технологической документации, национальных стандартов и методических документов, необходимых для выполнения работ и (или) оказания услуг, установленных Положением о лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2012 г. N 79 (утв. Федеральной

службой по техническому и экспортному контролю 12 августа 2020 г.)

4.2.3 Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>-
Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа:
для зарегистрированных пользователей.
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - URL: <https://www.book.ru/> - Режим
доступа: для зарегистрированных пользователе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА)
П.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа ПП.01.01 производственной практики по ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» ноября 2022 года (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ООП по профессии СПО 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации».

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» является освоение вида профессиональной деятельности: «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: **ПМ.01** «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– чтение технической документации;– инвентаризация аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;– фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;– маркировка технических средств инфокоммуникационных систем.– контроль остатков запасных частей и оборудования под замену;– контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;– внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;– внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;– отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;– контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием;– составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;– документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;– контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;– пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;– работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;– оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;– оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;– оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения

знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила и процедуры проведения инвентаризации; – правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; – процедуру списания технических средств; – программные средства инвентаризации; – терминология и правила чтения технической документации; – принципы классификации и кодирования информации; – отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости; – терминологию и правила чтения технической документации; – правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; – источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; – правила деловой переписки; – правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации и кодирования информации; – основы делопроизводства.
-------	--

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 108 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ.
ПК 1.2.	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.
ПК 1.3.	Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих.
ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
ПК 1.1-1.4	Инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	10
	Фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем и их месторасположения. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем		10
	Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену.		10
	Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования.		10
	Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонт данных о проведенных работах.		12
	Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонт данных об использованных запасных частях.		12
	Отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонт		12
	Контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонт в соответствии с трудовым заданием.		12
	Составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного		10

	режима функционирования инфокоммуникационных систем		
	Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.		10
	всего		108

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Гаврилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. -224 с.
2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой).
3. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>
4. Гагарина Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред.
5. Учет компьютеров с помощью штрихкодов [Электронный ресурс]. -
6. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20463864>, свободный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371141>

Перечень технической и технологической документации, национальных стандартов и методических документов, необходимых для выполнения работ и (или) оказания услуг, установленных Положением о лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2012 г. N 79 (утв. Федеральной службой по техническому и экспортному контролю 12 августа 2020 г.)

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - URL: <https://www.book.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Обучающиеся выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ
НАЛАДКИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ**

Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Деньгуб Андрей Анатольевич, преподаватель

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

1.1 Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) по профессиональному модулю ПМ. 01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. Предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
У 1. Создавать проектную документацию на технические и программные средства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды технической документации – выполнять оформление документации – знать ГОСТы для сферы ИТ – вносить изменения в техническую документацию – присваивать инвентарные номера техническим средствам – оформлять техническое задание для приобретения технических средств – проектирует локальную сеть; – владеет общими принципами построения сетей, сетевых топологии, требованиями к компьютерным сетям. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>
У 2. Использовать различный инструментарий для формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать програмные средства документации инфокоммуникационных систем; – Работать в программах Network Inventory Advisor, AuditPro, Flexnet Manager? Управление ИТ- отделом 8 – выполняет проектирование архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; – устанавливает и настраивает сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем
Экзамен	МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.
Зачет	УП.01.01 Учебная практика Зачётные задание по учебной практике
Зачет	ПП.01.01 Производственная практика Зачётные задание по производственной практике
Экзамен по модулю	– Ответ на тест по МДК.01.01, МДК.01.02; – Выполнение практического задания в Cisco Packet Tracer Student; – Зачётные задание по учебной и производственной практике; Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка – среднее значение оценок.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Для проведения контрольно-оценочных мероприятий предусмотрены учебный кабинет (мастерская) Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем, оснащена оборудованием:

доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1).

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Обучающийся демонстрирует знания, практические умения и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций при выполнении заданий по междисциплинарным курсам:

- МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем
- МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.
- УП.01.01. Учебная практика. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
- ПП.01.01 Производственная практика. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

II. Комплект оценочных средств
ПМ. 01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ

1. НАЧАЛЬНАЯ ТОЧКА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА АИС..
 - 1) проектирование АИС
 - 2) принятие решения о создании АИС
 - 3) ввод АИС в эксплуатацию
2. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ АИС ЗАКАНЧИВАЕТСЯ...
 - 1) вводом АИС в эксплуатацию
 - 2) сопровождением
 - 3) выводом АИС из эксплуатации
3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ, В КОТОРОМ ОПИСЫВАЕТСЯ ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ АИС ОБОЗНАЧАЕТСЯ...
 - 1) ISQ/IEC 12200
 - 2) ISO/IEC 12207
 - 3) SOL/IEC 12207
4. ПРАВИЛЬНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА АИС...
 - 1) подготовительные, основные и заключительные
 - 2) планирование, проектирование и эксплуатация
 - 3) основные, вспомогательные и организационные
5. ОСНОВНЫМ ПРОЦЕССОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА АИС ЯВЛЯЕТСЯ...
 - 1) разработка
 - 2) управление конфигурацией
 - 3) обучение разработчиков
6. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА АИС ЯВЛЯЕТСЯ...
 - 1) верификация
 - 2) эксплуатация
 - 3) управление разработкой
7. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА АИС ЯВЛЯЕТСЯ...
 - 1) сопровождение
 - 2) улучшение жизненного цикла
 - 3) документирование
8. РАССТАВЬТЕ ПРОЦЕССЫ РАЗРАБОТКИ АИС В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:
 - 1) Проектирование → Планирование → Реализация → Анализ
 - 2) Анализ → Планирование → Проектирование → Реализация
 - 3) Планирование → Анализ → Проектирование → Программирование
9. РАНЬШЕ ВСЕХ ОСТАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЭКСПЛУАТАЦИИ АИС СЛЕДУЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ:
 - 1) конфигурирование компьютерной системы предприятия
 - 2) усовершенствование АИС
 - 3) обучение персонала предприятия
10. ВНУТРЕННЕЕ И ВНЕШНЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АИС ДЕЛИТСЯ НА...

- 1) внутреннее сопровождение требуется на случай ошибок, вызванных низкой квалификацией персонала; внешнее – на случай ошибок, допущенных разработчиками
- 2) внутреннее сопровождение осуществляют сотрудники предприятия, внешнее – сервисные организации
- 3) такого деления не существует

11. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ:

- 1) любая информационная система может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения систем
- 2) информационная система является статической
- 3) при построении информационной системы необходимо использовать системный подход

12. В СОСТАВ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВХОДИТ:

- 1) система баз данных
- 2) системой управления базами данных (СУБД)
- 3) система автоматизированного проектирования (САПР)

13. ПО ХАРАКТЕРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ИС ДЕЛЯТСЯ НА...

- 1) Ручные, Автоматические, Автоматизированные
- 2) Управляющие и Советующие
- 3) Формализуемые, не формализуемые и частично формализуемые

14. ПО СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИС ДЕЛЯТСЯ НА...

- 1) Информационно-поисковые и Информационно-решающие
- 2) Управляющие и Советующие
- 3) ИС организационного управления, ИС управления технологическими процессами, ИС автоматизированного проектирования, корпоративные ИС

15. ПО ПРИЗНАКУ СТРУКТУРИРОВАННОСТИ ЗАДАЧ ИС ДЕЛЯТСЯ НА...

- 1) Формализуемые, не формализуемые и частично формализуемые
- 2) Информационно-поисковые и Информационно-решающие
- 3) Ручные, Автоматические, Автоматизированные

16. ПО СТЕПЕНИ АВТОМАТИЗАЦИИ ИС ДЕЛЯТСЯ НА

- 1) Управляющие и Советующие
- 2) Формализуемые, не формализуемые и частично формализуемые
- 3) Ручные, Автоматические, Автоматизированные

17. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ – ЭТО КОГДА...

- 1) данные обрабатываются в различных аспектах, чтобы получить информацию, необходимую для принятия решений на всех уровнях управления
- 2) обрабатываемые данные, однажды введенные в систему, многократно используются для решения большого числа задач
- 3) механизация и автоматизация процедур преобразования данных осуществляется на всех этапах функционирования информационной системы

18. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ – ЭТО КОГДА...

- 1) данные обрабатываются в различных аспектах, чтобы получить информацию, необходимую для принятия решений на всех уровнях управления
- 2) обрабатываемые данные, однажды введенные в систему, многократно используются для решения большого числа задач
- 3) механизация и автоматизация процедур преобразования данных осуществляется на всех этапах функционирования информационной системы

19. ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ – ЭТО КОГДА...

- 1) данные обрабатываются в различных аспектах, чтобы получить информацию, необходимую для принятия решений на всех уровнях управления
- 2) обрабатываемые данные, однажды введенные в систему, многократно используются для решения большого числа задач

3) механизация и автоматизация процедур преобразования данных осуществляется на всех этапах функционирования информационной системы

20. МОДЕЛЬ ЖЦ ПО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- 1) результаты выполнения работ на каждой стадии
- 2) процент разработанного ПО
- 3) точки завершения работ и принятия решений

21. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС-ЭТО...

- 1) Хранение информации
- 2) Обработка информации
- 3) Передача информации
- 4) Действия, выполняемые с информацией
- 5) Передача информации источником

22. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ...

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала
- 2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- 3) для автоматизации функций производственного персонала
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

23. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ...

- 1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение
- 2) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных
- 3) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию
- 4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий

24. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ...

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала
- 2) для автоматизации функций производственного персонала
- 3) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

25. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПО ПРОДАЖЕ АВИАБИЛЕТОВ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) разомкнутой информационной системой
- 2) замкнутой информационной системой

26. КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ...

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала
- 2) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
- 3) для автоматизации функций производственного персонала
- 4) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

27. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...

- 1) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти
- 2) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы
- 3) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива
- 4) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках
- 5) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы

28. УСТАНОВИТЕ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЦЕССОВ В ЗАМКНУТОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ.

- 1) вывод информации для отправки потребителю или в другую систему
- 2) преобразование входной информации и представление ее в удобном виде
- 3) хранение как входной информации, так и результатов ее обработки
- 4) ввод информации из внешних или внутренних источников
- 5) ввод информации от потребителя через обратную связь

29. ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ...

- 1) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- 2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию
- 3) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных
- 4) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий

30. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ...

- 1) для автоматизации функций управленческого персонала
- 2) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- 3) для автоматизации функций производственного персонала
- 4) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии

31. КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННЫЙ ТЕЛЕФОННЫЙ СПРАВОЧНИК ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) разомкнутой информационной системой
- 2) замкнутой информационной системой

32. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...

- 1) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы
- 2) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках
- 3) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы
- 4) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива
- 5) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти

33. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (ИС) - ...

- 1) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов
- 2) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
- 3) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
- 4) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме
- 5) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
- 6) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

34. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (ИТ) - ...

- 1) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
- 2) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме

- 3) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
 - 4) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
 - 5) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 - 6) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов
35. УПРАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ...
- 1) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий
 - 2) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию
 - 3) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
 - 4) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных
36. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ - ...
- 1) это совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме
 - 2) это процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
 - 3) это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных
 - 4) это процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала
 - 5) это совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов
 - 6) это совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель
37. К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ...
- 1) клавиатурный тренажер
 - 2) системы управления космическим кораблем
 - 3) системы управления базами данных
38. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...
- 1) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти
 - 2) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива
 - 3) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках
 - 4) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы
 - 5) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы
39. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ...
- 1) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы
 - 2) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы
 - 3) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива
 - 4) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти
 - 5) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках

40. К ИНСТРУМЕНТАРИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ...

- 1) клавиатурный тренажер
- 2) системы управления космическим кораблем
- 3) настольные издательские системы

Тест «Единая система программной документации»

Задание #1

Согласно классификации документов ЕСПД, документ, заверенный установленными подписями и считающийся первичным, выполненный на материальном носителе, допускающем многократное воспроизведение - это..

Запишите ответ:

Задание #2

Документом, скопированным с подлинника, полностью идентичным подлиннику, согласно классификации документов по ЕСПД, называют...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Подлинник
- 2) Дубликат
- 3) Копия

Задание #3

Документ, скопированный с подлинника или дубликата, использующийся при сопровождении и эксплуатации программ, согласно классификации документов по ЕСПД - это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Подлинник
- 2) Дубликат
- 3) Копия

Задание #4

Сопоставьте виды программной документации с их определениями.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) информация о логической структуре и функционировании программы;
- 2) документ, в котором излагаются назначение и область применения программы, требования к ПИ, стадии и сроки разработки, виды испытаний;
- 3) запись кодов программ и комментарии к ним
- 4) обоснование принятых и примененных технико-экономических решений, схемы и описание алгоритмов, общее описание работы ПИ.
- 5) перечень и назначение всех файлов ПИ, включая файлы документации. Ведомость держателей подлинников;
- 6) описание требования, которые должны быть проверены, методы контроля.

___ Спецификация

- ___ Текст программы
- ___ Описание программы
- ___ Техническое задание
- ___ Пояснительная записка

Задание #5

Что из нижеприведённого не является видом эксплуатационной документации?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Формуляр
- 2) Руководство оператора ЭВМ
- 3) Спецификация
- 4) Описание применения
- 5) Описание языка
- 6) Программа и методика испытаний

Задание #6

Как расшифровывается ЕСПД?

Запишите ответ:

Задание #7

Что обозначает цифра 19 в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX**?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) год регистрации стандарта
- 2) класс стандартов
- 3) код группы стандартов
- 4) номер стандарта в группе

Задание #8

Что обозначает .X в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX**?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) год регистрации стандарта
- 2) класс стандартов ЕСПД
- 3) код группы стандартов
- 4) номер стандарта в группе

Задание #9

Что обозначает XX после тире в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX**?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) год регистрации стандарта
- 2) класс стандартов ЕСПД
- 3) код группы стандартов
- 4) номер стандарта в группе

Задание #10

Что обозначает XX до тире в группе стандартов ГОСТ 19.XXX-XX?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) год регистрации стандарта
- 2) класс стандартов ЕСПД
- 3) код группы стандартов
- 4) номер стандарта в группе

Задание #11

Сопоставьте термин и его определение

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Программа на носителе данных, являющаяся продуктом промышленного производства
- 2) Объективная форма представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств с целью получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения
- 3) Объективная форма представления и организации совокупности данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ
- 4) Программа, рассматриваемая как единое целое, она выполняет законченную функцию и используется самостоятельно или в составе комплекса
- 5) Программа, состоящая из 2-х и более компонентов, выполняющая взаимосвязанные функции и применяемая как самостоятельно, так и в составе другого комплекса

- Программное изделие
- Программа для ЭВМ
- База данных
- Компонент
- Комплекс

Задание #12

Выберите работы, включаемые в стадию "Техническое задание" по ЕСПД (ГОСТ 19.102)

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Обоснование целесообразности применения ранее разработанных программ
- 2) Обоснование принципиальной возможности решения поставленной задачи
- 3) Разработка технико-экономического обоснования разработки программы
- 4) Определение стадий, этапов и сроков разработки программы и документации на неё
- 5) Разработка общего описания алгоритма решения задачи
- 6) Согласование и утверждение технического проекта

Задание #13

Укажите порядок основных стадий разработки программ и программной документации по ЕСПД (ГОСТ 19.102)

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

- Техническое задание
- Эскизный проект
- Технический проект
- Рабочий проект
- Внедрение

Задание #14

Разработка программных документов в соответствии с требованиями ГОСТ 19.101 происходит на стадии...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Техническое задание
- 2) Эскизный проект
- 3) Технический проект
- 4) Рабочий проект
- 5) Внедрение

Задание #15

Окончательное определение конфигурации технических средств происходит на стадии...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Техническое задание
- 2) Эскизный проект
- 3) Технический проект
- 4) Рабочий проект
- 5) Внедрение

Задание #16

Определение необходимости проведения научно-исследовательских работ на последующих стадиях происходит на стадии...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Техническое задание
- 2) Эскизный проект
- 3) Технический проект
- 4) Рабочий проект
- 5) Внедрение

Задание #17

Определите истинность/ложность высказываний.

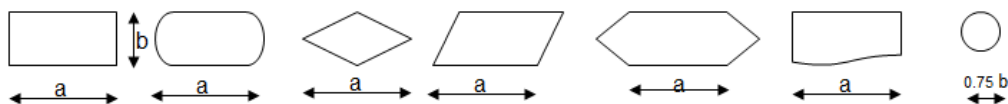
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- Линии потока должны быть параллельны линиям внешней рамки схемы
- Направления линии потока сверху вниз и слева направо принимают за основные и, если линии потока не имеют изломов, стрелками можно не обозначать. В остальных случаях направление линии потока обозначать стрелкой необязательно
- Расстояние между параллельными линиями потока должно быть не менее 5 мм, между остальными символами схемы - не менее 3 мм
- Записи внутри символа или рядом с ним должны выполняться машинописью с одним интервалом или чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81
- Записи внутри символа должны быть представлены так, чтобы их можно было читать справа налево и сверху вниз, независимо от направления потока
- Порядковый номер символа на схеме проставляют слева в верхней части символа в разрыве его контура

Задание #18

Введите коэффициент k , связывающий размеры $a = k \cdot b$

Изображение:



Запишите число:

Задание #19

Из предложенных символов составьте номер ГОСТа "Схемы алгоритмов, программ, данных и систем"

Составьте слово из букв:

01-79901. -> _____

Задание #20

Из предложенных символов составьте слово, пропущенное в определении.

Программа для ЭВМ - объективная форма представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств с целью получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею [...] отображения

Составьте слово из букв:

ИЛАНУОУЫЗИДЕВЬА -> _____

Критерии оценивания заданий:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

«5» - выставляется студентам выполнившим задание на 95-100 %

«4» - выставляется студентам выполнившим задание на 70-90 %

«3» - выставляется студентам выполнившим задание на 50-65 %

«неудовл» - выставляется студентам выполнившим задание менее чем на 50 %

Время выполнения практического задания – до 30 минут

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	3	1	2	1	3	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	1	3	2	1	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	4	2	2	4	5	5	3	1

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	3	5	3	6	2	5	4	3

Эталонные ответы на тест по теме «Единая система программной документации»:

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
подлинник	2	3	5,3,1,2,4	3,6	единая система программной документации	2	3	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5	4	3	1	Да,нет,да,да,нет,да	2	19.70 1-90	Аудиовизуальные

Практико-ориентированные (компетентностно-ориентированные), ситуационные задания (задачи) для промежуточной аттестации ПМ.01

ВАРИАНТ 1

1. Выберите одну из трех баз данных («Клиенты и заказы», «Музей», «Спортивный клуб») по своему усмотрению.
2. Проанализируйте таблицы выбранной базы данных: какие поля в них лучше заполнять не вручную, а подстановкой из справочника?
3. Создайте необходимые справочники, подключите их к заполняемым таблицам и заполните поля таблиц теперь уже из справочников.

ВАРИАНТ 2

1. Выберите одну из трех баз данных («Клиенты и заказы», «Музей», «Спортивный клуб») по своему усмотрению.
2. Для выбранной базы данных:
 - 1) Проанализируйте имеющиеся в БД запросы. Рассмотрите их конструкцию и определите, по какому принципу они отбирают данные. Переименуйте эти запросы в соответствии с тем, что они делают.
 - 2) Разработайте и сконструируйте новые запросы таким образом, чтобы в качестве условия отбора в них каждое поле каждой таблицы было задействовано минимум один раз.

ВАРИАНТ 3

1. Выберите одну из трех баз данных («Клиенты и заказы», «Музей», «Спортивный клуб») по своему усмотрению.
2. Для выбранной базы данных:
 - 1) Экспортируйте в Word все таблицы.
 - 2) Добавьте в режиме Word по 5 записей в каждую таблицу.
 - 3) Импортируйте добавленные записи из Word в конец соответствующих таблиц Access.
 - 4) Установите связь любой из таблиц БД с текстовым файлом.

ВАРИАНТ 4

1. Выберите одну из трех баз данных («Клиенты и заказы», «Музей», «Спортивный клуб») по своему усмотрению.
2. Для выбранной базы данных:
 - 1) Экпортируйте в Excel все таблицы.
 - 2) Добавьте в режиме Excel по 5 записей в каждую таблицу.
 - 3) Импортируйте добавленные записи из Excel в конец соответствующих таблиц Access.
 - 4) Установите связь любой из таблиц БД с листом Excel.

Критерии оценки уровня освоения:

При проведении промежуточной аттестации по практике используются следующие критерии оценок:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой по программе, осознанно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применить их к анализу и решению практических задач, безупречно выполняет в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

- оценка "4" (хорошо) - обучающийся показывает полное знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоил основную учебную литературу, рекомендуемую в программе, успешно выполняет все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой, допускает ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий исправляемых с помощью руководителя.

III. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Пример задания на экзамене (квалификационном)

Задание

Создать базу данных, выполнить форматирование, запрос, создать форму, вывести отчет.

Вариант	Название базы данных	Данные	Отчеты
1.	СТУДЕНТЫ	фамилия, имя, отчество студента; номер группы; допуск к сессии; оценки на экзаменах с указанием наименования сдаваемого предмета; курсовые работы с указанием ФИО руководителя (заполняется из справочника преподавателей), темы и оценки.	1. «Не допущенные к сессии»: ФИО и номера групп студентов, не допущенных к сессии. 2. «Отличники»: ФИО и номера групп студентов, являющихся круглыми отличниками. 3. «Руководители»: для каждого преподавателя – ФИО и номера групп студентов, которые писали под его руководством курсовую работу, а также полученные оценки.
2.	ВЛАДЕЛЬЦЫ МАШИН	фамилия, имя, отчество владельца; номер машины; марка машины; цвет машины; адрес владельца; семейное положение владельца с указанием ФИО родственника, вида родства (заполняется из справочника родственных связей), даты рождения родственника.	1. «Город»: ФИО всех владельцев, проживающих в заданном городе. 2. «Цвет и марка»: ФИО всех владельцев и номера машин заданного цвета и марки. 3. «Первые две цифры»: ФИО и адреса всех владельцев машин с номерами, начинающимися на две заданные цифры.
3.	ДЕТСКАЯ КОСМЕТИКА	название косметического средства; вид косметического средства; дата выпуска; срок годности; фирма-производитель (заполняется из списка фирм); страна; цена; количество.	1. «Дешевле»: названия и виды всех средств дешевле заданной цены. 2. «Вид»: все сведения о косметике заданного вида. 3. «Страна»: названия всех средств, произведенных в заданной стране.
4.	МАГАЗИН НАРУЧНЫХ ЧАСОВ	марка часов; тип часов (кварцевые, механические); наличие браслета; цена; страна (заполняется из списка стран); фирма-производитель; количество.	1. «Тип»: марки, страны и фирмы-производители часов заданного типа. 2. «Тип и дешевле»: все сведения о часах заданного типа и дешевле заданной цены. 3. «Браслет»: марки и цены часов с браслетом.
5.	СОТРУДНИКИ	фамилия, имя, отчество сотрудника; должность (заполняется из справочника должностей); заработная плата; дата рождения; семейное положение; ФИО родственника; дата рождения родственника.	1. «Зарплата меньше»: ФИО сотрудников, получающих зарплату меньше заданной суммы. 2. «Должность»: ФИО сотрудников, занимающих заданную должность. 3. «Моложе 18»: ФИО и должности сотрудников, которым нет 18 лет.
6.	СКЛАД	наименование товара; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); единица измерения; цена; количество; номер склада; минимальная партия.	1. «Минимальная партия»: наименования товаров с минимальной партией более заданной величины. 2. «Склад»: наименование и количество всех товаров, хранящихся на складе с заданным номером. 3. «Прайс»: фирмы-производители и цены на все товары заданного наименования.
7.	ТУАЛЕТНАЯ ВОДА	название туалетной воды; тип (мужская, женская); дата выпуска; срок годности; страна; фирма-производитель (заполняется из списка фирм);	1. «Страна»: названия туалетной воды, произведенной в заданной стране. 2. «Тип»: названия и фирмы производители туалетной воды заданного типа.

		цена; количество.	3. «Тип и дешевле»: названия туалетной воды заданного типа и дешевле заданной цены.
8.	МАГАЗИН ЧАСОВ	марка часов; тип (кварцевые, механические) вид (настенные, настольные); цена; страна; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); количество.	1. «Вид и дешевле»: марки всех часов заданного вида и дешевле заданной цены. 2. «Тип и страна»: марки и цены всех часов заданного типа, произведенных в заданной стране. 3. «Настольные»: марки и цены настольных часов.
9.	БИБЛИОТЕКА	название книги; автор; год издания; издательство; цена; количество книг; страна; город (заполняется из справочника городов).	1. «Год»: названия книг, изданных не ранее заданного года. 2. «Дороже»: названия и авторы книг, цена на которые выше заданной. 3. «Автор»: все сведения о книгах заданного автора.
10.	МУЗЫКАЛЬНЫ Е ГРУППЫ	название группы; год создания группы; стиль (заполняется из справочника стилей); фамилия солиста; самый популярный альбом с указанием его названия, года выпуска, тиража.	1. «Тираж»: названия групп с альбомами тиражом более заданного. 2. «Группа»: фамилия солиста заданной группы. 3. «Стиль и год»: названия групп заданного стиля, созданных не позже заданного года.
11.	ЛЕКАРСТВА	название лекарства; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); страна; цена; число упаковок; дата выпуска; срок годности.	1. «Отечественные»: названия отечественных лекарств с числом упаковок более заданного. 2. «Дешевле»: названия и число упаковок лекарств дешевле заданной цены. 3. «Срок годности»: названия лекарств со сроком годности менее заданного.
12.	ДЕТСКАЯ ОБУВЬ	вид обуви (туфли, сапоги, тапочки и т.д.); тип (для мальчиков, для девочек); цвет; размер; страна; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); количество; цена.	1. «Отечественная»: все виды обуви, произведенные в России. 2. «Тип и цвет»: виды и размеры обуви заданного типа и цвета. 3. «Количество»: вся информация об обуви с количеством более заданного.
13.	ТЕНИССИСТЫ	фамилия и имя теннисиста; название турнира; место на турнире; рейтинг (номер ракетки в мире); дата рождения; страна (заполняется из справочника стран).	1. «Страна»: фамилии и имена теннисистов из данной страны. 2. «Турнир»: фамилии всех призеров данного турнира. 3. «Первая десятка»: фамилии теннисистов, входящих в первую десятку.
14.	КУЛИНАРИЯ	название блюда; энергетическая ценность (калории); цена; рецептура с указанием продуктов, количества и цены.	1. «Калорийность»: блюда, калорийность которых превышает заданную величину. 2. «Дешевые»: блюда по цене дешевле заданной. 3. «Продукт»: блюда, в которые входит заданный продукт.
15.	ЖЕНСКАЯ ОБУВЬ	вид обуви (туфли, сапоги, босоножки и т.д.); цвет; размер;	1. «Дорогая»: виды обуви с ценой, превышающей заданную. 2. «Отечественная с размером»: виды отечественной обуви с размером более заданного.

		фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); страна; цена; количество.	3. «Цвет и тип»: фирмы-производители и страны для обуви заданного цвета и типа.
16.	ТЕТРАДИ	наименование тетради; размер; цена; число страниц; крепление (пружина, скрепка); страна (заполняется из справочника стран); фирма-производитель; количество.	1. «Дешевые»: все сведения о тетрадях дешевле заданной цены. 2. «Крепление»: размеры и цены всех тетрадей с заданным креплением. 3. «Страницы»: наименования тетрадей с числом страниц более заданного.
17.	ФИЛЬМОТЕКА	название фильма; режиссер (заполняется из справочника режиссеров); фамилия актера, исполняющего главную роль; год выхода на экран; номер видеокассеты.	1. «Год»: названия фильмов, вышедших не ранее заданного года. 2. «Актер»: названия фильмов, в которых снимался заданный актер. 3. «Режиссер»: фамилия режиссера, снявшего заданный фильм.
18.	ТАБЛЕТКИ	название таблеток; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); страна; цена; количество упаковок; дата выпуска; срок годности.	1. «Дешевле»: названия таблеток дешевле заданной цены. 2. «Срок годности»: названия таблеток, срок годности которых еще не истек. 3. «Отечественные»: названия всех отечественных таблеток.
19.	СУВЕНИРЫ	название сувенира; дата выпуска; цена; страна (заполняется из справочника стран); фирма-производитель; количество.	1. «После даты»: названия и фирмы-производители сувениров, выпущенных после заданной даты. 2. «Количество»: названия и цены на сувениры, поставляемые в количестве более заданного. 3. «Страна»: названия и даты выпуска сувениров, выпущенных в заданной стране.
20.	ЛАМПЫ	напряжение лампы; размер (большая, средняя или малая); цена; количество; дата выпуска; страна; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм).	1. «Размер и страна»: напряжение ламп заданного размера, выпущенных в заданной стране. 2. «Напряжение и количество»: все сведения о лампах заданного напряжения, поставляемых в заданном количестве. 3. «Отечественные»: напряжение и размеры всех отечественных ламп.
21.	ПОГОДА	дата; температура воздуха; облачность (проценты); осадки (дождь, снег и т.д.); регион (заполняется из справочника регионов); площадь региона; количество жителей; язык общения жителей.	1. «Температура»: даты, когда температура была в заданном интервале. 2. «Осадки и температура»: даты, когда были заданные осадки и температура ниже заданной. 3. «Регион за период»: все сведения о погоде в заданном регионе за заданный период.
22.	ХИТЫ	название песни; композитор; поэт; исполнитель; дата первого выхода в эфир; радиостанция (заполняется из справочника радиостанций).	1. «Радиостанция и год»: названия песен, впервые вышедших в эфир на заданной радиостанции не ранее заданного года. 2. «Композитор»: даты выхода в эфир песен заданного композитора. 3. «Исполнитель»: названия песен, которые спел заданный исполнитель.
23.	ПУДРА	название пудры; вид (порошок, крем-пудра);	1. «Страна»: все сведения о пудре, произведенной в заданной стране.

		тон (темный, светлый); цена; страна; фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); количество.	2. «Тон»: названия пудры заданного тона. 3. «Вид»: названия и фирмы-производители пудры заданного вида.
24.	ВИТАМИНЫ	название витаминов; вид (взрослые, детские); фирма-производитель (заполняется из справочника фирм); страна; цена; число упаковок; дата выпуска.	1. «Отечественные»: названия отечественных витаминов заданного вида. 2. «Дешевые»: названия витаминов дешевле заданной цены. 3. «Фирма»: все сведения о витаминах, выпускаемых заданной фирмой.
25.	БЮРО ЗАНЯТОСТИ	ФИО безработного; дата рождения; профессия; образование (заполняется из справочника); возраст; пол; стаж; семейное положение.	1. «Пол и стаж»: ФИО всех безработных заданного пола со стажем более заданного. 2. «Профессия и стаж»: ФИО всех безработных заданной профессии со стажем более заданного. 3. «Образование»: ФИО и профессии всех безработных с заданным образованием.
26.	КОМПАКТ- ДИСКИ	название диска; автор; исполнитель; число произведений; дата выпуска; тираж; стоимость; формат (заполняется из списка форматов).	1. «Число»: названия дисков с числом произведений более заданного. 2. «Прайс»: вся информация о дисках заданного исполнителя. 3. «Дата»: авторы и исполнители дисков, выпущенных не ранее заданного года.
27.	РУБАШКИ	размер рубашки; цвет; рукав (длинный, средний, короткий); материал; страна (заполняется из списка стран); фирма-производитель; цена; количество.	1. «Материал»: размеры и цвета рубашек из заданного материала. 2. «Рукав»: размеры и цвета рубашек с заданным рукавом. 3. «Дорогие»: материал и цена рубашек дороже заданной цены.

УП 01.01. Учебная практика

Условия допуска к промежуточной аттестации

Наличие

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- заполненного студентом дневника по итогам практики
- отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

ПП.01.01 Производственная практика

Условия допуска к промежуточной аттестации

Наличие

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- заполненного студентом дневника по итогам практики

- отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Гаврилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. -224 с.
2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой).
3. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>
4. Гагарина Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред.
5. Учет компьютеров с помощью штрихкодов [Электронный ресурс]. -
6. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20463864>, свободный.
7. Максимов, Н.В. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983166>
8. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2020. - 544 с.: - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/224882>

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
СИСТЕМ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ПМ.01 документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 6 часов. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

практические умения и навыки:

- умения работать с информацией (поиск, обработка, представление информации).

учебные умения:

- использовать различные информационные источники;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;

специальные учебные умения:

- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
- организовывать работу на компьютере;
- выбирать оптимальное программное обеспечение для работы с информацией.

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Раздел из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Раздел 1	Написание доклада «ГОСТы для сферы IT»	5
2		Составление структуры технической документации, презентация Баркоды	5
3	Раздел 2	Изучение различных программ генерации этикеток, правила регистрации и списания материальных средств, составление инструкций для работы в программах LANDesk Inventory Manager, Network Inventory Advisor, Network Inventory Monitor	10
Итого			20

Разработчик: Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии.

Самостоятельная работа №1

Задание: Написание доклада «ГОСТы для сферы IT»

Форма отчета по заданию: электронный документ, защита на занятии.

Самостоятельная работа №2

Задание: Составление структуры технической документации, презентация Баркоды

Форма отчета по заданию: электронный документ, либо ментальная карта со структурой

Самостоятельная работа №3

Задание: Изучение различных программ генерации этикеток, правила регистрации и списания материальных средств, составление инструкций для работы в программах LANDesk Inventory Manager, Network Inventory Advisor, Network Inventory Monitor

Форма отчета по заданию: краткий отчет в виде презентации.

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. НАСТРОЙКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ УСТРОЙСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте 19 декабря 2022 года, № 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 НАСТРОЙКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ УСТРОЙСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение каменных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять приёмку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.
ПК 2.2.	Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.
ПК 2.3.	Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
ПК 2.4.	Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств программного обеспечения.

ПК 2.5	Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учёта конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.
--------	--

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – в проверке соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению; – в установке инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию; – в присвоении версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; – инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем; – обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем; – фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; – в установке и настройке программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции; – в установке и подключении сетевых устройств согласно инструкции; – в проверке на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами; – в проверке функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения; – в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; – в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; – в регистрации типовых инцидентов; – в классификации, исследовании, диагностике, устранении типовых инцидентов согласно инструкции; – установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием; – настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки СУБД в соответствии с трудовым заданием; – настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; – конфигурировать периферийные устройства; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров

	<p>операционных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать операционные системы; – устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО; – применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; – проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; – использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; – идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; – устранять возникающие типовые инциденты; – проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы архитектуры аппаратных средств; – принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; – принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; – основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI); – лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; – требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем; – инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения; – инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения; – лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; – назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ; – основы управления сетевым трафиком; – применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; – проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; – использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; – идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; – устранять возникающие типовые инциденты; – проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень

	<ul style="list-style-type: none"> — критичности инцидентов при работе согласно инструкции; — задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; — применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; — устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; — устанавливать прикладное ПО.
--	--

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля у студента должны быть сформированы:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Участие в культурно – творческих мероприятиях на уровне района, округа	Круглый стол «От абака до современного ПК»	Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	ЛР 6; ЛР 10

1.1.5 Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные педагогические технологии (диалогические методы обучения, метод направляющих текстов, интерактивное обучение, метод перевернутого класса); метод проектов; информационно-коммуникационные технологии.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разделы программы МДК	Знание 1-22	Умение 1-17
Раздел 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	+	+
Раздел 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	+	+
Раздел 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	+	+

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **590** часов, включая;

Из них на освоение МДК **296** часов;

В том числе, самостоятельная работа **12** часов;

на практики, в том числе, учебную **144** часа.

и производственную **144** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		Консультации	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	7	8		
ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5	Раздел 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	82	72	30				
ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.2.4., ПК 2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Раздел 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	120	110	50				
ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Раздел 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	94	82	42				
	Всего:	296	264	122	144	144	8	12

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
Раздел 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем		
МДК. 02.01 Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем		82
Тема 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	Содержание	42
	Введение: виды аппаратных средств инфокоммуникационных систем. Техника безопасности, производственная санитария и пожарная безопасность при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем.	2
	Архитектура персональных компьютеров: основные блоки и узлы, их назначение, понятие модульности.	2
	Особенности конструкции и программного обеспечения ноутбуков. Разборка и сборка ПК	2
	Устройства хранения информации: виды, основные параметры. Устройства ввода и вывода графической и видеоинформации: виды, основные параметры, принципы работы.	4
	Устройства печати и тиражирования: виды, основные параметры, принципы работы. Устройства ввода и вывода аудио информации: виды, основные параметры, принципы работы. Источники бесперебойного питания: классификация, основные узлы, методы выбора. Выбор и подключение ИБП. Проверка электрических соединений.	4
	Обновление драйверов устройств. Характеристики физической среды передачи данных. Прямой обжим витой пары	4
	Понятие беспроводной среды. Технологии беспроводной среды. Общий алгоритм настройки беспроводной локальной компьютерной сети. Оборудование беспроводной локальной компьютерной сети.	4
	Базовая настройка маршрутизатора	4
	Виды активного сетевого оборудования, его назначение	4
	Знакомство с программой Cisco Packet Tracer	4
	Подключение пользователей локальной сети к глобальной сети	4
	<u>Разграничение прав доступа пользователей локальной сети</u>	4
	Выбор и подключение маршрутизатора к сети	2
	Характеристики. Назначение. Управление рабочими станциями.	4
<u>Установка, настройка программы диагностики сети. Документация сети.</u>	2	
Повторение. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем.	2	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		30
Практическое занятие: Подключение персонального компьютера	2	

	Практическое занятие: Подключение устройства/нескольких устройств отображения информации: конструкция, принципы функционирования	2
	Практическое занятие: Подключение манипуляторов. Замена блоков в персональных устройствах	2
	Практическое занятие: Подключение периферийного оборудования. Понятие драйвера устройства	2
	Практическое занятие: Подключение принтера, МФУ к рабочему месту пользователя.	2
	Практическое занятие: Подключение сетевого принтера	2
	Практическое занятие: Подключение коммутаторов: архитектура, основные параметры, ведущие производители, принципы работы.	2
	Практическое занятие: Подключение маршрутизаторов: архитектура, основные параметры, ведущие производители, принципы работы.	2
	Практическое занятие: Настройка сетевого адаптера: виды, основные параметры. Коммутаторы: архитектура, основные параметры, ведущие производители, принципы работы	2
	Практическое занятие: Подключение, настройка рабочей станции в Cisco Packet Tracer.	2
	Практическое занятие: Построение ЛКС в Cisco Packet Tracer	2
	Практическое занятие: Установка и настройка программ удаленного администрирования	2
	Практическое занятие: Установка и настройка программ резервного копирования	2
	Практическое занятие: Установка и настройка программ восстановления данных	2
	Практическое занятие: Установка и настройка программ поддержки работы периферийных устройств и оборудования персонального компьютера и сервера.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела:		
	Составить конспект. Изучение нормативных документов по ТБ, санитарии при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем	4
	Подготовить презентацию. Понятие серверного оборудования	4
	Составить конспект. Создание схемы архитектуры персональных компьютеров.	2
Раздел 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем		120
МДК. 02.02 Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем		110
Тема 2. Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	Содержание	60
	Настройка сетевой операционной системы.	2
	Адресация в сети	2
	Сетевой доступ. Ethernet. Средства и стандарты подключения физического уровня	4
	Сетевые протоколы и коммуникации. Протоколы: IPv4, IPv6.	4
	Интерфейсы маршрутизатора. Доступ к настройкам маршрутизатора. Загрузочная конфигурация	4
	Основы управления сетевым трафиком.	4

Базовая настройка коммутации и маршрутизации	2
Назначение статических и динамических адресов.	4

	Устранение типовых неполадок.	4
	Виды узлов назначений, их функции. Эхо-запросы.	4
	Назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ	2
	Трассировка маршрута и тестирование пути	4
	Основы эксплуатации и обслуживания сетевых устройств.	2
	Основы управления сетевым трафиком	4
	Профилактические работы	2
	Мониторинг сети	2
	Обнаружение и устранение возникающих типовых инцидентов	4
	Сбор информации о сетевом трафике	2
	Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	50
	Практическое занятие: Базовые настройки устройств	2
	Практическое занятие: Настройка DHCP	4
	Практическое занятие: Настройка безопасности устройств	4
	Практическое занятие: Проводное и беспроводное подключение	2
	Практическое занятие: MAC адреса. Таблицы MAC-адресов. Способы пересылки на коммутаторах. Сквозная коммутация и буферизация	4
	Практическое занятие: Настройка проводного и беспроводного подключения	4
	Практическое занятие: Таблицы маршрутизации	2
	Практическое занятие: Базовая настройка коммутации и маршрутизации. Сохранение настроек	4
	Практическое занятие: Назначение статических и динамических адресов узлам сети. Автоматическая конфигурация адреса	4
	Практическое занятие: Проверка конфигурации. Устранение типовых неполадок маршрутизации	2
	Практическое занятие: Выполнение эхо-запросов	2
	Практическое занятие: Выполнение трассировки маршрута и тестирование пути	2
	Практическое занятие: Сообщения об ошибках (ICMP-сервисы). Протокол разрешения адресов. Обнаружение дублирующихся адресов.	4
	Практическое занятие: Проведение профилактических работ для организации	2
	Практическое занятие: Мониторинг сети с целью выявления типовых инцидентов и угроз безопасности	2
	Практическое занятие: Обнаружение и устранение возникающих типовых инцидентов	4
	Практическое занятие: Сбор информации о сетевом трафике	2
	Консультации	4
	Экзамен	6
	Раздел 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	94
	МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	82
Тема 3. Настройка и	Содержание	40

*сопровождение
программного обеспечения
рабочих мест пользователей
инфокоммуникационных
систем*

Настройка и сопровождение системного программного обеспечения.	2
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.	2
Особенности сетевых операционных систем	2
Загрузка, установка и обновление ОС	2
Контроль версий и совместимости системного ПО	2
Антивирусные программы	2
Создание и сохранение образа установленной ОС	2
Архиваторы	2
Создание образа ОС. Восстановление ОС	2
Проверка компьютеров на наличие вирусов. Настройка и сопровождение прикладного программного обеспечения	2
Браузеры. Тонкая настройка браузеров	4
Программы обработки текстовых и табличных документов	2
Программы обработки изображений	2
Программы обработки и воспроизведения видео- и аудиоинформации	2
Базы данных	2
Создание и заполнение типовой базы данных	2
Профессиональное программное обеспечение	2
Средства разработчика	2
	2
Особенности прикладного программного обеспечения персональных мобильных устройств	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	42
Практическое занятие: Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. Версии программного обеспечения	2
Практическое занятие: Загрузка, установка и обновление операционной системы на компьютерах и ноутбуках пользователей	2
Практическое занятие: Контроль версий и совместимости системного программного обеспечения	2
Практическое занятие: Создание и сохранение образа установленной операционной системы	2
Практическое занятие: Антивирусные программы: установка, обновление базы, настройки	2
Практическое занятие: Архиваторы: виды, особенности, пересылка	2
Практическое занятие: Создание образа операционной системы	2
Практическое занятие: Восстановление операционной системы	2
Практическое занятие: Проверка компьютеров на наличие вирусов	2
Практическое занятие: Виды и назначение прикладных программ: классификация по типу, применению, типу запуска	2
Практическое занятие: Браузеры: установка, настройка, обновление. Облачные сервисы: пользовательские настройки	2
Практическое занятие: Настройки браузеров: настройка вкладок, синхронизация на нескольких устройствах, файлы cookie, кеш, скрытие рекламы, средства разработчика	2
Практическое занятие: Программы обработки текстовых и табличных документов: установка, настройка, обновление	2
Практическое занятие: Установка программ обработки изображений: установка, настройка, обновление	2
Практическое занятие: Установка программы обработки и воспроизведения видео- и аудиоинформации: установка, настройка, обновление	2
Практическое занятие: Основы организации баз данных. Основы систем управления базами данных	2

Практическое занятие: Создание и заполнение типовой базы данных	2
Практическое занятие: Профессиональное программное обеспечение: принципы сопровождения	2
Практическое занятие: Средства разработчика: основные сведения по особенностям установки и настройки	2
Практическое занятие: Особенности прикладного программного обеспечения персональных мобильных устройств	2
Практическое занятие: Установка и настройка СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием	2
Консультации	4
Экзамен	6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела: Подготовка сообщения по теме «ОС персональных мобильных устройств»	2
Учебная практика по модулю	144
<p>применение инструкций по установке и эксплуатации периферийного оборудования; конфигурирование периферийных устройств; задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем;</p> <p>установка операционных систем;</p> <p>установка СУБД;</p> <p>установка прикладного ПО;</p> <p>применение средств контроля и оценки конфигураций операционных систем; проверка правильности настройки устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>применение контрольно-измерительного оборудования для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; идентификация типовых инцидентов функционирования устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>устранение возникающих типовых инцидентов; диагностика инцидента согласно инструкции;</p> <p>оценка степени критичности инцидентов при работе согласно инструкции;</p> <p>задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по УП.02 Зачет</p>	

<p>Производственная практика Виды работ: Инсталляция программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем Конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем согласно заданию Проверка на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами Проверка функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения Обновление версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем Фиксация отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием Запуск процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием Проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению Установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию Присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием Установка и настройка программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции Установка и подключение сетевых устройств согласно инструкции Регистрация типовых инцидентов Обнаружение типовых инцидентов Регистрация типовых инцидентов Классификация, исследование, диагностика, устранение типовых инцидентов согласно инструкции Установка операционных систем в соответствии с трудовым заданием Настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием Установка и настройка СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием Установка и настройка прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием</p> <p>Форма промежуточной аттестации по ПП.02 Зачет</p>	144
Экзамен по модулю	6
Всего	590

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебный кабинет (лаборатория) Инфокоммуникационные системы, Организация и принципы построения информационных систем, Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств, оснащенные оборудованием:

доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1)

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server

8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code,

учебно-лабораторный стенд «Локальные компьютерные сети» LAN-1 (1),

учебно-лабораторный стенд «Беспроводные компьютерные сети ЭВМ» WI-FI (1),

учебно-лабораторный стенд «Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем»SKS (1)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Основные источники:

1. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP- сетях в 2 ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2022. - 333 с.

2. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023 - 384 с.

3. Тегнайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. - Издательство: Лань, 2021. - 108 с.

Дополнительные источники:

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.

2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.

3. Н.В. Максимов, И.И. Попов .Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 464 с.

4. В.В.Баринов, И.В.Баринов, А.В.Пролетарский, А.Н.Пылькин.Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.:Издательский центр "Академия" 2023 - 192 с.

5. А.В.Батаев, Н.Ю.Налютин, С.В.Синицын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.Издательский центр "Академия" 2021.-272

6. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 528 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1. Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей.
https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html
2. Компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ ruslan-m.com - режим доступа: <http://ruslan-m.com>.
3. Собираем компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ svkcomp.ru - режим доступа: <http://www.svkcomp.ru/>.
4. Ремонт настройка и модернизация компьютера. [Электронный ресурс]/ remont-nastroyka-pc.ru - режим доступа: <http://www.remont-nastroyka-pc.ru>.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - URL: <https://www.book.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При реализации профессионального модуля обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1	Выполнена приемка и установка устройств в соответствии с заданием с заполнением ведомости дефектов в случае их наличия	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2, ПК 2.3 ПК.2.4., ПК 2.5,	Установлено и настроено системное и прикладное программное обеспечения в соответствии с заданием Сохранена и представлена конфигурация аппаратных средств в соответствии с заданием Выполнена проверка правильности и функционирования после установки и настройки заданного программного обеспечения и базовой конфигурации в объеме, определенном заданием Выполнена заданная настройка базовых параметров программного обеспечения учета конфигураций. слежения за	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2, ПК 2.5,	Выполнена проверка правильности и функционирования после установки и настройки заданного программного обеспечения и базовой конфигурации в объеме, определенном заданием	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практиках, оценка процесса, оценка результатов

Общие компетенции

Код контролируемой компетенции (ОК)	Показатель оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	– эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ
ПРАКТИКА)
УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа УП.02.01 учебной практики по ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...9
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	...12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью ООП по профессии СПО 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.02 «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Задачей учебной практики по специальности/профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» является освоение вида профессиональной деятельности: «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем», т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.02 «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">– в проверке соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;– в установке инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию;– в присвоении версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;– инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;– обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем;– фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;– в установке и настройке программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции;– в установке и подключении сетевых устройств согласно инструкции;– в проверке на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами;– в проверке функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; - в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием; - в регистрации типовых инцидентов; - в классификации, исследовании, диагностике, устранении типовых инцидентов согласно инструкции; - установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием; - настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; - установки СУБД в соответствии с трудовым заданием; - настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; - установки прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; - конфигурировать периферийные устройства; - задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; - применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; - устанавливать операционные системы; - устанавливать СУБД; - устанавливать прикладное ПО; - применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; - проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; - использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; - идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; - устранять возникающие типовые инциденты; - проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; - задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; - применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы архитектуры аппаратных средств; – принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; – принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; – основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI); – лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; – требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем; – инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения; – инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения; – лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; – назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ; – основы управления сетевым трафиком; – применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; – проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; – использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; – идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; – устранять возникающие типовые инциденты; – проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО.

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами учебной практики в объеме 144 часов

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.
Базой практики является образовательная организация.
Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, личностных результатов:

Общие компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
--	---------------------

Профессиональные компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 2.1.	Осуществлять приёмку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.
ПК 2.2.	Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.
ПК 2.3.	Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
ПК 2.4.	Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств программного обеспечения.
ПК 2.5.	Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учёта конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.

Личностные результаты:

Личностный результат	Наименование результата
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Участие в культурно – творческих мероприятиях на уровне района, округа	Профессиональные пробы		ЛР 6, ЛР 10

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

Вид профессиональной деятельности	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Наименование темы занятия	Количество часов
1	2	4	5	6
ПК2.1-2.4	Применение инструкций по установке и эксплуатации периферийного оборудования; конфигурирование периферийных устройств; задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; установка операционных систем; установка СУБД; установка прикладного ПО; применение средств контроля и оценки конфигураций операционных систем; проверка правильности настройки устройств инфокоммуникационных систем; применение контрольно-измерительного оборудования для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; идентификация типовых инцидентов функционирования устройств инфокоммуникационных систем;	МДК. 02.01 Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	1. Организация рабочего места. Охрана труда. Требования безопасности труда в учебных мастерских и на рабочих местах. Производственная санитария. Противопожарные мероприятия, оказание первой помощи.	6
			2. Применение инструкций по установке и эксплуатации периферийного оборудования; конфигурирование периферийных устройств;	14
			3. Применение средств контроля и оценки конфигураций операционных систем . Проверка правильности настройки устройств инфокоммуникационных систем	14
			4. Устранение возникающих типовых инцидентов. Диагностика инцидента согласно инструкции	14
		МДК. 02.02 Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	5. Установка сетевых операционных систем	12
			6. Задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам	12
			7. Применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем	12
			8. Применение контрольно-измерительного	12

устранение возникающих типовых инцидентов; диагностика инцидента согласно инструкции; оценка степени критичности инцидентов при работе согласно инструкции; задание базовых параметров, в том числе параметров защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; применение методов статической и динамической конфигурации параметров операционных систем.	МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	оборудования для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем	
		9. Установка операционных систем	16
		10. Установка СУБД	16
		11. Установка прикладного ПО	16
всего			144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем», оснащена оборудованием:

доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1)

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP- сетях в 2 ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2022. - 333 с.
2. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023 - 384 с.
3. Тегнайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. - Издательство: Лань, 2021. - 108 с.

Дополнительные источники:

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.
2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.
3. Н.В. Максимов, И.И. Попов .Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 464 с.
4. В.В.Баринов, И.В.Баринов, А.В.Пролетарский, А.Н.Пылькин.Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.:Издательский центр "Академия" 2023 - 192 с.
5. А.В.Батаев, Н.Ю.Налютин, С.В.Синицын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.Издательский центр "Академия" 2021.-272
6. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 528 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1. Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей.

https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html

2. Компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ ruslan-m.com - режим доступа: <http://ruslan-m.com> .

3. Собираем компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ svkcomp.ru - режим доступа: <http://www.svkcomp.ru/>.

4. Ремонт настройка и модернизация компьютера. [Электронный ресурс]/ remont-nastroyka-pc.ru - режим доступа: <http://www.remont-nastroyka-pc.ru>.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU - URL: <https://www.book.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценку результатов освоения учебной практики осуществляет мастер ПО /преподаватель.

При реализации учебной практики обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации	- Выполнена приемка и установка устройств в соответствии с заданием с заполнением ведомости дефектов в случае их наличия	Оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебные практики Зачёт по итогам учебной практики.
ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное ПО, необходимое для функционирования ИС, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.	- Установлено и настроено системное и прикладное программное обеспечения в соответствии с заданием	
ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.	- Сохранена и представлена конфигурация аппаратных средств в соответствии с заданием	
ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки	- Выполнена проверка правильности и функционирования	
ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.	- Выполнена заданная настройка базовых параметров программного обеспечения учета конфигураций, слежения за производительностью заданного устройства и защиты их от несанкционированного доступа.	

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)
П.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа ПП.02.01 производственной практики по ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии среднего профессионального образования 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №965 от «11» ноября 2022 года (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71634).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...7
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	...9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью ООП по профессии СПО 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ПМ.02 «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем».

1.2. Цели и задачи производственной практики

Задачей производственной практики по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» является освоение вида профессиональной деятельности: Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем, т. е. систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля: ПМ.01 «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем», предусмотренных ФГОС СПО.

С целью овладения указанным видом деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">— в проверке соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению;— в установке инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию;— в присвоении версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;— инсталляции программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;— обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем;— фиксации отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;— в установке и настройке программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции;— в установке и подключении сетевых устройств согласно инструкции;— в проверке на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами;— в проверке функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения;— в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;— в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием;— в регистрации типовых инцидентов;— в классификации, исследовании, диагностике, устранении типовых инцидентов согласно инструкции;— установки операционных систем в соответствии с трудовым заданием;
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки СУБД в соответствии с трудовым заданием; – настройки СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием; – установки прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования; – конфигурировать периферийные устройства; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; – устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО; – применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; – проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; – использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; – идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; – устранять возникающие типовые инциденты; – проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; – задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; – применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; – устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; – устанавливать прикладное ПО.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы архитектуры аппаратных средств; – принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; – принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных; – основы системного администрирования; модель взаимодействия открытых систем (OSI); – лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; – требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем; – инструкции по установке операционных систем, программного обеспечения;

	<ul style="list-style-type: none"> — инструкции по эксплуатации операционных систем, программного обеспечения; — лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения; — назначение, виды, последовательность проведения профилактических работ; — основы управления сетевым трафиком; — применять средства контроля и оценки конфигураций операционных систем; — проверять правильность настройки устройств инфокоммуникационных систем; — использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; — идентифицировать типовые инциденты функционирования устройств инфокоммуникационных систем; — устранять возникающие типовые инциденты; — проводить диагностику инцидента согласно инструкции; оценивать степень критичности инцидентов при работе согласно инструкции; — задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты от несанкционированного доступа к операционным системам; — применять методы статической и динамической конфигурации параметров операционных систем; — устанавливать операционные системы; устанавливать СУБД; — устанавливать прикладное ПО.
--	--

1.3. Количество часов на прохождение учебной практики:

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной практики в объеме 144 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базами практик являются предприятия муниципалитета и образовательная организация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем», сформированность общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Общие компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Осуществлять приёмку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.
ПК 2.2.	Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.
ПК 2.3.	Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.
ПК 2.4.	Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств программного обеспечения.

ПК 2.5.	Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учёта конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.
---------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание производственной практики

Вид профессиональной деятельности и	Виды работ	Наименование междисциплинарных курсов, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов
ПК 2.1-2.5	Инсталляция программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем	МДК. 02.01 Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	6
	Конфигурирование базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем согласно заданию		12
	Проверка на корректность установки конфигурации базовых параметров устройств инфокоммуникационных систем и программного обеспечения в соответствии с руководствами		12
	Проверка функционирования устройств после установки и настройки программного обеспечения		12
	Установка и настройка прикладного ПО, необходимого для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием		12
	Установка инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию		6
	Присвоение версий базовым элементам конфигурации инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием		6
	Фиксация отклонений от штатного режима работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием	МДК. 02.02 Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем	6
	Запуск процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием		6
	Проверка соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению		6
	Установка и настройка программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции		6
	Установка и подключение сетевых устройств согласно инструкции		6

	Обновление версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем	МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	6
	Регистрация типовых инцидентов Обнаружение типовых инцидентов		6
	Классификация, исследование, диагностика, устранение типовых инцидентов согласно инструкции Установка операционных систем в соответствии с трудовым заданием Настройки операционных системы для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием Установка и настройка СУБД для оптимального функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием		12 12
	всего		144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практической подготовке студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- рабочая программа практической подготовки (производственная практика);
- график учебного процесса.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP- сетях в 2 ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2022. - 333 с.
2. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023 - 384 с.
3. Тегнайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. - Издательство: Лань, 2021. - 108 с.

Дополнительные источники:

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.
2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.
3. Н.В. Максимов, И.И. Попов .Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 464 с.
4. В.В.Баринов, И.В.Баринов, А.В.Пролетарский, А.Н.Пылькин.Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.:Издательский центр "Академия" 2023 - 192 с.
5. А.В.Батаев, Н.Ю.Налютин, С.В.Синицын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.Издательский центр "Академия" 2021.-272
6. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 528 с.: ил.

Электронные ресурсы:

- 1.Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей. https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html
2. Компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ ruslan-m.com - режим доступа: <http://ruslan-m.com> .
3. Собираем компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ svkcomp.ru - режим доступа: <http://www.svkcomp.ru/>.
4. Ремонт настройка и модернизация компьютера. [Электронный ресурс]/ remont-nastroyka-pc.ru - режим доступа: <http://www.remont-nastroyka-pc.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является аттестационный лист, заполненный дневник производственной практики и отчет.

Аттестационный лист свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций, уровне теоретической подготовки; выставляется итоговая оценка за прохождение практической подготовки (производственной практики), указываются особые замечания и предложения руководителя практики.

В период прохождения производственной практики обучающимися ведется дневник, который отражает наименование работ и оценку за каждую работу, проверяется руководителями практической подготовки от колледжа и профильной организации в ходе текущего контроля.

В отчете отражено место прохождения производственной практики и итоговая оценка. Студенты выполняют отчет по производственной практике согласно Методическим рекомендациям (составляют руководители практики).

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.02 НАСТРОЙКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ УСТРОЙСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Комплект оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

Деньгуб Андрей Анатольевич преподаватель

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

1.1 Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) по профессиональному модулю ПМ.02 Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем. Предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания (умения)	Показатели	Критерии
У 1. Различать программные средства инфокоммуникационных систем	<ul style="list-style-type: none"> – проверке соответствия рабочих мест требованиям инфокоммуникационных систем к оборудованию и программному обеспечению – обновления версий прикладного программного обеспечения, драйверов и операционных систем 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
У 2. Настройка и обслуживание компьютерных сетей. Подключение устройств к компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> – установке и настройке программного обеспечения периферийных устройства согласно инструкции установке и подключении сетевых устройств согласно инструкции – в запуске процедур контроля состояния работы инфокоммуникационных систем в соответствии с трудовым заданием 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>
У 3. Настраивать и обслуживать АРМ пользователей инфокоммуникационных систем	<ul style="list-style-type: none"> – установки СУБД в соответствии с трудовым заданием – установки прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС в соответствии с трудовым заданием 	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
---	-----------------------------------

Экзамен	МДК. 02.01 Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем
Дифференцированный зачет	МДК. 02.02 Настройка и сопровождение программного обеспечения сетевых устройств инфокоммуникационных систем
Экзамен	МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем
Зачет	УП.01.01 Учебная практика Зачётные задание по учебной практике
Зачет	ПП.01.01 Производственная практика Зачётные задание по производственной практике
Экзамен по модулю	– Ответ на тест по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03; – Выполнение практического задания в Cisco Packet Tracer Student; – Зачётные задание по учебной и производственной практике; Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Итоговая оценка – среднее значение оценок.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Лаборатории «Инфокоммуникационные системы», «Организация и принципы построения информационных систем», «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств», оснащены оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1)

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code,

учебно-лабораторный стенд «Локальные компьютерные сети» LAN-1 (1), учебно-лабораторный стенд «Беспроводные компьютерные сети ЭВМ» WI-FI (1), учебно-лабораторный стенд «Монтаж и эксплуатация структурированных кабельных систем»SKS (1) Мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем», оснащена оборудованием: доска учебная (1), столы, посадочные места по количеству обучающихся (30); рабочее место преподавателя (1); Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (13); интерактивная панель (1), многофункциональное устройство (13) Маршрутизатор (3) Коммутатор (3) Межсетевой экран (1) Серверная станция (1)

Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Обучающийся демонстрирует знания, практические умения и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций при выполнении заданий по междисциплинарным курсам:

- МДК 01.01. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем
- МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.
- МДК. 02.03 Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем
- УП.01.01. Учебная практика. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
- ПП.01.01 Производственная практика. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

II. Комплект оценочных средств
ПМ.02. Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1.

Объединение 2 компьютеров в сеть называется ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- двухточечное соединение
- узел связи
- рабочая станция
- коммутатор

Вопрос 2.

Скорость передачи данных равна 6000 Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/сек

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 10
- 100
- 3600
- 36000

Вопрос 3.

В сети с распределенной архитектурой:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Каждый узел связан с узлами своего логического уровня.
- Каждый узел связан с фиксированным количеством других узлов.
- Каждый узел может быть связан с любым другим узлом сети.
- Каждый узел связан с соседними узлами в логической иерархии.

Вопрос 4.

Персональный компьютер может быть подключен к сети Internet.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Через модем или сетевую карту.
- Через модем.
- Через модем, сетевую карту или параллельный порт.
- Через сетевую карту.

Вопрос 5.

Для передачи информации в локальных сетях обычно используют ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- телефонную сеть.
- спутниковую связь.
- кабель "витая пара".

Вопрос 6.

Компьютерные сети классифицируются по:

(Тип: Соответствие, Баллов: 2, Попыток: 1)

Типу организации компьютеров в сети	Одноранговая сеть и сеть на основе сервера
По топологии	Характеризует физическое расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети
По масштабам	Локальные, городские, глобальные
По типу передающей среды	Проводные, беспроводные

Вопрос 7.

Любой компьютер, подключенный к сети, за которым работает пользователь, называется ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- двухточечное соединение
- узел связи
- рабочая станция
- коммутатор
- сервер

Вопрос 8.

Администратором сети является:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Лицо, в обязанности которого входят все вопросы, связанные с установкой и эксплуатацией сети, а также решение всех проблем, связанных с правами и возможностями пользователей сети
- Директор организации, в которой располагается сеть
- Администратор организации, в которой располагается сеть
- Пользователь компьютера

Вопрос 9.

В понятие «узел сети» входит:


(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

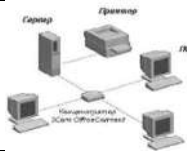



- рабочая станция
- сервер
- сетевой принтер
- сетевой администратор
- ЛВС

Вопрос 10.

Сопоставьте элементы с соответствующими значениями:

(Тип: Соответствие, Баллов: 1, Попыток: 1)

Одноранговая сеть	
-------------------	--

Клиент-сервер	
Сетевая карта	
Сервер	
Коммутатор	

Вопрос 11.

Какое из этих событий произошло позже других:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- появление стандартных технологий LAN.
- изобретение Web.
- начало передачи голоса в цифровой форме по телефонным сетям.

Вопрос 12.

Тип сетей, позволяющих организовать взаимодействие между абонентами на больших расстояниях, но работающих на относительно низких скоростях, протяженность которых может составлять тысячи километров, - это ... сети.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- глобальные
- городские
- локальные

Вопрос 13.

Тип сетей, позволяющих взаимодействовать на территориальных образованиях меньших размеров и работать на скоростях от средних до высоких, с протяженностью в пределах от нескольких километров до десятков и сотен километров - это ... сети.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- глобальные
- городские
- локальные

Вопрос 14.

Сети, обеспечивающие наивысшую скорость обмена информацией между компьютерами, с протяженностью около одного километра, основное назначение которых объединение пользователей для совместной работы, называются ... сетями.
(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы
локальными

Вопрос 15.

Кабель «витая пара» категории ... пригоден для полосы пропускания 100 Мбит/с.
(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

5e

5

4

3

2

1

Вопрос 16.

Какая из следующих характеристик не верна для 10BaseT?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Неэкранированная витая пара состоит из восьми проводов.

Максимальная длина - 400 метров.

Преимуществами являются низкая цена и беспроблемная установка.

С кабелями типа «витая пара» используются разъемы RJ45.

Вопрос 17.

Какой класс кабелей UTP из описываемых в стандарте EIA/TIA-568B является наиболее часто рекомендуемым и используемым при установке ЛВС?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Категории 4

Категории 5

Категории 3

Категории А

Вопрос 18.

Выберите из списка канал связи с ограниченной средой, обладающий наибольшей пропускной способностью:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Коаксиальный кабель.

Витая пара.

Оптоволоконный кабель.

Вопрос 19.

Какой стандарт не предусматривает использование витой пары?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 100BASE-T
- 10BASE-2
- 1000BASE-T
- 10BASE-T

Вопрос 20.

Какой стандарт не предусматривает использование разделяемой среды?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 10GBASE-T
- 10BASE-T
- 1000BASE-T
- 10BASE-2

Вопрос 21.

Укажите неверную запись стандарта:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 1GBASE-T
- 10BASE-T
- 100BASE-T
- 10GBASE-T

Вопрос 22.

Что можно сделать, если размеры здания превышают установленную максимальную длину кабеля?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Добавить еще один концентратор.
- Добавить удвоитель сигнала.
- Добавить повторители.
- Пойти на использование более длинного кабеля.

Вопрос 23.

Вид кабеля, состоящего из медного одножильного или многожильного центрального проводника и внешней экранирующей оплетки, являющейся вторым проводником, называется ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы

коаксиальный

Вопрос 24.

Скоростью передачи данных по сети, построенной на основе коаксиального кабеля, составляет ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 10 Мбит/с
- 100 Мбит/с
- 1000 Мбит/с
- 10 бит/с

Вопрос 25.

На рисунке изображен кабель:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)



- витая пара
- коаксиальный
- оптоволоконный

Вопрос 26.

На рисунке изображен кабель:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)



- витая пара
- коаксиальный
- оптоволоконный

Вопрос 27.

На рисунке изображен кабель:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)



- витая пара
- коаксиальный
- оптоволоконный

Вопрос 28.

Применяемые схемы расположения контактов для коннекторов «витой пары»:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 568A
- 568B
- usoc
- arcnet

Ethernet

Вопрос 29.

Способы защиты «витой пары» от электромагнитных помех:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- использовать экранированную витую пару
- не прокладывать кабель вблизи линий электропередач
- одну пару проводов из 4 использовать для заземления
- применять кабель в сетях с полосой пропускания свыше 100Мбит/с

Вопрос 30.

Кабель «витая пара» состоит из ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 4 пар медных изолированных проводов
- одножильного медного сердечника
- 2 пар медных изолированных проводов
- многожильного медного сердечника

Вопрос 31.

К оптоволоконному кабелю относятся следующие характеристики: ...

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- кабель нельзя вскрыть и перехватить данные
- отсутствие чувствительности к электромагнитным помехам
- возможность использования кабеля на больших расстояниях без регенерации сигнала
- низкая стоимость кабеля
- чувствительность к электромагнитным помехам

Вопрос 32.

В оптоволоконном кабеле применяется сердечник из ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- стекла (кварца)
- стальной проволоки
- медного провода

Вопрос 33.

Какой разъем не используется для подключения сетевой платы к локальной сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- RJ-45
- DB-9
- BNC

Вопрос 34.

Конфигурация сети, т.е. способ соединения элементов сети друг с другом, называется ... сети.

(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы
топология

Вопрос 35.

Какое утверждение относительно логических топологий сети является верным?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Логическая топология описывает пути, по которым сигналы передаются из одной точки сети в другую.
- Логическая топология определяет способ соединения компьютеров, принтеров, сетевых и прочих устройств.
- Логическая топология определяется исключительно типом компьютеров, которые должны быть включены в сеть.
- Физическая и логическая топология сети должны совпадать.

Вопрос 36.

Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- линейная шина.
- соединение типа «звезда».
- древовидная топология.

Вопрос 37.

Какое утверждение относительно физических топологий сети является верным?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Физическая топология определяет способ соединения компьютеров, принтеров, сетевых и прочих устройств.
- Выбор физической топологии в значительной степени определяется типом передаваемых данных.
- Физическая топология описывает пути, по которым сигналы передаются из одной точки сети в другую.
- Существует две основные категории физических топологий: шинные и звездообразные.

Вопрос 38.

Какой максимальный размер области, покрываемой сетью с топологией «звезда»?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- 100 * 100 метров
- 200 * 200 метров
- 99 * 99 метров
- 100 * 200 метров

Вопрос 39.

Как передается сигнал в сети с шинной топологией?

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Сигналы в сети с шинной топологией доступны только устройству-получателю.
- Когда источник отправляет сигнал в среду передачи данных, тот движется в обоих направлениях от источника.
- Когда источник отправляет сигнал в среду передачи данных, тот движется в одном направлении от источника.
- Когда источник отправляет сигнал в среду передачи данных, тот движется линейно от источника

Вопрос 40.

Как в сетях с шинной топологией производится повторная передача с задержкой?

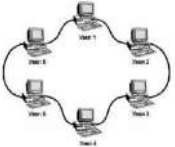
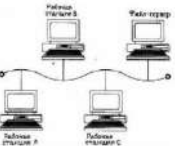
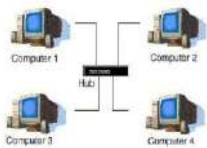
(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Это делает терминатор.
- Это делает ближайший к месту конфликта маршрутизатор.
- Это делается сетевым адаптером каждого устройства в том сегменте, где произошла коллизия.
- Это делает ближайший к месту конфликта мост.

Вопрос 41.

Топология «звезда» представлена на рисунке ...

(Тип: *Одиночный выбор*, Баллов: 1, Попыток: 1)

-  **Схема 1**
-  **Схема 2**
-  **Схема 3**

Вопрос 42.

Преимущества топологии «звезда»:

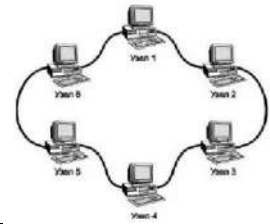
(Тип: *Множественный выбор*, Баллов: 2, Попыток: 1)

- повреждение кабеля 1 ПК не сказывается на работе всей сети
- надежный механизм защиты от несанкционированного доступа
- зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)
- невозможность коммуникации, минуя сервер (коммутатор)

Вопрос 43.

На рисунке представлена топология ...

(Тип: Ввод строки, Баллов: 1, Попыток: 1)



Допустимые ответы

КОЛЬЦО

Вопрос 44.

Если к каждому компьютеру подходит отдельный кабель из одного центрального узла – это:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- линейная шина.
- соединение типа «звезда».
- древовидная топология.

Вопрос 45.

Топология «шина» представлена на рисунке ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

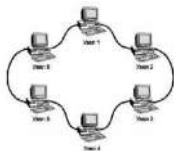


Схема 1

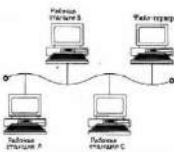


Схема 2

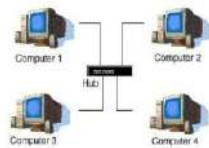


Схема 3

Вопрос 46.

Недостатки топологии «кольцо»:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- обрыв кабеля приводит к выводу из строя всего участка сети от места разрыва
- подключение новых рабочих станций требует отключения всей сети
- выход из строя 1 рабочей станции может привести к отказу всей сети, если не используются специальные переходные соединения
- зависимость мощности всей сети от возможности сервера (коммутатора)

Вопрос 47.

Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Шина
- Кольцо

- Звезда
- Нет правильного ответа

Вопрос 48.

Какие два утверждения о цели модели OSI являются верными? (Выберите два варианта)

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- Модель OSI облегчает понимание передачи данных по сети.
- Модель OSI позволяет изменениям на одном уровне влиять на другие уровни.
- Многоуровневый подход, используемый в модели OSI, гарантирует надежную доставку данных.
- Эталонная модель OSI определяет функции сети, реализуемые на каждом уровне.

Вопрос 49.

Какой уровень эталонной модели OSI наилучшим образом описывает стандарты 10BaseT?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Физический
- Канальный
- Сетевой
- Сеансовый

Вопрос 50.

Соответствие уровней модели OSI и действий:

(Тип: Соответствие, Баллов: 3, Попыток: 1)

Прикладной	Приложения пользователей, создание сообщений.
Транспортный	Доставка данных между программами в сети.
Сетевой	Адресация и маршрутизация.
Канальный	Сетевые аппаратные средства и их драйверы.

Вопрос 51.

Установите соответствие:

(Тип: Соответствие, Баллов: 3, Попыток: 1)

Всемирная паутина WWW	информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
Электронная почта e-mail	система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
Передача файлов FTP	система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
Телеконференция UseNet	система обмена информацией между множеством пользователей

Системы общения «online» chat, ICQ	специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
------------------------------------	--

Вопрос 52.

Базовые протоколы транспортного уровня OSI?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

ESMTP.

TCP.

IP.

UDP.

Вопрос 53.

На каком уровне OSI рассматриваются информационные пакеты?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

канальный.

прикладной.

сетевой.

физический.

Вопрос 54.

На каком уровне OSI передаются кадры?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Транспортный.

Физический.

Сетевой.

Канальный.

Вопрос 55.

В каком году создана сеть ARPANET?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

1969

1973

1982

1981

Вопрос 56.

Предшественницей сети Internet можно считать:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

Сеть MSN

Сеть AOL

Сеть RELCOM

Сеть ARPANET

Вопрос 57.

Какой из перечисленных компьютеров заведомо является узлом сети Internet?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Файл-сервер локальной сети.
- Компьютер, имеющий IP-адрес и соединенный с другим узлом по IP-протоколу.
- Компьютер, имеющий модем, подключенный к телефонной линии.
- Компьютер, имеющий сетевую карту и подключенный к локальной сети.

Вопрос 58.

Какие три утверждения точно описывают распределенные сети WAN? (Выберите три варианта).

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- Распределенные сети связывают устройства, расположенные в небольших географических областях.
- В распределенных сетях последовательные соединения различных типов используются для предоставления доступа к полосе пропускания.
- По распределенным сетям обычно передается ограниченное число типов данных с высокими скоростями.
- Компании, в которых внедрены распределенные сети, обычно ими владеют.
- Распределенные сети связывают устройства, разделенные обширными географическими областями.
- В распределенных сетях используются услуги таких операторов, как телефонные компании, компании, предоставляющие услуги кабельной связи, спутниковые системы и поставщики сетевых услуг.

Вопрос 59.

Методами доступа являются:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- Ethernet
- Arcnet
- Tokenring
- Internet
- WAN
- LAN

Вопрос 60.

Метод доступа, при передаче которого станция определяет, свободен ли канал связи и, если свободен, начинает передачу сообщений между 2 и более станциям ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Ethernet
- Arcnet
- Tokenring

Вопрос 61.

Метод доступа, при котором один из компьютеров создаёт специальный маркер, передающийся от одного компьютера к другому и при достижении станции назначения сообщение «отцепляется» от маркера и передается станции.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Ethernet
- Arcnet
- Tokenring

Вопрос 62.

Метод доступа, при котором используется сообщение-маркер и есть возможность рабочим станциям назначать приоритеты - ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Ethernet
- Arcnet
- Tokenring

Вопрос 63.

На какой скорости работает FastEthernet?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 100 Мбит/с
- 1000 Мбит/с
- 10 Мбит/с
- 10000 Мбит/с

Вопрос 64.

Выберите утверждения, корректно описывающие особенности метода доступа технологии Ethernet:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- узел обязан «прослушивать» разделяемую среду.
- узел ожидает подтверждения приема переданного кадра от узла назначения в течение некоторого времени, а в случае истечения этого времени повторяет передачу
- если в течение времени передачи кадра коллизия не произошла, то кадр считается переданным успешно.
- узел может передать свой кадр в разделяемую среду в любой момент времени независимо от того, занята среда или нет.

Вопрос 65.

В каких средах не работает Ethernet на физическом уровне?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Витая пара .
- Оптоволокно.
- Коаксиальный кабель.
- Акустический канал.

Вопрос 66.

Как скорость передачи данных технологии Ethernet на разделяемой среде влияет на максимальный диаметр сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- чем выше скорость передачи, тем больше максимальный диаметр сети.
- чем выше скорость передачи, тем меньше максимальный диаметр сети.
- не влияет

Вопрос 67.

Какая из сетевых технологий появилась раньше?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ATM.
- X.25.
- FrameRelay.
- FDDI.

Вопрос 68.

Как вы считаете, протоколы транспортного уровня устанавливаются ?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- только на промежуточном коммуникационном оборудовании (маршрутизаторах).
- только на конечных узлах.
- и там, и там.

Вопрос 69.

Межсетевой протокол, обеспечивающий адресацию в сетях (аббревиатура латинскими буквами)

(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы	
IP	
ip	
Ip	
iP	

Вопрос 70.

Соответствие компонентов набора протоколов TCP/IP:

(Тип: Соответствие, Баллов: 3, Попыток: 1)

IP	межсетевой протокол, обеспечивающий адресацию в сетях
ICMP	межсетевой протокол управления сообщениями
ARP	протокол разрешения адресов, выполняющий преобразование логических сетевых адресов в аппаратные

RARP	протокол разрешения адресов, выполняющий преобразование аппаратных сетевых адресов в логические
UDP	протокол пользовательских датаграмм
TCP	протокол управления передачей

Вопрос 71.

Протокол разрешения адресов, выполняющий преобразование логических сетевых адресов в аппаратные (аббревиатура латинскими буквами)

(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы
ARP
arp

Вопрос 72.

Протокол управления передачей (аббревиатура латинскими буквами)

(Тип: Ввод строки, Баллов: 2, Попыток: 1)

Допустимые ответы
TCP
tcp

Вопрос 73.

С какими протоколами работает ресурс «Удаленный терминал»?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Wais.
- Gopher.
- NNTP.
- Telnet.

Вопрос 74.

Протокол HTTP относится:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- К сеансовому уровню сети Internet.
- К прикладному уровню сети Internet.
- К системному (сетевому или транспортному) уровню сети Internet.
- К аппаратному уровню сети Internet.

Вопрос 75.

С протоколами какого уровня работает операционная система ЭВМ?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- транспортный
- прикладной
- сетевой
- сеансовый

Вопрос 76.

Какие протоколы используются в коммутаторах локальной сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- транспортные.
- канальные.
- сетевые.
- физические.

Вопрос 77.

Какие протоколы используются в мостах (bridge) локальной сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- сетевые.
- канальные.
- транспортные.
- физические.

Вопрос 78.

Какая из приведенных аббревиатур является названием прикладного ресурса Internet?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- URL.
- PPP.
- HTML.
- FTP.

Вопрос 79.

Протокол ТСР/IP относится:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- К сеансовому уровню сети Internet.
- К аппаратному уровню сети Internet.
- К прикладному уровню сети Internet.
- К системному (сетевому или транспортному) уровню сети Internet.

Вопрос 80.

Протокол FTP относится:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- К аппаратному уровню сети Internet.
- К прикладному уровню сети Internet.
- К системному (сетевому или транспортному) уровню сети Internet.
- К сеансовому уровню сети Internet.

Вопрос 81.

С какими протоколами работает ресурс www?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- FTP.
- NNTP.
- HTTP.
- POP3.

Вопрос 82.

С протоколами какого уровня работает сетевая операционная система?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- транспортный.
- сетевой.
- прикладной.
- сеансовый.

Вопрос 83.

Какие протоколы используются в маршрутизаторах локальной сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- физические.
- сетевые.
- канальные.
- транспортные.

Вопрос 84.

С какими протоколами работает ресурс e-mail?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- POP3.
- HTTP.
- FTP.
- NNTP.

Вопрос 85.

Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу TCP/IP:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- базовое ПО.
- сервер-программа.
- клиент-программа.

Вопрос 86.

Установите соответствие между протоколом и его назначением:

(Тип: Соответствие, Баллов: 2, Попыток: 1)

HTTP	протокол передачи гипертекста
TCP	транспортный протокол
IP	протокол маршрутизации

Вопрос 87.

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
- интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня.
- сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети.
- управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
- разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

Вопрос 88.

Сетевой протокол - это:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети.
- последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети.
- правила интерпретации данных, передаваемых по сети.
- правила установления связи между двумя компьютерами в сети.
- согласование различных процессов во времени.

Вопрос 89.

Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
- прием, передачу и выдачу одного сеанса связи.
- предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию
- доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

Вопрос 90.

В TCP-заголовок записывается:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- IP-адрес назначения и IP-адрес отправителя.
- Информация о формате передаваемого файла.
- Контрольная сумма байт и информация для сборки прикладного пакета.
- URL-адрес запрашиваемого ресурса.

Вопрос 91.

Какие параметры сети учитывают метрики, поддерживаемые протоколом OSPF?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- надежность каналов связи
- тип канала связи
- пропускная способность

количество хопов

Вопрос 92.

**Какие три утверждения относительно протокола IP являются верными?
(Выберите три варианта.)**

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- IP является протоколом без установления соединения.
- Протокол IP осуществляет негарантированную доставку данных.
- Протокол IP использует относительную адресацию.
- Протокол IP обеспечивает надежную доставку данных.
- Протокол IP функционирует на уровне 2 стека протоколов TCP/IP и модели OSI.
- Протокол IP не предлагает функции восстановления.

Вопрос 93.

В чем назначение технологии NAT?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- решение проблемы дефицита адресов в протоколе IPv4.
- отражение DOS-атак.
- защита внутреннего адресного пространства сети предприятия.

Вопрос 94.

**Данные каких трех типов предоставляются DHCP-клиенту сервером DHCP?
(Выберите три варианта).**

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- MAC-адрес.
- основной шлюз.
- IP-адреса DNS-серверов.
- идентификатор узла.
- маска подсети.

Вопрос 95.

Какая из атак осуществляется отправкой подложного ARP ответа?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- DDOS
- SYN
- Перенаправление трафика
- DOS

Вопрос 96.

Какой из протоколов предназначен для пересылки электронной почты?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- NTP
- FTP
- HTTP

(+) SMTP

Вопрос 97.

Укажите назначение сервера DNS?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Управляет доменом, которому назначены клиенты.
- Принимает HTTP-запросы от клиентов.
- Преобразует имя компьютера или домена в ассоциированный IP-адрес.
- Он сопоставляет IP-адрес с MAC-адресом.

Вопрос 98.

Сколько бит содержит IPv4 адрес?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- 128
- 16
- 32
- 48

Вопрос 99.

В IP-заголовок записывается:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- IP-адрес назначения и IP-адрес отправителя.
- URL-адрес запрашиваемого ресурса.
- Информация о формате передаваемого файла.
- Контрольная сумма байт и информация для сборки прикладного пакета.

Вопрос 100.

Сеть класса В содержит:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- Более 65000 компьютеров.
- 1 компьютер.
- 25 компьютеров.
- Более 16 млн. компьютеров.

Вопрос 101.

Если сеть класса С разделена на подсети и имеет маску 255.255.255.192, то какое максимальное количество доступных подсетей можно создать?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- 2
- 4
- 3
- 1

Вопрос 102.

Сеть класса D предназначена для:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Групповой адресации.
- Внутрифирменного обмена данными.
- Экспериментов с адресами.
- Служебных задач.

Вопрос 103.

Кто инициирует ARP-запросы?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Устройство, которое не может обнаружить IP-адрес назначения в своей ARP-таблице.
- RARP-сервер, в ответ на запрос устройства, работающего со сбоями.
- Бездисковые рабочие станции с пустым кэшем.
- Устройство, которое не может обнаружить MAC-адреса пункта назначения в своей ARP-таблице.

Вопрос 104.

Какое из описаний ARP-ответа является наилучшим?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Обновление ARP-таблиц путем перехвата и чтения сообщений, движущихся по сети.
- Кратчайший маршрут между отправителем и получателем.
- Процесс отправки устройством своего MAC-адреса в ответ на ARP-запрос.
- Метод обнаружения IP-адреса, основанный на использовании MAC-адреса и RARP-серверов.

Вопрос 105.

Что происходит, если маршрутизатор не может обнаружить адрес пункта назначения?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Он обращается к ближайшему серверу имен, где содержится полная ARP-таблица.
- Он посылает ARP-запрос RARP-серверу.
- Он находит MAC-адрес другого маршрутизатора и передает данные этому маршрутизатору.
- Он отправляет пакет данных через ближайший порт, который запрашивает RARP-сервер.

Вопрос 106.

Какой Internet-протокол используется для отображения IP-адресов на MAC-адреса?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- RARP
- ARP
- AARP

- () TCP/IP

Вопрос 107.

Для чего важна актуальность ARP-таблиц?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Для сокращения затрат времени сетевого администратора на обслуживание сети.
- () Для ограничения объема широковещания.
- () Для тестирования каналов в сети.
- (+) Для разрешения конфликтов адресации.

Вопрос 108.

Какое из описаний ARP-таблицы является наилучшим?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Метод уменьшения сетевого трафика путем создания списка коротких путей и маршрутов к часто встречающимся пунктам назначения.
- (+) Способ маршрутизации данных в пределах сети, разделенной на подсети.
- () Протокол, который выполняет преобразование информации на уровне приложений.
- () Раздел оперативной памяти каждого устройства, в котором содержится карта соответствия MAC- и IP-адресов.

Вопрос 109.

Как называются две части заголовка кадра?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- () Запрос и пакет данных.
- () Адрес пункта назначения и RARP-сообщение.
- () Адрес отправителя и ARP-сообщение.
- (+) MAC- и IP-заголовок.

Вопрос 110.

Что такое подсеть?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Небольшая сеть, которая содержит базу данных всех MAC-адресов в сети.
- () Часть сети, которая является зависимой системой по отношению к главной сети.
- () Небольшая сеть, работающая в пределах более крупной сети и позволяющая объединить разные типы устройств.
- (+) Небольшая часть крупной сети.

Вопрос 111.

Какая часть IP-адреса 129.219.51.18 представляет сеть?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () 129
- () 51.18
- () 18
- (+) 129.219

Вопрос 112.

Какую роль в IP-адресе играет номер сети?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) Задает сеть, к которой принадлежит хост-машина.
- () Задает адресуемый узел в подсети.
- () Задает сети, с которыми может связываться устройство.
- () Задает идентификатор компьютера в сети.

Вопрос 113.

Какая часть IP-адреса 205.129.12.5 представляет хост-машину?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () 205
- () 205.129
- () 12.5
- (+) 5

Вопрос 114.

Какую роль в IP-адресе играет номер хост-машины?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Задает хост-машины, с которыми может связываться устройство.
- () Задает сеть, к которой принадлежит хост-машина.
- () Задает идентификатор компьютера в сети.
- (+) Задает адресуемый узел в подсети

Вопрос 115.

Какая часть адреса 182.54.4.233 обозначает подсеть?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () 182
- () 54
- (+) 4
- () 233

Вопрос 116.

Если сеть класса C разделена на подсети и имеет маску 255.255.255.192, то какое максимальное количество доступных подсетей можно создать?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- (+) 2
- () 4
- () 8
- () 6

Вопрос 117.

Выберите домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ro
- ra
- rus
- ru

Вопрос 118.

Задан адрес сервера Интернета: www.rambler.ru. Каково имя домена верхнего уровня?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- www.rambler.ru
- rambler.ru
- ru
- www

Вопрос 119.

Выберите из предложенного списка правильный IP-адрес:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- 193.126.7.29
- 93.26.77
- 1.256.78.51
- rambler.ru

Вопрос 120.

К какому типу относится MAC-адрес 01:80:C2:00:00:08?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- централизованный.
- локальный
- индивидуальный
- групповой

Вопрос 121.

Какой принцип лежит в основе методов обнаружения и коррекции ошибок?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- самосинхронизация.
- максимизация отношения мощности сигнала к мощности помех.
- избыточность.

Вопрос 122.

Какое количество бит в MAC адресе?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 64

- 32
- 96
- 48

Вопрос 123.

Как называется 24-битный уникальный идентификатор организации в MAC адресе?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 3, Попыток: 1)

- OUI
- OUE
- EUT
- EUI

Вопрос 124.

Во сколько раз увеличится ширина спектра кода NRZ при увеличении тактовой частоты передатчика в 2 раза?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 0,5
- 4
- 1
- 2

Вопрос 125.

Укажите неправильный ответ о преимуществах синхронных каналов передачи данных

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- высокие скорости передачи данных.
- высокая эффективность передачи данных
- надежный встроенный механизм обнаружения ошибок
- невысокая цена оборудования

Вопрос 126.

Устройство, используемое для подключения компьютера к сети - ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- сетевой адаптер
- концентратор
- шлюз
- мост

Вопрос 127.

Какие объекты соединяют маршрутизаторы?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- каналы.
- офисы.

- сети.
- компьютеры.

Вопрос 128.

Трафик оценивает:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Количество узлов в маршруте движения сообщения.
- Маршрут в сети.
- Конечный пункт приёма информации.
- Нагрузку в сети

Вопрос 129.

Какое сетевое устройство способно решить проблему чрезмерного широковещательного трафика?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Маршрутизатор.
- Мост.
- Фильтр.
- Концентратор.

Вопрос 130.

Для чего используются межсетевые устройства?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Повышают скорость передачи данных и уменьшают уровень электромагнитных помех в зданиях.
- Позволяют объединять устройства во всем здании.
- Позволяют увеличивать число узлов, протяженность сети и объединять отдельные сети.
- Обеспечивают для сигнала резервные пути доставки, тем самым предотвращая его потерю и повреждение.

Вопрос 131.

Какой недостаток имеет использование концентратора?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Не может фильтровать сетевой трафик.
- Не может усиливать ослабленные сигналы.
- Не может посылать ослабленный сигнал через сеть.
- Не может увеличить рабочие расстояния в сети

Вопрос 132.

Какое из описаний узла является наилучшим?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Устройство, которое устанавливает, поддерживает и завершает сеансы между приложениями и управляет обменом данными между объектами уровня представлений.

- () Устройство, которое синхронизирует взаимодействующие приложения и согласует процедуры восстановления после ошибок и проверки целостности данных.
- () Устройство, определяющее оптимальный маршрут движения трафика по сети.
- (+) Конечная точка сетевого соединения или общий стык двух или более линий, который служит в качестве контрольной точки.

Вопрос 133.

Какое из описаний конфликта в сети является наилучшим?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Результат повторной передачи данных в сеть двумя узлами.
- () Результат невыполнения передачи данных в сеть двумя узлами.
- (+) Результат одновременной передачи данных в сеть двумя узлами.
- () Результат передачи данных в сеть двумя узлами независимо друг от друга.

Вопрос 134.

Для чего служит маршрутизатор?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Сравнивает информацию из таблицы маршрутизации с IP-адресом пункта назначения, содержащимся в пакете данных, и переправляет пакет в нужную сеть.
- (+) Сравнивает информацию из таблицы маршрутизации с IP-адресом пункта назначения, содержащимся в пакете данных, и переправляет пакет в нужную подсеть и узел.
- () Сравнивает информацию из таблицы маршрутизации с IP-адресом пункта назначения, содержащимся в пакете данных, и переправляет пакет в нужную подсеть.
- () Сравнивает информацию из таблицы маршрутизации с IP-адресом пункта назначения, содержащимся в пакете данных, и переправляет пакет в нужный сегмент сети.

Вопрос 135.

Какая из проблем может быть легко устранена с помощью повторителя?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) Слишком много узлов и/или недостаточно кабеля.
- () Слишком низкая скорость передачи данных.
- () Слишком много типов несовместимого оборудования в сети.
- () Слишком большой трафик в сети.

Вопрос 136.

Какая из функций является уникальной для маршрутизаторов?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () Они отвечают на ARP-запросы.
- () Они устанавливают зависимость между MAC-адресами и IP-адресами.
- (+) Они строят ARP-таблицы, которые описывают все сети, подключенные к ним.
- () Они принимают широковещательные сообщения и отправляют запрашиваемую информацию.

Вопрос 137.

Программное обеспечение, занимающееся обслуживанием разнообразных информационных услуг сети:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- базовое ПО
- сервер-программа.
- клиент-программа.

Вопрос 138.

Модем обеспечивает:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно.
- преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал.
- преобразование аналогового сигнала в двоичный код.
- усиление аналогового сигнала.
- ослабление аналогового сигнала.

Вопрос 139.

На каком уровне OSI работают мост и коммутатор?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 3
- 4
- 1
- 2

Вопрос 140.

На каком уровне OSI работают репитер и хаб?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 3
- 2
- 4
- 1

Вопрос 141.

Укажите неправильный вариант ответа:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- мосты ведут таблицу маршрутизации, что позволяет им передавать выбрать оптимальный путь из одной сети в другую.
- мосты могут буферизовать кадры между двумя или более сегментами ЛВС.
- мосты работают на уровне 2 модели OSI.
- мосты более «разумны», чем концентраторы, они могут анализировать входящие кадры и пересылать (или удалять) их в зависимости от информации об адресе получателя пакета.

Вопрос 142.

Каковы два главных преимущества добавления моста к сети? (Выберите два варианта).

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- создание меньшего количества доменов коллизий.
- расширение ЛВС для охвата больших расстояний путем соединения нескольких сегментов.
- увеличение скорости сети.
- передача кадров данных между сегментами ЛВС.
- изоляция потенциальных проблем сети в отдельных сегментах.

Вопрос 143.

Функции сетевых адаптеров:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- формирование пакетов данных
- кодирование/декодирование данных
- согласование скорости приёма/передачи данных
- повышение производительности ПК
- настройка сетевых параметров

Вопрос 144.

По физической реализации сетевые адаптеры делятся на:

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- внешние
- внутренние
- встроенные в материнскую плату
- встроенные в чипсет

Вопрос 145.

Уникально идентифицировать каждый узел сети и доставлять данные только этому узлу позволяет ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- mac-адрес
- ip-адрес
- dns

Вопрос 146.

Устройство, ретранслирующее входящий трафик через определённый порт, называется ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- коммутатор
- хаб
- сетевая карта

Вопрос 147.

Каково назначение маршрутизатора?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- они служат конечными устройствами сети, которые отправляют и получают данные.
- обеспечение точек подключения к среде передачи.
- соединение сетей между собой и выбор наилучшего пути между ними.
- обеспечение средств передачи сигнала от одного сетевого устройства к другому.

Вопрос 148.

Каково назначение коммутатора?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- соединение отдельных сетей и фильтрация трафика для передачи данных по наиболее эффективному маршруту.
- выбор пути, по которому данные отправляются получателю.
- подключение сети к конечным системам и интеллектуальная коммутация данных внутри локальной сети.
- они служат конечными устройствами сети, которые отправляют и получают данные.

Вопрос 149.

Укажите неправильный вариант ответа:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- Хаб может проверить физический адрес (источник и пункт назначения), содержащиеся в пакете.
- Хаб повторяет входные сигналы на всех своих портах, кроме того, с которого сигналы поступают.
- Хаб выполняет функцию восстановления электрических параметров сигнала.
- Хаб выполняет функцию объединения сегментов локальной сети на физическом уровне.

Вопрос 150.

Служба FTP в Интернете предназначена:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- для создания, приема и передачи web-страниц.
- для обеспечения функционирования электронной почты.
- для обеспечения работы телеконференций.
- для приема и передачи файлов любого формата.
- для удаленного управления техническими системами.

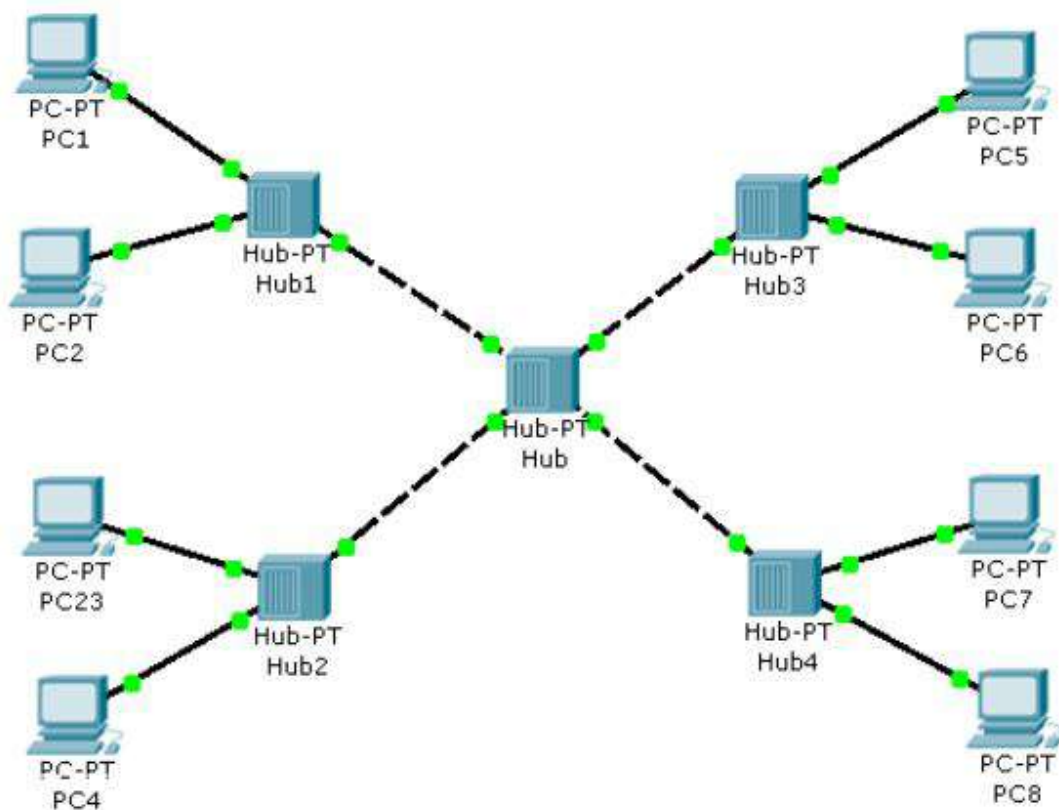
2.2. Практическая часть

Критерии оценки	
«отлично»	Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к

	решению типовых задач, отличных от варианта задания. Студент ответил на все дополнительные вопросы преподавателя.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены, но есть некоторые недочеты. Студент с затруднением ответил на дополнительные вопросы преподавателя
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено не до конца, студент не ответил на дополнительные вопросы преподавателя
«неудовлетворительно»	Практическая работа не выполнена.

Вариант №1.

1. Построить топологию сети с одним доменом коллизий.



2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.0.1	255.255.255.0
PC2	192.168.0.2	255.255.255.0
PC3	192.168.0.3	255.255.255.0
PC4	192.168.0.4	255.255.255.0
PC5	192.168.0.5	255.255.255.0
PC6	192.168.0.6	255.255.255.0
PC7	192.168.0.7	255.255.255.0
PC8	192.168.0.8	255.255.255.0

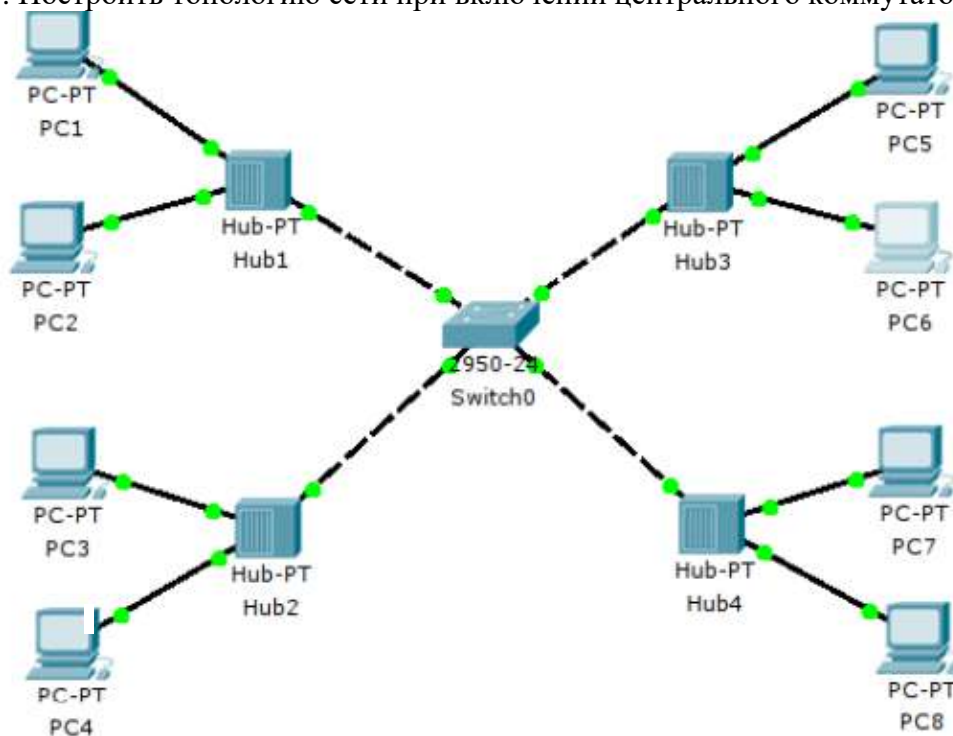
3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**

4. Проверить доступность узла PC2 с узла PC1 с помощью команды **ping**.

5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC3 и PC7.
6. Сделайте выводы.

Вариант №2.

1. Построить топологию сети при включении центрального коммутатора



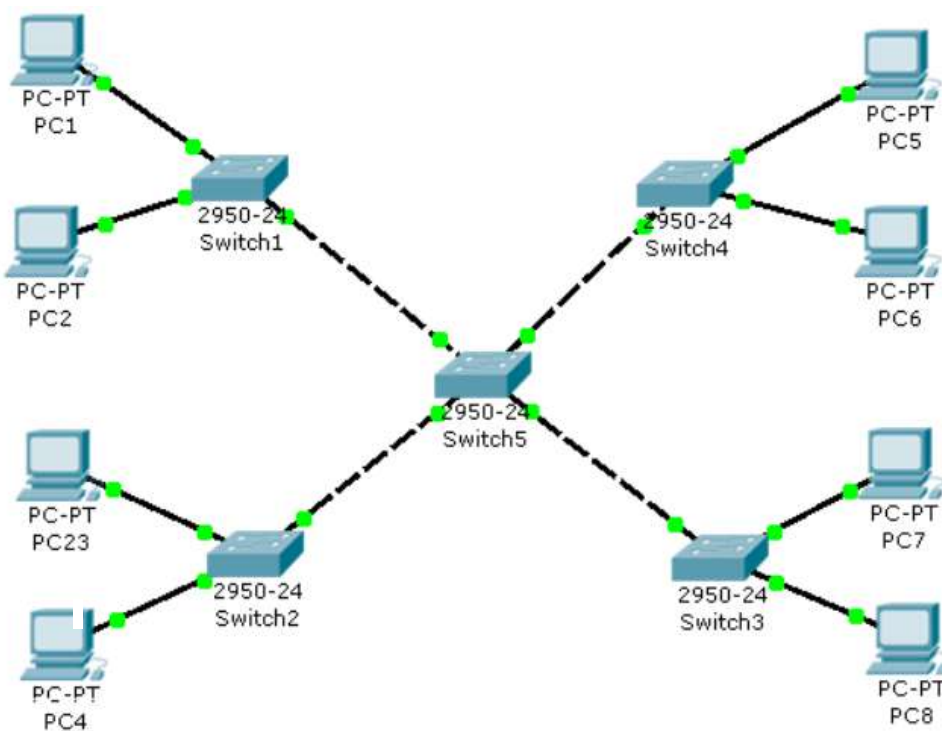
2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.0.1	255.255.255.0
PC2	192.168.0.2	255.255.255.0
PC3	192.168.0.3	255.255.255.0
PC4	192.168.0.4	255.255.255.0
PC5	192.168.0.5	255.255.255.0
PC6	192.168.0.6	255.255.255.0
PC7	192.168.0.7	255.255.255.0
PC8	192.168.0.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**
4. Проверить доступность узла PC5 с узла PC6 с помощью команды **ping**.
5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC2 и PC8.
6. Сделайте выводы.

Вариант №3.

1. Построить топологию сети при включении сегментных коммутаторов.



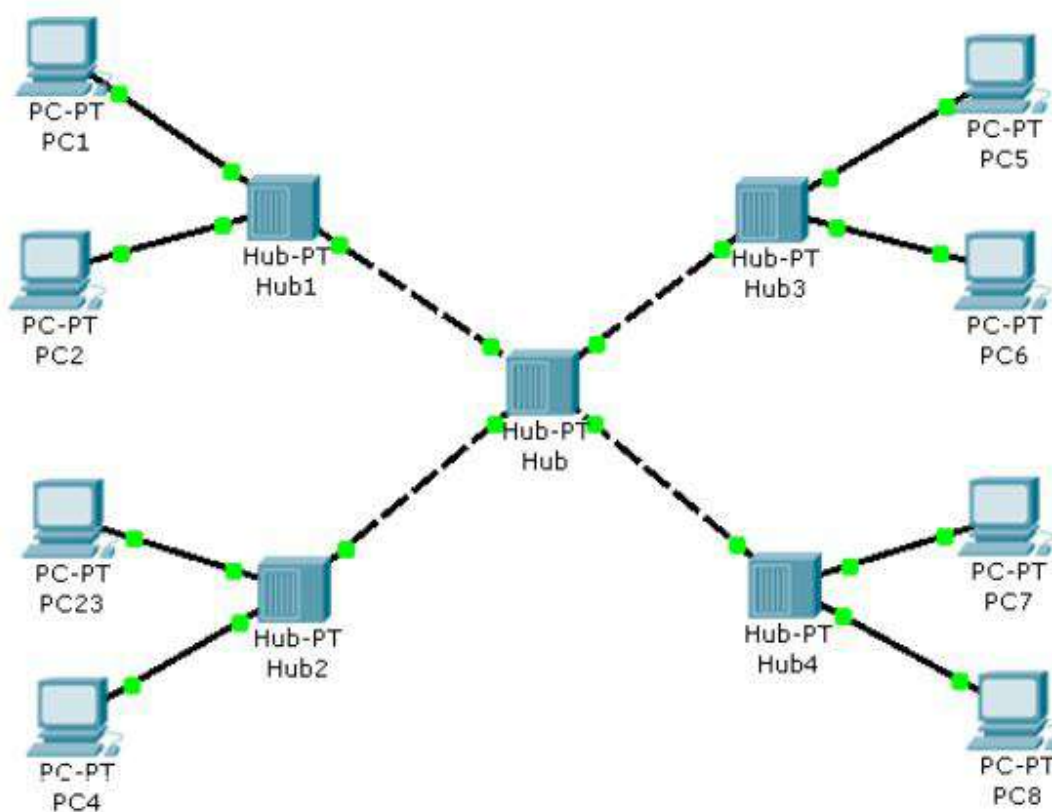
2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.0.1	255.255.255.0
PC2	192.168.0.2	255.255.255.0
PC3	192.168.0.3	255.255.255.0
PC4	192.168.0.4	255.255.255.0
PC5	192.168.0.5	255.255.255.0
PC6	192.168.0.6	255.255.255.0
PC7	192.168.0.7	255.255.255.0
PC8	192.168.0.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**
4. Проверить доступность узла PC8 с узла PC7 с помощью команды **ping**.
5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC4 и PC5.
6. Сделайте выводы.

Вариант №4.

1. Построить топологию сети с одним доменом коллизий.



2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.1.1	255.255.255.0
PC2	192.168.1.2	255.255.255.0
PC3	192.168.1.3	255.255.255.0
PC4	192.168.1.4	255.255.255.0
PC5	192.168.1.5	255.255.255.0
PC6	192.168.1.6	255.255.255.0
PC7	192.168.1.7	255.255.255.0
PC8	192.168.1.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**

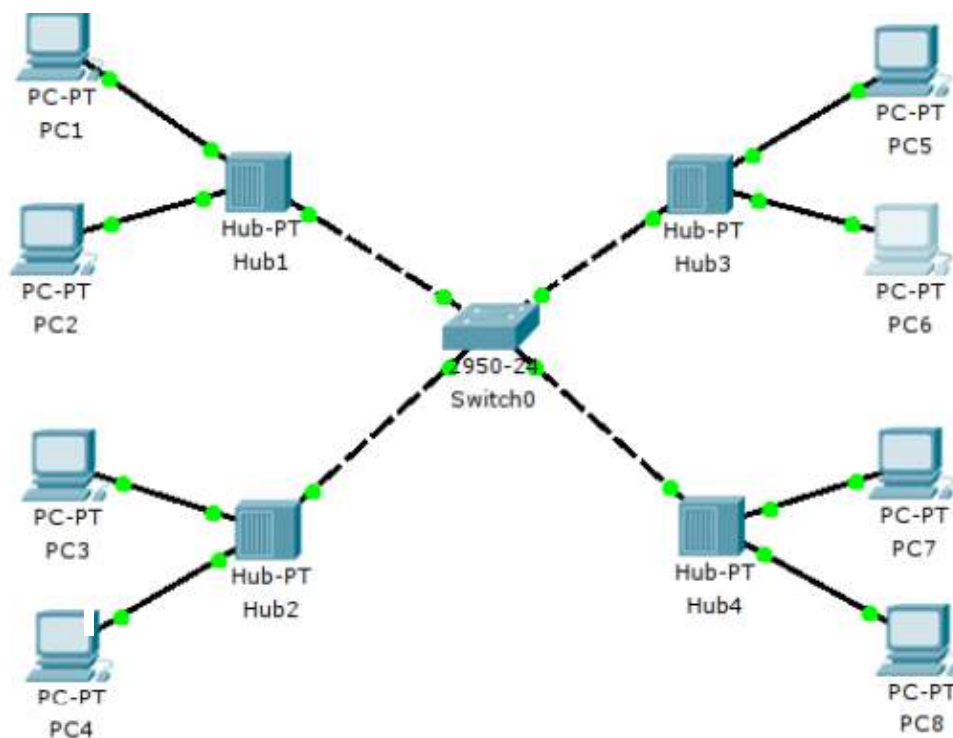
4. Проверить доступность узла PC2 с узла PC1 с помощью команды **ping**.

5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC3 и PC7.

6. Сделайте выводы.

Вариант №5.

1. Построить топологию сети при включении центрального коммутатора



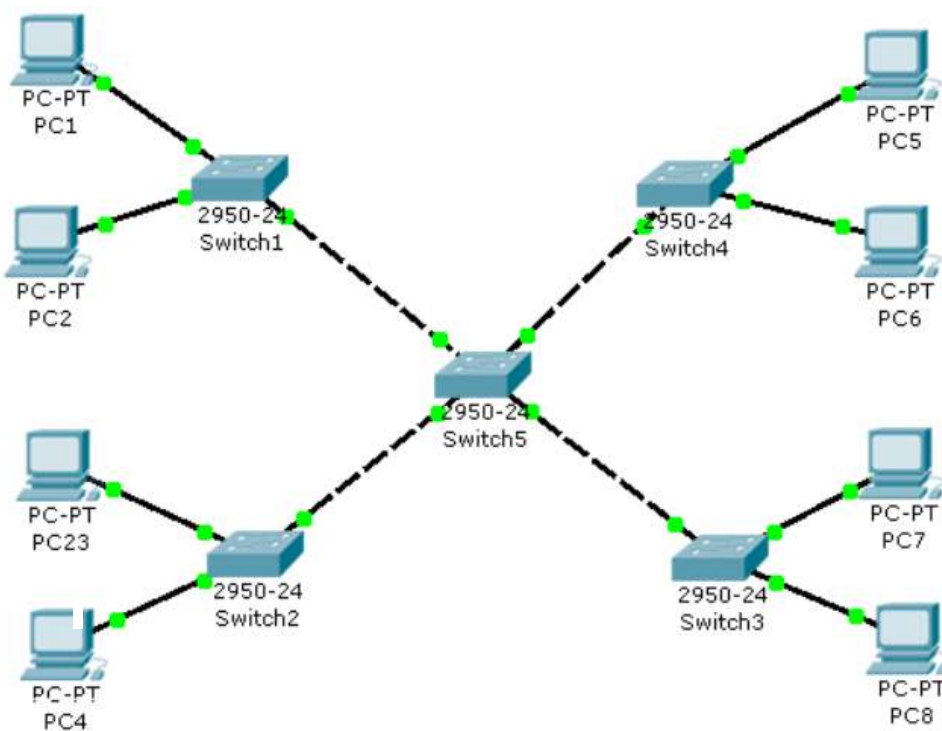
2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.1.1	255.255.255.0
PC2	192.168.1.2	255.255.255.0
PC3	192.168.1.3	255.255.255.0
PC4	192.168.1.4	255.255.255.0
PC5	192.168.1.5	255.255.255.0
PC6	192.168.1.6	255.255.255.0
PC7	192.168.1.7	255.255.255.0
PC8	192.168.1.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**
4. Проверить доступность узла PC5 с узла PC6 с помощью команды **ping**.
5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC2 и PC8.
6. Сделайте выводы.

Вариант №6.

1. Построить топологию сети при включении сегментных коммутаторов.



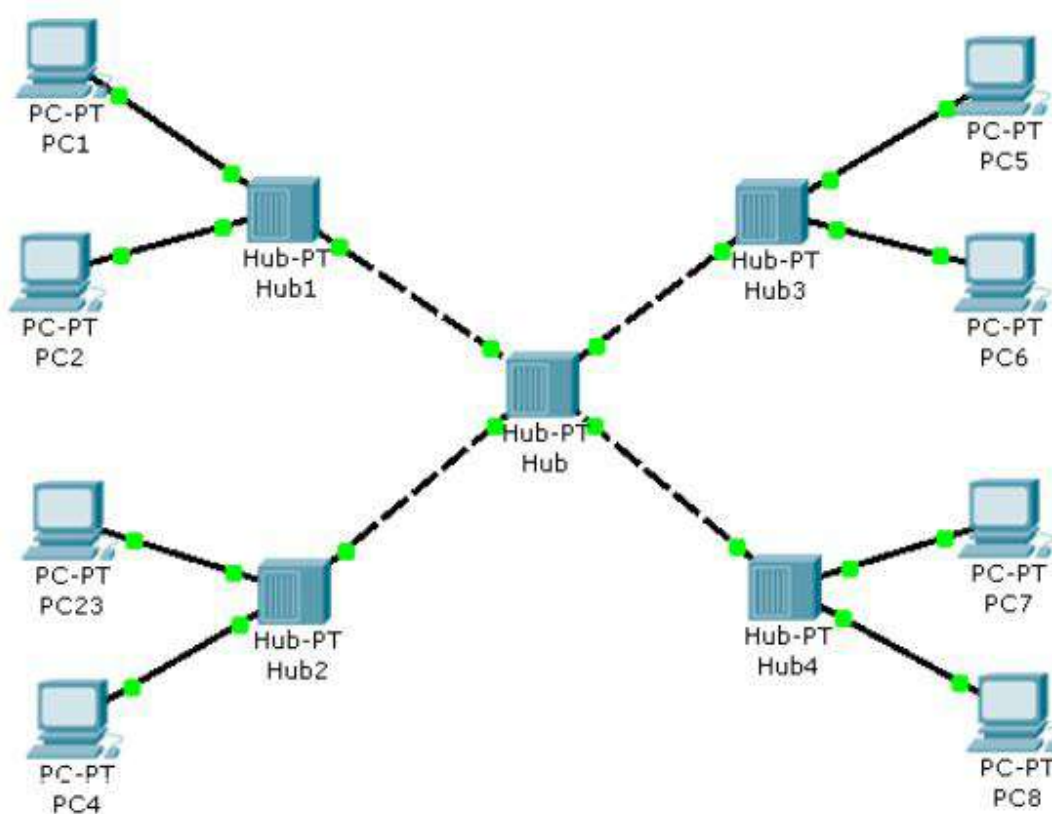
2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.1.1	255.255.255.0
PC2	192.168.1.2	255.255.255.0
PC3	192.168.1.3	255.255.255.0
PC4	192.168.1.4	255.255.255.0
PC5	192.168.1.5	255.255.255.0
PC6	192.168.1.6	255.255.255.0
PC7	192.168.1.7	255.255.255.0
PC8	192.168.1.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**
4. Проверить доступность узла PC8 с узла PC7 с помощью команды **ping**.
5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC4 и PC5.
6. Сделайте выводы.

Вариант №7.

1. Построить топологию сети с одним доменом коллизий.



2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.2.1	255.255.255.0
PC2	192.168.2.2	255.255.255.0
PC3	192.168.2.3	255.255.255.0
PC4	192.168.2.4	255.255.255.0
PC5	192.168.2.5	255.255.255.0
PC6	192.168.2.6	255.255.255.0
PC7	192.168.2.7	255.255.255.0
PC8	192.168.2.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**

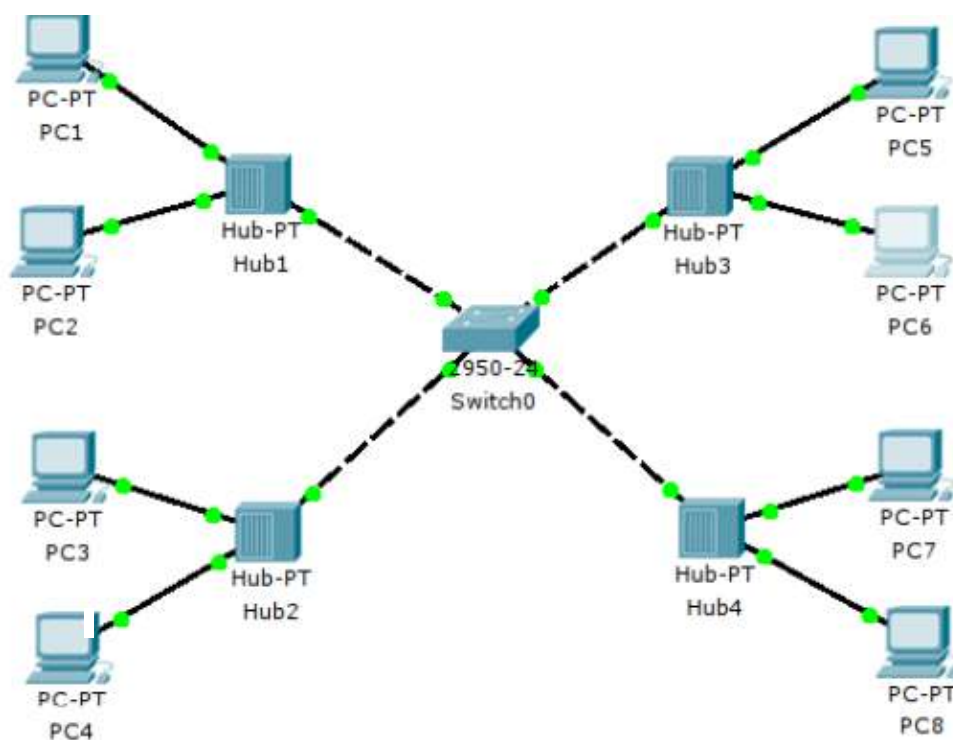
4. Проверить доступность узла PC2 с узла PC1 с помощью команды **ping**.

5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC3 и PC7.

6. Сделайте выводы.

Вариант №8.

1. Построить топологию сети при включении центрального коммутатора



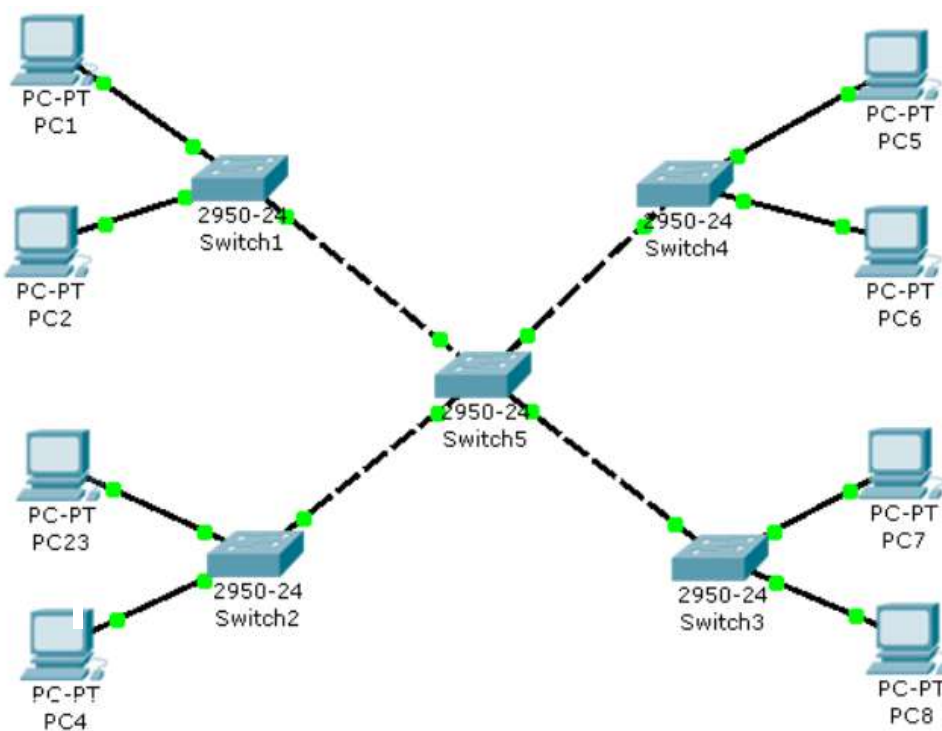
2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.2.1	255.255.255.0
PC2	192.168.2.2	255.255.255.0
PC3	192.168.2.3	255.255.255.0
PC4	192.168.2.4	255.255.255.0
PC5	192.168.2.5	255.255.255.0
PC6	192.168.2.6	255.255.255.0
PC7	192.168.2.7	255.255.255.0
PC8	192.168.2.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**
4. Проверить доступность узла PC5 с узла PC6 с помощью команды **ping**.
5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC2 и PC8.
6. Сделайте выводы.

Вариант №9.

1. Построить топологию сети при включении сегментных коммутаторов.



2. Присвоить данные из таблицы всем узлам сети.

Имя узла	IP-адрес	Маска подсети
PC1	192.168.2.1	255.255.255.0
PC2	192.168.2.2	255.255.255.0
PC3	192.168.2.3	255.255.255.0
PC4	192.168.2.4	255.255.255.0
PC5	192.168.2.5	255.255.255.0
PC6	192.168.2.6	255.255.255.0
PC7	192.168.2.7	255.255.255.0
PC8	192.168.2.8	255.255.255.0

3. Проверьте правильность проведенной настройки компьютеров с помощью команды **ipconfig /all**

4. Проверить доступность узла PC8 с узла PC7 с помощью команды **ping**.

5. При помощи протокола ICMP сформируем трафик между компьютерами PC4 и PC5.

6. Сделайте выводы.

УП 01.01. Учебная практика

Условия допуска к промежуточной аттестации

Наличие

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- заполненного студентом дневника по итогам практики
- отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

Зачетные задания.

1. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: процесс проектирование кабельной структуры;

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

2. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как проводить стандартизацию сетей, администрирование локальной вычислительной сети.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

3. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как происходит обслуживание сетевой инфраструктуры.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

4. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как настроить автоматизацию задач для обслуживания, пояснить порядок мониторинга и настройку производительности сети.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

ПП.01.01 Производственная практика

Условия допуска к промежуточной аттестации

Наличие

– положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;

– положительной характеристики организации обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

– заполненного студентом дневника по итогам практики

– отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

Зачетные задания.

1. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как провести профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

2. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как происходит инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществляется контроль поступившего из ремонта оборудования

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

3. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как решать вопросы администрирования сетевой инфраструктуры.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

4. Рассказать и привести примеры из пройденной практики: как реализовывать методы и технологии защиты информации в сети.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

3. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP- сетях в 2

ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2022. - 333 с.

2. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2023 - 384 с.

3. Тегнайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. - Издательство: Лань, 2021. - 108 с.

Дополнительные источники:

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.

2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.

3. Н.В. Максимов, И.И. Попов .Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 464 с.

4. В.В.Баринов, И.В.Баринов, А.В.Пролетарский, А.Н.Пылькин.Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.:Издательский центр "Академия" 2023 - 192 с.

5. А.В.Батаев, Н.Ю.Налютин, С.В.Синицын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.Издательский центр "Академия" 2021.-272

6. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023. — 528 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1.Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей. https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html

2. Компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ ruslan-m.com - режим доступа: <http://ruslan-m.com> .

3. Собираем компьютер своими руками. [Электронный ресурс]/ svkcomp.ru - режим доступа: <http://www.svkcomp.ru/>.

4. Ремонт настройка и модернизация компьютера. [Электронный ресурс]/ remont-nastroyka-pc.ru - режим доступа: <http://www.remont-nastroyka-pc.ru>.

Приложение 4
к ООП по профессии
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02. НАСТРОЙКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
ПРОГРАММНЫХ И АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ УСТРОЙСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.02. Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем предназначены для студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу студентов отводится 12 часов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты получают:

практические умения и навыки:

- умения работать с информацией (поиск, обработка, представление информации).

учебные умения:

- использовать различные информационные источники;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- развивать исследовательские умения.

специальные учебные умения:

- осуществлять эффективный и быстрый поиск нужной информации;
- развивать познавательные способности и активность студентов: самостоятельности, ответственности, организованности;
- формировать самостоятельность мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Тема из рабочей программы УД	Форма внеаудиторной работы (с указанием конкретной темы)	Объем часов
1	Тема 1. Программные и аппаратные средства инфокоммуникационных систем	Составить конспект. Изучение нормативных документов по ТБ, санитарии при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем	4
		Подготовить презентацию. Понятие серверного оборудования	4
		Составить конспект. Создание схемы архитектуры персональных компьютеров.	2
2	Тема 3. Настройка и сопровождение программного обеспечения рабочих мест пользователей инфокоммуникационных систем	Подготовка сообщения по теме «ОС персональных мобильных устройств»	2
Итого			12

3. Критерии и показатели оценки выполнения форм внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на учебном занятии:

- контроль докладов/презентаций осуществляется на занятиях/индивидуально;
- контроль выполнения ментальных карт осуществляется индивидуально;
- контроль заполнения таблиц осуществляется во время занятий.

Самостоятельная работа №1

Задание:

- Составить конспект. Изучение нормативных документов по ТБ, санитарии при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем
- Подготовить презентацию. Понятие серверного оборудования
- Составить конспект. Создание схемы архитектуры персональных компьютеров.

Форма отчета по заданию: электронный документ с конспектом, электронная презентация. Защита презентации

-

Самостоятельная работа №2

Задание: Подготовка сообщения по теме «ОС персональных мобильных устройств»

Форма отчета по заданию: электронный документ с сообщением.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 09.01.04 НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ
СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Настоящая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 965 от 11 ноября 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 71634 от «19» декабря 2022 года, учебного плана по названной профессии, рабочих программ общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 № 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211).

Программа предназначена для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории;

Деньгуб Андрей Анатольевич, преподаватель;

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).	4
1.2 Квалификации:.....	4
1.3 База приема на образовательную программу	4
1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА.....	4
1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.....	5
1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	6
2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА	6
2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена	6
2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии.....	11
3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	12
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)	13
5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	15
Приложение	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС).

Программа ГИА разработана на основании требований следующих нормативно-правовых актов: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 965 от 11 ноября 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 71634 от «19» декабря 2022 года.

1.2 Квалификация:

Наладчик компьютерных сетей

1.3 База приема на образовательную программу- на базе основного общего образования.

1.4 Нормативные правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы организации и проведения ГИА:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (в ред. Приказа Министерства просвещения России от 05.05.2022 N 311), зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Распоряжение от 01.04.2020г. № Р-36 о внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04 2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения России № 965 от 11 ноября 2022 года и зарегистрированного приказом Минюста № 71634 от «19» декабря 2022 года;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012);

1.5 Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Требования к уровням демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.6 Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения.

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Форма проверки
Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	<p>ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств инфокоммуникационных систем с использованием специализированных программ.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих.</p> <p>ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	проведение демонстрационного экзамена
Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем	<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.</p> <p>ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное</p>	

	<p>обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 2.4. Проверять правильность установки и функционирования устройств после настройки программного обеспечения и базовой конфигурации сетевых устройств и программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Настраивать базовые параметры программного обеспечения для учета конфигураций, слежения за производительностью устройств и защиты от несанкционированного доступа.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
--	---	--

1.7 Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (для лиц, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих).

Государственная итоговая аттестация по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем проводится в форме демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

Объем времени на подготовку и проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя.

2. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

2.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Цифровое обозначение компетенции 09.01.04: Наладчик компьютерных сетей.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов,

средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА. (<https://de.firpo.ru/om/>)

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные выше обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости

устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

В период проведения демонстрационного экзамена, (при необходимости) привлекается медицинский работник для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

2.2. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее ГЭК), которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого соответственно находится образовательная организация, по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план

3. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом (Приложение 2), который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не

прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение количества полученного баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (В СЛУЧАЕ НАЛИЧИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий

при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа, в состав входят представители организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК, а также педагогические работники колледжа.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

ОТЧЁТ
О РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
(указывается код профессии и наименование)

Государственная итоговая аттестация выпускников по основной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) проводилась в БУ «Междуреченском агропромышленном колледже» с _____ 20__ по _____ 20__.

1. СОСТАВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ.

1.1. **Председатель** _____

1.2. **Заместитель председателя** _____

1.3. **Ответственный секретарь** _____

Члены комиссии:

Цель проведения государственной итоговой аттестации является _____

2. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОМИССИИ.

2.1. По профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____ секретарём государственной экзаменационной комиссии были представлены/не представлены все необходимые документы:

3. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ _____

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии _____ проводилась в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» с _____ .20__ г. по _____ .20__ года.

Формой Государственной итоговой аттестацией по основной профессиональной образовательной программе по профессии (*указывается код профессии и наименование*) являлось проведение демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____ в количестве _____ человек.

Фонды оценочных средств составлены на основе основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указывается код профессии и наименование*) _____

Сводные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по профессии (*указывается код профессии и наименование*) _____

Таблица 1. – Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

№	Компетенция	Ф.И.О. участника	Общее количество баллов по КОД	% выполнения задания	Оценка
1					

Таблица 2 - Результаты экзамена (в виде демонстрационного экзамена)

Всего студентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовл.	Средний балл	Относит. успеv.	Качеств. успеваем.

Таблица 3. Результаты окончания БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» выпускниками по профессии (указывается код профессии и наименование)

№	Показатели	Всего	
		Количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО		
2	Количество дипломов с отличием		
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»		
4	Количество справок установленного образца		

Выводы и предложения:

МП

**Председатель
государственной
экзаменационной
комиссии
Секретарь**
